

1. CONTRIBUTIÓ DE LA MATÈRIA A LA FORMACIÓ DEL PEDAGOG / PEDAGOGA

El Practicum I (primer curs) de la Llicenciatura de Pedagogia es relaciona fonamentalment amb la observació i l'anàlisi de situacions educatives, atenent a les característiques de les organitzacions i institucions formatives en les que el/la pedagog/a pot desenvolupar la seva tasca professional.

Per fer-ho, el Practicum I ofereix a l'estudiant la possibilitat d'entrar en contacte amb diverses realitats educatives per tal d'analitzar les seves característiques organitzatives i institucionals. Té l'objectiu principal de que els estudiants coneguin, a través de l'observació i l'anàlisi, la tipologia dels centres o d'institucions on podran desenvolupar la seva futura activitat professional. És un pràcticum introductori que pretén familiaritzar l'estudiant amb aspectes generals de l'àmbit pedagògic.

Així doncs, la contribució principal que ofereix la present assignatura a la formació del pedagog/a es referirà, per una part, al coneixement de la realitat social i educativa, a l'anàlisi crític de la complexitat socioeducativa i a l'estructuració d'opinions pròpies argumentades. Per altra part, la contribució a la formació del pedagog/a també es referirà al procediment adequat de la informació, a la revisió i selecció de fonts d'informació, i al desenvolupament de la capacitat analítica i la presentació dels seus resultats.

2. OBJECTIUS

- Iniciar els estudiants en l'observació sistemàtica d'entorns educatius.
- Conèixer els àmbits d'actuació del pedagog en les diverses tipologies de centres d'educació, formals i no formals.
- Analitzar les característiques generals dels centres visitats basant-se en uns criteris preestablerts.
- Analitzar les diferents tasques que els professionals desenvolupen en les diverses institucions.

3. CONTINGUTS I COMPETÈNCIES A ASSOLIR

Els continguts i les competències que s'esperen assolir es relacionen amb els objectius establerts en el punt anterior:

Objectius	Continguts	Competències que s'hi relacionen
○ Iniciar els estudiants en l'observació sistemàtica d'entorns educatius.	○ Àmbits professionals del pedagog/a i oferta formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anàlisi de fenòmens educatius ▪ Interpretació de les

<ul style="list-style-type: none"> ○ Conèixer els àmbits d'actuació del pedagog en les diverses tipologies de centres d'educació, formals i no formals. ○ Analitzar les característiques generals dels centres visitats basant-se en uns criteris preestablerts. ○ Analitzar les diferents tasques que els professionals desenvolupen en les diverses institucions. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Funcions i tasques professionals específiques segons els àmbits. ○ Estructures organitzatives i plantejaments institucionals segons els àmbits. 	<p>informacions de l'àmbit educatiu</p>
--	--	---

4. PLA DE TREBALL I HORES ESTIMADES

Les activitats proposades es plantegen des de la perspectiva del treball realitzat per l'estudiant. Aquestes hauran de contribuir al desenvolupament de les habilitats necessàries per observar, conèixer i analitzar els diferents àmbits professionals on els pedagogs i les pedagogues realitzen les seves funcions.

1. Activitats de procés Ensenyament - Aprenentatge **presencial** (a l'aula sota la direcció del professor):

- Presentació del programa del Practicum I, dels centres a visitar i dels criteris d'avaluació
- Seminari de treball explicatiu dels elements a considerar per a la realització de la memòria

2. Activitats de procés Ensenyament - Aprenentatge **dirigit** (fóra a l'aula sota la direcció del professor):

- Visites guiades a centres educatius de diferents àmbits professionals
- Elaboració d'una memòria: part col·lectiva i part individual
- Tutories presencials i virtuals

3. Activitats de procés Ensenyament - Aprenentatge **autònom** (realitzades per l'estudiant **fóra de l'aula**)

- Recerca d'informació sobre els àmbits professionals dels centres visitats
- Preparació i organització de la informació recollida
- Tutories lliures: individuals o en grup

		Distribució de tasques i hores estimades del pla de treball
E-A presencial	Activitats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentació del programa del Practicum I, dels centres a visitar i dels criteris d'avaluació ▪ Seminari de treball explicatiu dels elements a considerar per a la realització de la memòria ▪ Seminaris de treball i tutorització grupal en base a àmbits específics
	Hores estudiant	Sessions explicatives: 2 x 2,5 hores = 5 hores Seminaris de treball: 4 x 1,5 = 6 hores
	Hores professor	Preparació i desenvolupament de les sessions explicatives: 10 hores Preparació i desenvolupament dels seminaris de treball: 12 hores
E-A dirigit	Activitats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visites guiades a centres educatius de diferents àmbits professionals ▪ Elaboració d'una memòria: part col·lectiva i part individual ▪ Tutories presencials i virtuals
	Hores estudiant	20 hores (visites) 18 hores (memòria) 3 hores (tutories)
	Hores professor	40 hores (Correcció de les memòries) 30 hores (Tutories)
E-A autònom	Activitats	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recerca d'informació i lectura sobre els àmbits professionals dels centres visitats ▪ Preparació i organització de la informació recollida ▪ Tutories lliures: individuals o en grup
	Hores estudiant	20 hores (recerca i organització de la informació) 3 hores (tutories lliures)
	Hores professor	Preparació de materials i atenció de les tutories 50 hores

- Total hores estudiant: 11 + 41 + 23 = 75 hores
- Total hores professor: 22 + 70 + 50 = 142 hores

5. AVALUACIÓ I ACREDITACIÓ DELS APRENTATGES

L'avaluació ha de permetre valorar la qualitat del treball realitzat per l'estudiant. En el marc del Practicum I els criteris establerts per desenvolupar aquesta avaluació són els següents:

	Activitats d'avaluació	
E/A PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistència i participació a les sessions de treball explicatives 	10%
E/A DIRIGIT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistència i participació a les visites als centres <ul style="list-style-type: none"> ○ assistència i participació activa ○ interès sobre els diferents àmbits professionals 	30%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memòria de pràcticum (parts col·lectiva i individual) <ul style="list-style-type: none"> ○ lliurament en temps i forma ○ realització de tutories individuals i col·lectives orientades al treball de la memòria (recerca i redacció) ○ recerca significativa d'informació ○ anàlisi crítica sobre els àmbits professionals, les funcions del pedagog/a i les estructures institucionals i organitzatives 	60%

6. MATERIALS

6.1 Materials didàctics proporcionats pel professor

- Dossier de treball del practicum I
- Guió de la memòria

6.2 Bibliografia bàsica

ARMENGOL, C.; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M.(2000): **Seguint el fil de l'organització**. Col·leció Materials, Univesitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.

GARCIA ARETIO, L. (2000): **La educación a distancia**. Ariel, Barcelona.

GARCIA CARRASCO, J. (1997): **Educación de adultos**. Ariel, Barcelona.

PETRUS, A. (Coord.) (1997): **Pedagogia Social**. Ariel, Barcelona.

PINEDA, P (Coord) (2002): **Pedagogia laboral** Ariel, Barcelona.

RIERA, J. (1998): **Concepto, formación y profesionalización de el educador social, el trabajador social y el pedagogo social**. Nau Llibres, Valencia.