

## A. CONTRIBUCIÓ DE LA MATÈRIA A LA FORMACIÓ DEL PEDAGOG

El perfil professional del pedagog i la pedagoga engloba una sèrie de competències que es conformen d'acord a diferents i diverses accions educatives i formatives formals, no formals i informals que contribuiran a la professionalització dels futurs llicenciats. Pel que fa a la matèria de *Planificació i supervisió del sistema educatiu* les principals aportacions en quan a la creació d'aquest perfil es refereixen sobretot a:

- Valorar i entendre l'organització del sistema educatiu, tot analitzant els diferents òrgans que el componen i la seva interrelació i funcionament per l'establiment de processos de planificació i supervisió del mateix.
- Incidint en un anàlisi crític del propi sistema a partir de la documentació estratègica i legislativa que regula la planificació i supervisió per generar propostes de millora i actituds vers el canvi.
- S'inclou la capacitat de relacionar i vincular l'adequació del propi sistema educatiu amb les característiques i necessitats dels contextos educatius que componen el territori. Així mateix, es pretén aprofundir la figura professional de l'inspector com a responsable mediador entre aquestes dues realitats.

## B. OBJECTIUS EN TERMES DE COMPETÈNCIA A ASSOLIR

1. Identificar els òrgans que integren l'estructura del sistema educatiu i les directrius que l'activen i el fan evolucionar. *Relacionat amb la competència d'anàlisi i reflexió.*

2. Analitzar els models de planificació en relació a les necessitats educatives de la societat tenint en compte els diferents contextos. *Relacionat amb la competència d'anàlisi de la complexitat del món educatiu i amb la capacitat de disseny estratègic.*

3. Conèixer la Inspecció d'Educació com a òrgan de l'Administració Educativa: funcions supervidores i estructura. *Relacionat amb la competència d'anàlisi i reflexió.*

4. Analitzar de les funcions del supervisor i els problemes deontològics en l'exercici de la inspecció. *Relacionat amb les competències de presa de decisions i anàlisi dels fenòmens del entorn socioprofessional.*

## C. CONTINGUTS

1. L'educació, una qüestió social. Dret i deure dels ciutadans. Obligatorietat i garantia dels poders públics. Oferta i demanda d'educació.
2. Planificació de l'educació: elements integrants i factors condicionants. Models de planificació.
3. El sistema educatiu i escolar. La administració educativa i la legislació que la regula.
4. Supervisió de l'educació: accions de l'Administració i el rol professional del supervisor. La Inspecció Educativa com a òrgan de supervisió: avaluació i control del sistema educatiu.
5. El supervisor de l'educació: funcions (orientadora, assessora, analista...), àmbits d'acció i tècniques aplicades.

## D. ACTIVITATS D'APRENTATGE I AVALUACIÓ

### Activitats d'ensenyament-aprenentatge presencial.

Les activitats podran ser de dos tipus.

- a) **Activitats amb un paper més destacat del docent.** Ens referim bàsicament a la lliçó magistral on el docent fa exposició dels principals continguts o explicació de les activitats individuals o de grup. En qualsevol cas, el procés tindrà també la participació de l'alumnat a través de preguntes o comentaris.
- b) **Activitats amb un paper més destacat del discent.** Ens referim a principalment a tasques a realitzar en grup dins l'aula, estructurades de forma concreta per tal d'assolir continguts específics que complementin la lliçó magistral.

**Suposen un 60% de la nota a través de la prova d'avaluació escrita.**

### Activitats d'ensenyament-aprenentatge dirigit.

Les activitats podran ser de tres tipus.

- a) Activitats d'aprenentatge cooperatiu, mitjançant les quals els estudiants desenvolupen la capacitat de treballar en equip per l'assoliment de la tasca encomanada.
- b) Activitats d'aprenentatge individual, derivades dels exercicis o activitats que es pugin encomanar.
- c) Activitats de tutoria individual o grupal ja sigui presencialment a través de la xarxa.

**Suposen el 40% de la nota a través de pràctiques**

### **Activitats d'ensenyament-aprenentatge autònom**

Inclouen aquelles que es realitzen fora de l'aula que suposen un aprofundiment en la matèria i que estan clarament relacionades amb la dinàmica de la matèria i les altres activitats realitzades:

- a) Estudi personal per la superació de proves i assoliment dels objectius.
- b) Lectures i recerca de fonts d'informació per cobrir interessos o necessitats específics de la matèria.

### **D. BIBLIOGRAFIA**

ASCD (1982): *Supervision of teaching*. Alexandria, Va. ASCD.

DEAN, J. (1992): *Supervisión y asesoramiento*. Madrid: La Muralla 1997.

FRANSETH, J. (1961): *La supervisión escolar como guía*. México. Trillas, 1976.

GÓMEZ DACAL G. i otros (1993): *Técnicas y procedimientos de inspección educativa*. Madrid. Escuela Española.

SOLER FIÉRREZ, E.(Coo) (1993): *Fundamentos de supervisión educativa*. La Muralla. Madrid.

WILES, J. (1986): *Supervision*. Merrill. Columbus, Ohio.

WOODS, P. (1986): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1987.

JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION: *Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo*. Trillas. México 1988.

COLOM, A.J. (ed.) (1993): *Política y planificación de la educación*. Sevilla. PreuSpínola.

COOMBS, Ph.H. (1984): *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Santillana. Madrid, 1985.

FONTAN, P. (1995): *Educar i orientar per al futur. Bases per a una pedagogia prospectiva*. Proa-URL.

FUNDACION SANTILLANA (1990): Perspectivas, reformas y planificación de la educación. (Recull les contribucions més actualitzades de bon nombre d'experts mundials en educació a la setama monogràfica). Fundación Santillana.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1989 i successius): Mapa escolar de Catalunya. Barcelona. Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1998): Mapa escolar de Catalunya. Formació professional específica. Departament d'Ensenyament.

HALLAK, J. (1991): Invertir en el futuro. Madrid: Tecnos-Unesco.

TEIXIDÓ, M. (1997): *Supervisión del sistema educativo*. Barcelona: Ariel.

Recursos electrònics amb documentació extensa:

[www.unesco.org/iiep/](http://www.unesco.org/iiep/)

[www.iipe-buenosaires.org.ar/](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/)