

Sociologia de l'educació  
 Titulació: Pedagogia, primer  
 8 crèdits, 6 crèdits ECTS, 150 hores  
 assignatura anual  
 Professora. Margarida Massot  
 Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social

## 1. Contribució de la matèria a la formació dels futurs pedagogs i pedagogues

L'adquisició d'un **marc teòric** general ampli permet **entendre, interpretar i valorar críticament les relacions existents entre educació i societat des d'una perspectiva sociològica**. L'adquisició de les **competències i continguts** específics a través de l'assignatura proporciona les habilitats suficients per al desenvolupament del **perfil** professional del futur pedagog i pedagoga, en tant que l'anàlisi i la reflexió sociològiques han de permetre pensar sobre nosaltres mateixos com a persones i com a societat, a més de **relacionar i vincular els fets socials més rellevants amb l'àmbit socioeducatiu** des d'una perspectiva crítica i normativa.

## 2. Objectius, continguts i competències a assolir

Objectius	Continguts	Competències que s'hi relacionen
1. Analitzar i comprendre les relacions bàsiques entre l'educació i la societat. Els sistemes educatius i les polítiques educatives  2. Analitzar el context en el que la i el pedagog realitzarà la seva activitat professional	<b>1. Introducció a la sociologia i sociologia de l'educació.</b>  <b>2. La sociologia de l'educació com una de les perspectives d'anàlisi de les i els pedagogs</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>De la societat industrial a la societat de la informació</li> <li>Anàlisi de les 4 darreres lleis d'educació: LOGSE, LOE</li> <li>Anàlisi sociològic del sistema educatiu</li> <li>Currículum i professorat, entre la reproducció i la transformació</li> <li>L'educació a la societat de la informació</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conèixer la realitat social i educativa i prendre posició respecte a fets socials rellevants.</li> <li>Analitzar críticament la complexitat de la societat actual.</li> <li>Saber utilitzar els coneixements teòrics per comprendre situacions educatives i donar-hi resposta</li> <li>Analitzar i interpretar diferents teories i polítiques educatives</li> <li>Analitzar i interpretar les lleis educatives i el mateix sistema educatiu</li> </ol>
3. Conèixer els conceptes bàsics i les principals teories sociològiques aplicades a l'anàlisi del fet educatiu	<b>3. Els processos de socialització i els agents socialitzadors. Conceptes bàsics</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>El fet educatiu com a fenomen social. Funció social de l'educació</li> <li>Socialització i educació</li> <li>Naturalesa social de la persona</li> <li>Socialització primària i secundària: infància, adolescència i adultesa com a construccions socials</li> <li>La família i el procés de socialització</li> <li>L'escola, transmissió de normes i valors. Currículum manifest i currículum ocult</li> <li>Els mitjans de comunicació</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conèixer la realitat social i educativa i prendre posició respecte a fets socials rellevants.</li> <li>Analitzar críticament la complexitat de la societat actual</li> <li>Saber utilitzar els coneixements teòrics per comprendre situacions educatives i donar-hi resposta</li> </ol>
4. Analitzar i reflexionar, des de	<b>4. Desigualtats socials i educació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupar un mètode d'estudi i e treball adaptable i flexible. Saber</li> </ol>

<p>la perspectiva sociològica, realitats educatives concretes: contextos exclusors per raons de gènere, ètnia, classe i edat</p> <p>5. Comprendre, analitzar i valorar críticament la pròpia tasca educativa des de la perspectiva del perfil professional de la i el pedagog i les seves competències professionals</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. classisme: classe social i desigualtats educatives</li> <li>2. racisme: xenofòbia, multiculturalisme i educació</li> <li>3. sexisme: gènere, , coeducació i educació</li> <li>4. edisme, aportacions de la sociologia de l'educació a la crítica de l'edisme</li> </ol>	<p>organitzar i autoregular el propi treball</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Utilitzar hàbits de treball personal amb fonts diverses d'informació i potser contradictòries</li> <li>8. Analitzar críticament el treball personal i posar les mesures per millorar-lo</li> <li>9. Utilitzar hàbits de treballar en equip</li> <li>10. Dominar suficientment la llengua castellana i catalana per parlar, escoltar, llegir , escriure i interaccionar</li> <li>11. Estructurar missatges (orals, escrits o audiovisuals) i saber-los adequar als mitjans tecnològics perquè garanteixin una comunicació coherent, eficaç i comprensible</li> <li>12. Integrar les TIC en el procés del desenvolupament acadèmic</li> <li>13. Adoptar una actitud i un comportament ètic i obrar d'acord als principis deontològics de la professió</li> </ol>
<p>6. Conèixer les principals teories sociològiques aplicades a l'anàlisi del fet educatiu</p>	<p><b>5. Coneixement dels principals corrents clàssics i actuals</b></p> <p><b>1. Teoria sociològica clàssica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llibertat i determinisme: Montesquieu</li> <li>▪ Positivisme: ordre i progrés: Condorcet, Saint Simon, Comte</li> <li>▪ Liberalisme i sociologia: Tocqueville i Mill</li> <li>▪ Conflicte social i emancipació humana ; Marx i Engels</li> <li>▪ Evolucionisme, Darwin i Spencer</li> <li>▪ La determinació social de la consciència, Durkheim</li> <li>▪ Racionalitat, història i modernitat, Weber</li> </ul> <p><b>2. Teoria sociològica contemporània</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Del Funcionalisme a l'estructuralisme: Merton, Parson</li> <li>▪ Models de reproducció social: Althusser, Bourdieu, Passeron, Bowles, Gintis, ...</li> <li>▪ Marxismes i sociologia crítica de l'educació: Bernstein, Apple, Willis</li> <li>▪ 4.2 4 Teoria de l'acció comunicativa i teories educatives dialògiques: Habermas, Giddens, Beck, Freire, Giroux</li> <li>▪ La deconstrucció de les ciències socials i de l'educació: Derrida, Foucault, Lyotard,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Revisar i seleccionar fonts d'informació</li> <li>15. Discriminar la informació rellevant de la que no ho és</li> <li>16. Utilitzar criteris suficients per a l'anàlisi</li> <li>17. Interpretar teories i polítiques educatives</li> </ol>

## 2. Pla de treball i hores estimades

1. Ensenyament-Aprenentatge <b>presencial</b> Activitats realitzades <b>a l'aula</b> sota la direcció de la professora		2. Ensenyament-Aprenentatge <b>dirigit</b> Activitats realitzades <b>fora de l'aula</b> sota la direcció de la professora		3. Ensenyament-Aprenentatge <b>autònom</b> Activitats realitzades per l'estudiant <b>fora de l'aula</b>	
Estudiant	Professora	Estudiant	Professora	Estudiant	Professora
▪ exposició de la professora		▪ treballs individuals i en grup		▪ estudi personal: preparació	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exposicions dels estudiants individuals o grupals</li> <li>▪ exposicions convidats</li> <li>▪ debats, seminaris</li> <li>▪ treball en grup</li> <li>▪ cine fòrum</li> <li>▪ examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lectures orientades</li> <li>▪ tutories: presencials i virtuals</li> <li>▪ fòrums virtuals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exàmens, organització d'apunts i/o material</li> <li>▪ recerca d'informació</li> <li>▪ lectures ampliació</li> <li>▪ tutories lliures: individuals o en grup</li> </ul>	
+			-
-			+

distribució de tasques i hores estimades					
<b>E-A presencial</b>	<b>professora</b>	<u>explicació:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tema 1</li> <li>▪ tema 2</li> <li>▪ tema 3</li> <li>▪ tema 5</li> </ul>	<u>examen</u>	<u>seminaris</u> <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tema: 3.3</li> <li>▪ tema: 5.1</li> </ul>	<u>cine fòrum</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tema 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7</li> <li>▪ tema 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</li> </ul>
	<b>74 h</b>	40 h	2 h	24h	8h
	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assimila pren notes, planteja dubtes, qüestions complementàries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ resol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ presenta,</li> <li>▪ debat</li> <li>▪ contrasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pren notes</li> <li>▪ debat</li> <li>▪ contrasta</li> <li>▪ sintetitza</li> </ul>
	<b>56 h</b>	40 h	2 h	6 h	8 h
<b>E-A dirigit</b>	<b>professora</b>	<u>treball de síntesi</u> <sup>2</sup>	<u>lectures orientades</u>	<u>fòrum virtual</u>	
	<b>38</b>	30 h	4 h	4 h	
	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ busca documents</li> <li>▪ contrasta</li> <li>▪ debat</li> <li>▪ resol</li> <li>▪ exposa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analitza críticament</li> <li>▪ sintetitza</li> <li>▪ valora</li> </ul>		
	<b>70 h</b>	40 h	28 h	2 h	
<b>E-A autònom</b>	<b>professora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tutories i atenció alumnes</li> <li>▪ preparació classes</li> <li>▪ preparació d'exàmens</li> <li>▪ coordinació altres professors</li> </ul>			
	<b>50 h</b>				
	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estudi personal:</li> <li>▪ preparació d'exàmens i autorganització del material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tutoria lliure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recerca informació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lectures d'ampliació</li> </ul>
	<b>24 h</b>	10 h	2 h	10 h	2 h

- total hores professora: 162
- total hores estudiant: 150

<sup>1</sup> Desdoblament de grups

<sup>2</sup> treball en petit grup

#### 4. Avaluació i acreditació dels aprenentatges

E-A	Críteris d'avaluació continuada	opció A	opció B
presencial	1. assistència i participació activa a les classes teòriques i pràctiques (seminaris, debats). ▪ <i>l'assistència als seminaris és obligatòria</i>	40%	35%
	2. prova escrita al final de l'exposició teòrica del temari ▪ <i>l'examen és de resposta múltiple o de pregunta curta</i>		
dirigit	3. elaboració i presentació de treballs individuals i en grup ▪ <i>dins dels terminis acordats i publicats</i> ▪ <i>els treballs en grup han de complir els criteris bàsics del treball en grup o en equip</i>	40%	35%
autònom	4. tutories presencials i virtuals, i participació als fòrums virtuals ▪ <i>es valora la iniciativa</i>	10%	10%
	5. valoració conjunta de les activitats indicades a la fitxa d'autoregulació dels aprenentatge i de les competències assolides ▪ <i>es valora la iniciativa i la responsabilitat per la feina ben feta</i>	10%	10%
	6. autoinforme d'avaluació		10% <sup>3</sup>

#### 6. Materials

- dossier de textos seleccionats: teoria sociològica clàssica, *penjat a la Web*
- dossier de textos seleccionats: lleis educació, nivells instrucció, *penjat a la Web ...*
- fitxes d'autoregulació de l'aprenentatge, *penjades a la Web*
- guia per al treball en seminari, *penjada a la Web*
- guia per a les lectures recomanades, *penjada a la web*
- guia per als treballs en grup, *penjada a la Web*
- selecció de vídeos
- calendari d'activitats pràctiques, *penjat a la Web*
- programa de l'assignatura, *penjat a la Web*

---

<sup>3</sup> opcional

## Bibliografia

### A. Manuals

- Almeida, J.(1995) **Sociologia de l'educació**. Ariel. Barcelona
- Bonal, X (1998) **Sociologia de l'educació**. Paidós. Barcelona
- Fernández Enguita, M. (1999) **Sociologia de l'educació**. Ariel. Barcelona
- Flecha, R., Gómez, J., Puivert, L. (2001). **Teoría sociológica contemporánea**. Paidós,. barcelona
- García León, et alt, (1993) **Sociologia de l'educació**. Barcanova. Barcelona
- Gil, F (1994) **Teoría sociológica de la educación**. Amaruru. Salamanca
- Giner, S. (2001) **Teoría sociológica clásica**. Ariel . barcelona
- Rotger, JM. (1990) **Sociologia de l'educació**. UB, UAB, EUMO, Barcelona
- Taberner, J. (1997) **Teoría y sociología de la educación**. U de Córdoba

### B. Temari general

- Alexander, JC. (1995) **Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial**. Gedisa. Barcelona
- Archenti, N. Aznar, L. (1987) **Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico**. Eudeba. Buenos Aires
- Appel, M. ,Beane, JA. (1997) **Escuelas democráticas**. Morata. Madrid
- Beck, U. (2002) **La sociedad del riesgo total**. S: XXI. Madrid
- Beck-Gernsheim, E, Butler. J., Puivert, L. (2001) **Mujeres y transformaciones sociales**. El Roure. Barcelona
- Bejar, H. (1993) **La cultura y yo**. Alianza. Madrid
- Beltran, M. (1991) **La realidad social**. Tecnos. Madrid
- Berger, Pl., Luckmann, T. (1988) **La construcció social del coneixements**. Herder. Barcelona
- Berstein, B. (1990) **Poder, educación y conciencia**. El Roure. Barcelona
- Castells, M. (1998) **La era de la información. Economía, sociedad y cultura**. Alianza U. Madrid
- Castells, M., Flecha, R., Freire, P. Giroux, H., Macedo, D., Willis, P., (1994) **Nuevas perspectivas críticas en educación**. Paidos, Barcelona
- CIREM (1994) **Èxit i Fracàs Escolar a Catalunya**. Fundació Jaume Bofill. Barcelona
- Delors, J. (1996) **L'educació: hi ha un tresor amagat a dins**. Unesco. Barcelona
- Durkheim, e. (1991) **Educació i sociologia**. Eumo. Capellades
- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M. Valls, R: (2002) **Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación**. Graó. Barcelona
- Elster, J. (2000). **Alquimias de la mente. Racionalidad y emociones**. El Roure. Barcelona
- Fernandez Enguita, M. (1997) **La escuela e examen**. Pirámide. Madrid
- Fernández Enguita, M. (2001) **Educación en tiempos inciertos**. Morata. Madrid
- Flaquer, LL. (1998) **El destino de la familia**. Ariel. Barcelona
- Freire. P. (1970) **Pedagogía del oprimido**. S. XXI. Madrid
- Freire, P. (1997) **A la sombra de este árbol**. El Roure. barcelona
- Gil, F. (1996) **Sociologia del profesorado**. Ariel. Barcelona
- Giroux, HA: (2001). **Cultura, política y práctica educativa**. Graó. Barcelona
- Giroux, HA. (1996). **Placeres inquietantes**. Paidós. barcelona
- Goikoetxea,J. , Garcia, J. (1997) **Ensayos de pedagogía crítica**. Popular. Madrid

- Habermas, J. (1999). **La inclusión del otro. Estudios de teoría política.** Paidós. Barcelona
- Ibañez, J. (1996) **El regreso del sujeto.** S XXI. Madrid
- Imbernon, P. (1999) **La educación en el s. XXI. Los retos del futuro inmediato.** Graó. Barcelona
- Meirieu, Ph. **Frankenstein educador.** Laertes. Madrid
- Puigvert, L. (2001). **Las otras mujeres.** El Roure. Barcelona
- Subirats, M. (1998) **Con la diferencia. Las mujeres frente al reto de la autonomía.** Icaria. Barcelona
- Subirats, M., Brullet, C. (1998) **Rosa y azul.** La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Instituto de la mujer. Madrid
- Touraine, A. (1997) **¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes.** PPC. Madrid
- Vasquez, A. Martinez, I. (1996) **La socialización en la escuela.** Una perspectiva etnográfica. Paidós. Barcelona
- Willis, P. (1998) **Cultura viva.** Materials de joventut, n. 10. Diputació de Barcelona. Barcelona
- Willis, P. (1998) **Aprendiendo a trabajar.** *Cómo los hijos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera.* Akal.
- Whitty, G., Power, S., Halpin, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado.** Morata. Madrid
- Wolf, M. (1982) **Sociologías de la vida cotidiana.** Cátedra. Madrid