

Social

1.- OBJECTIUS I CONTINGUTS

OBJECTIUS	CONTINGUTS
1. Conèixer i analitzar sobre la conceptualització, la història, els paradigmes i reptes actuals i de futur de la Pedagogia Social.	Tema 1 - o Aproximació a l'objecte de la Pedagogia Social. - o La història de la Pedagogia Social. Una perspectiva internacional. - o Les perspectives d'intervenció i interpretació de la Pedagogia Social. - o El context polític, social i educatiu. - o Les fronteres de la Pedagogia Social. - o Reptes actuals i de futur.
2. Analitzar i identificar les diferents metodologies, els professionals, els processos i tècniques d'intervenció de la Pedagogia Social.	Tema 2 - o Les metodologies d'intervenció en Pedagogia Social. - o Els professionals: oportunitats, dificultats i reptes. - o El disseny de programes d'intervenció en Pedagogia social. - o Les tècniques d'intervenció en la Pedagogia Social.
3. Conèixer els diferents àmbits de la Pedagogia social. I analitzar críticament i en profunditat tres dels àmbits grupalment.	Tema 3 o Els àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social i l'Educació Social.
4. Dissenyar un projecte d'intervenció socioeducativa en un àmbit concret i per una entitat real.	Tema 4 o El disseny de programes d'intervenció en Pedagogia Social.
5. Valorar les diferents oportunitats d'actuació dels educadors socials dins els programes d'educació no formal.	Tema 5. - o Les competències professionals de l'educació social: habilitats comunicatives, interpersonals i de planificació. - o L'educador/a social i la Pedagogia Social: reptes actuals i de futur.

2. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

- o Desenvolupar una visió global de l'actualitat i reptes de la Pedagogia Social.
- o Analitzar críticament la complexitat de la societat actual i les possibilitats que ofereix la Pedagogia Social.
- o Planificar, dissenyar i elaborar un programa d'intervenció en una entitat concreta.
- o Avaluar programes i materials didàctics i instruments
- o Desenvolupar competències actitudinals: comunicació, treball en equip, relació interpersonal, iniciativa, autonomia

3. PLA DE TREBALL

La metodologia utilitzada a l'assignatura es basa en activitats realitzades a l'aula:

- exposició del professor
- exposicions grupals dels alumnes
- activitats a l'aula
- debats i seminaris
- prova de control dels coneixements

i activitats fora de l'aula:

- projecte tutoritzat grupal
- recerca d'informació
- lectures d'ampliació dels temes
- tutories presencials i virtuals

L'avaluació es realitza mitjançant una prova final escrita i la valoració del projecte tutoritzat, més el seguiment de les activitats fetes a l'aula i la participació de l'alumne/a.

BIBLIOGRAFIA

- AMORÒS, P./AYERBE, P (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis
- AMOROS, P. (2002) Les noves perspectives de l'acolliment familiar. A Flaquer, Ll (coord). Sobre la situació de la família a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Dep de Benestar Social pp: 216-234.
- AA.VV. (1990) *La ciutat educadora*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. (28 textos)
- AA.VV. (1991). *La Educación no formal, una prioridad de futuro*. Madrid: Fundación Santillana.
- BARBERO, J.M.; CORTES, F. (2005) Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza.
- BECK, U (1999) ¿Qué es la globalización? Barcelona: Paidós.
- CARIDE, J.A. (2005) Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa.
- CHOMSKY, N (2001) La (des) educación. Barcelona. Crítica.
- COOMBS, P.H. et al. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Col. Aula XXI. Madrid: Ed. Santillana
- CORTINA, A. (1997) Ciudadanos del mundo. Alianza: Madrid.
- DIEGO, F (2000). La intervención en medio abierto: un reto para la justicia de menores. A Amorós i Eyerbe (coord.) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis. Pp 227-258.
- FERMOSO, P (1994) Pedagogía Social. Barcelona. Herder.
- FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI (2003) "*Eduquem més enllà de l'horari lectiu*" Accessible a: <http://www.esplai.org/eduquem-mes.htm>
- GARCIA, J (2003) Dar (la) palabra. Barcelona. Gedisa.
- GUASCH, M.; PONCE, C (2002) ¿Qué significa intervenir educativament en la desadaptación social? Barcelona: ICE- Horsori.
- HERRERA, M.; CASTÓN, P. (2003) Las políticas sociales en las sociedades complejas. Ariel: Barcelona.
- JOLONCH, A.(2002) Educació i infància en risc. Barcelona: Centre d'Estudis Contemporanis
- LAMATA, R. i DOMÍNGUEZ, R. (Coords.) (2003). *La construcción de procesos formativos en Educación no formal*. Madrid: Ed. Narcea
- LOPEZ DE CEBALLOS, P. y otros (2001) Un método de evaluación formativa en el campo social. Madrid: Popular.
- NUÑEZ, V. (Coord.) (2002) La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa
- MARCHIONI, M. (Coord.) (2001) Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Popular.

- MEIRIEU, PH (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona. Octaedro.
- MONDRAGON, J.; TRIGUEROS, I (2002). Intervención con menores. Acción socioeducativa. Madrid. Nancea.
- MONTERO, V. M. (1996). *Sistemas y programas de educación no formal*. Barcelona: Tot Editorial.
- ORTEGA, J. (1999) Educación social especializada. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA, J. (1999) Pedagogía social especializada. Barcelona: Ariel.
- PEREZ SERRANO, G (2003) pedagogía social/Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Nancea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (1993) Elaboración de proyectos sociales. Narcea. Madrid..
- PEREZ-CAMPANERO, M.P. (1991) Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid..
- PLANELLA, J.; VILAR, J. (Eds.) (2003) L'educació social: projectes, perspectives i camins. Pleniluni: Barcelona.
- PUIG, J. M^a i TRILLA, J. (1996). *Pedagogía del ocio*. Barcelona: Ed. Laertes.
- RIERA, J. (1998) Concepto, formación y profesionalización de el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Valencia: Nau Llibres.
- RIBERAS, G.; VILAR, J.; PUJOL, P. (2003) Disseny de les intervencions socioeducatives. Pleniluni: Barcelona.
- SARRAMONA, J. et al. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel
- SARRATE, M^a. L. (Coord.) (2002) Programas de animación sociocultural. Madrid:
- Universidad Nacional de Educación a distancia.
- SEN, A. (2000) Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.
- TRILLA, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- TRILLA, J. (1993). *Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Ed. Anthropos
- TRILLA, J. (Coordinador) (1997). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Ariel: Barcelona.
- TRILLA, J. et al. (1998). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. 3^a ed. Barcelona: Ariel
- UCAR, X (1992) El teatro en la animación sociocultural. Técnicas de intervención. Madrid Diagrama.
- WENGER, E. (2001) Comunidades de práctica. Barcelona: Paidós

REVISTES

- o Claves de educación social. Asociación profesional de educadores de Catalunya.

- o Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa. Fundació Pere Tarrés.
- o Estris. Revista professional pels educadors/es socials. Fundació Pere Tarrés.
- o Monitor educador. Revista per la intervenció educativa. Fundació Pere Tarrés.