

## ***EDUCACIO INTERCULTURAL***

(Codi: 23182)

Professor: José Antonio Jordán.

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

Curs 2006-2007. 2º Quadrimestre.

Titulació: Pedagogia.

### **A. OBJECTIUS:**

- 1.- Coneixer la **realitat multicultural** propera, sobretot en el vessant educatiu.
- 2.- Precisar **conceptes** bàsics dintre del àmbit de l'Educació Intercultural.
- 3.- Coneixer les principals **problemàtiques educatives** que tenen els nens culturalment minoritaris.
- 4.- Coneixer, y saber aplicar, algunes **estratègies psicopedagògiques** rellevants en el àmbit de l'educació intercultural.
- 5.- Donar a conèixer de forma directa i indirecta **experiències** significatives en aquest camp.

### **B. CONTINGUTS:**

- 1.- El **fet multicultural**: Globalització mundial, Europa, Catalunya... i alguns contextes concrets. Mapes multiculturals. Institucions formals i no formals que treballen en el camp del multiculturalisme.
- 2.- **Concepte de cultura**. L'home com a ésser cultural. El dilema «etnocentrisme-relativisme cultural». La problemàtica identitat cultural.
- 3.- Concepte i objecte d'**Educació intercultural**.
- 4.- Elaboració de **currículums interculturals**. Fonaments curriculars. Projecte Educatiu de Centre. Projecte curricular de Centre. Concrecció curricular de les diverses àrees. El currículum ocult.
- 5.- Principis i **estratègies psicopedagògiques** de l'educació intercultural. La millora d'èxit escolar. La resolució de conflictes i dilemes multiculturals. La millora d'actituds i convivència interculturals. L'orientació d'alumnes culturalment diferents.

6.- La **figura del educador**. Preparació en aquest camp. Actituds respecte a la diversitat cultural i els alumnes minoritaris. Problemàtica professional en aquest camp. Protagonisme de la tasca docent en aquest àmbit.

7.- **Experiències** importants d'educació intercultural, sobretot en relació a certs grups culturals minoritaris (gitano, marroquí,...).

#### **D. METODOLOGIA:**

Està previst que les sessions alternin explicacions, lectures, debats, visionat de vídeos, casos pràctics, elaboració de dossiers conclusius, etcètera. En síntesi:

- 1.- Explicacions orals del temari a classe per part del professor.
- 2.- Lectura i anàlisi de textos significatius per aquesta matèria.
- 3.- Presentació de casos pràctics que serveixen per debatre i donar les respostes psicopedagògiques adients.
- 4.- Algunes lectures adients per poder fer les classes pràctiques.
- 5.- Elaboració, després dels oportuns *feeds-backs* teòrics/pràctics, de conclusions pedagògiques interculturals.
- 6.- Realització —voluntaria— de treballs pràctics sobre certs aspectes problemàtics d'aquest àmbit.

#### **E. AVALUACIO:**

**Els alumnes que puguin i es comprometin a assistir a totes les sessions de classe d'aquesta assignatura, és a dir, que la cursin de manera presencial i constant, seran avaluats en la prova d'examen corresponent mitjançant una o dues preguntes del contingut donat en classe, i recollit en format 'd'apunts'. Aquests alumnes 'presencials' seran avaluats també de forma contínua i qualitativa pel professor a través de les diverses 'experiències pràctiques' que es realitzin durant més de la meitat de les hores lectives d'aquesta assignatura; és a dir, a partir dels resums personals dels articles llegits per a tals pràctiques (profunditat d'aquests resums, qualitat de la participació en els debats, interès mostrat, aportacions pròpies, grau d'assistència activa, etcètera).**

**Els alumnes que no puguin venir per diverses causes de forma constant a totes les classes presencials, seran avaluats en la prova d'examen corresponent mitjançant preguntes basades en tres lectures que proporcionin una visió bàsica dels continguts de l'assignatura: dos llibres i un dossier d'articles. La forma de llegir aquesta bibliografia i els punts concrets que seran objecte d'examen seran comentats de forma més precisa el dia d'inici de classes de cada semestre.**

#### **F.- OBSERVACIONS:**

Donat que la assistència a les classes serà un criteri bàsic per cursar aquesta matèria, els alumnes que no puguin assistir per diverses raons és millor que la cursin en un altre curs acadèmic, o bé que es posin en contacte amb el professor de la assignatura **abans de matricular-se**.

## **BIBLIOGRAFIA:**

ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001): La educación intercultural, Idea-Books, Barcelona.

AJA, E. et al. (1999): La immigració estrangera a Espanya. Els reptes educatius, Fundació La Caixa, Barcelona.

BELTRAN, J.; SAÍZ, A. (2001): Els xinesos a Catalunya. Família, educació i integració, Editorial AltaFulla. Fundació Jaume Bofill, Barcelona.

BEN JELLOUM, T. (1998): El racisme explicat a la meva filla, Editorial Ampuries, Barcelona.

BEN JELLOUM, T. (2002): L'islam explicat als nostres fills, Edicions La Magrana, Barcelona.

Besalú, X. (2004): Construint identitats. Espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant, Editorial Mediterrània i Fundació Jaume Bofia, Barcelona.

BUTXARRAIS, M. R. et al. (1991): L'interculturalisme en el currículum. El racisme, Rosa Sensat, Barcelona.

CALVO BUEZAS, T. (2003): La escuela ante la inmigración y el racismo, Editorial Popular, Madrid.

CARBONELL, F. (1996): Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación, MEC, Madrid.

CARBONELL, F. (Coord.) (2000): Educació i immigració: Els reptes educatius de la diversitat cultural i l'exclusió social, Editorial Mediterrània/ Fundació Jaume Bofill, Barcelona.

CARBONELL, F. (2005): Educación en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela, Libros La Catarata, Madrid.

Colectivo IOE (1996): La educación intercultural a prueba: hijos inmigrantes marroquíes en la escuela. MEC, Madrid.

DÍAZ-AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Pirámide, Madrid.

ELBOJ, C. Y otros (2002): Comunidades de aprendizaje, Graó, Barcelona. ISBN: 84-7827-286-0.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Ariel, Barcelona.

GERVILLA, E. (COORD.): Globalización, inmigración y educación, Universidad de Granada, Granada.

HERSCH, J.: El derecho a ser hombre, Tecnos, Barcelona.

JORDAN, J.A. (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores, Ceac, Barcelona.

JORDAN, J.A. (2006, 8ª ed.): La escuela multicultural. Un reto para el profesorado, Paidós, Barcelona.

JORDAN, J.A. y otros (2004): La formación del profesorado en educación intercultural, Editorial La Catarata, Madrid.

KYMLICKA, W. (1996): Ciudadanía multicultural, Paidós, Barcelona.

MASSOT LAFON, Inés (2004): Jóvenes entre culturas. La construcción de la identidad en contextos multiculturales, Desclèe de Brouwer, Bilbao.

MASSOT LAFON, Inés (2003). Els joves que viuen entre cultures: un nou repte educatiu. En **Temps d'Educació**, nº 27 (pàg. 85-101). Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

MONTON, Mª J. (2003): La integración de l'alumnat immigrant al centre escolar. Graó, Barcelona.

NAÏR, S. (2001): La inmigración explicada a mi hija, Plaza & Janes , Barcelona.

NAVARRO, J. Mª (1998): El Islam en las aulas. Editorial Icaria. Barcelona.

NAJAT EL HACHMI (2004): Jo també soc catalana, Columna Edicions.

LIEGEOIS, J. P. (1998): Minoría étnica y escolaridad: el paradigma gitano. Editorial "Asociación Presencia Gitana". Madrid.

LLEVOT, N. (2004): Els mediadors interculturals a les institucions educatives de Catalunya, Pagès Editors, Lleida.

LÓPEZ, A.; ZAFRA, M. (2003): La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Octaedro, Barcelona.

ROUSSEL, V. (1998): Martín Luther King. Contra todas las exclusiones, Descleé de Brouwer, Bilbao.

SABARIEGO, M. (2002): La educación intercultural ante los retos del siglo XXI, Ed. Descleé de Brouwer, Bilbao.

SEBRELI, J.J. (1992): El asedio a la modernidad. Crítica al relativismo cultural. Ariel, Barcelona.

SORIANO, E. (coord.) (2001): Diversidad étnica y cultural en las aulas, Editorial La Muralla (Madrid)

TERREN, E. (2001): El contacto intercultural en la escuela. La experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área de A Coruña, Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad da Coruña (La Coruña).