

ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

Curs
2006/07

4 Crèdits

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

1-Comprendre el concepte d'estratègia d'aprenentatge i la seva incidència determinant en la pràctica educativa.

2- Analitzar les principals estratègies que poden afavorir l'aprenentatge de continguts específics dins les diferents àrees curriculars.

3-Conèixer els principals mètodes d'ensenyament estratègic i valorar la importància del seu domini per part del professorat.

4-Aplicar els coneixements adquirits al'elaboració i aplicació d'un Projecte instruccional centrat en les Estratègies d'Aprenentatge.

TEMARI

BLOC A: Les estratègies d'aprenentatge: marc conceptual.

1. El concepte d'estratègia en el sí de l'enfocament constructivista de l'ensenyament-aprenentatge: la construcció del coneixement "estratègic".

2.Nocions vinculades al concepte d'estratègies d'aprenentatge: capacitats, habilitats, procediments, mètodes i tècniques.

3. La capacitat metacognitiva i les estratègies d'aprenentatge.

BLOC B: L'ensenyament i avaluació de les estratègies d'aprenentatge.

1. Programes generals per "Ensenyar a Pensar".

2. Programes específics integrats en el currículum escolar.

3.L'avaluació de les Estratègies d'Aprenentatge.

4. Model instruccional per l'Ensenyament-Aprenentatge d'Estratègies.
5. Mètodes per la presentació d'estratègies(I): modelatge, casos de pensament i anàlisi retrospectiu
6. Mètodes de pràctica guiada(II): fulls de pensament, tècniques cooperatives i pautes d'autointerrogació.

BLOC C: L'assessorament psicoeducatiu en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge

1. Funcions de l'assessor en les diferents etapes educatives.
2. Competències bàsiques i estratègies d'aprenentatge en el currículum.
3. Estratègies d'aprenentatge vinculades a dominis específics: lectura, escriptura, ciències i matemàtiques.

pràctiques

Objectius:

- Aprofundir en aspectes conceptuals, procedimentals i actitudinals propers a l'àmbit professional.
- Desenvolupar les competències relatives a un assessor psicopedagògic analitzant, i en el seu cas intervenint, en un context educatiu específic.

Sessions de tutoria i seguiment dels dossiers de classe:

En aquestes sessions de tutoria es guia als grups de treball per tal de concretar els objectius generals del seu projecte i realitzar la planificació segons la seva situació concreta com a grup, tenint presents variables com són:

- La temàtica del projecte que els diferents grups seleccionin
- Si disposen de l'entorn necessari per realitzar les observacions i intervencions o si caldrà fer tràmits per poder anar trobar un centre on desenvolupar el seu projecte.
- Si disposen de material necessari per poder avançar en el projecte.
- Aclariment d'aspectes concrets del projecte escrit.

AVALUACIÓ

Existiran dos itineraris d'avaluació depenent de la dedicació a la matèria:

Itinerari A (obtenció d'aprovat o notable): Correspon al perfil d'estudiants que estan interessats en altres especialitats diferents de la Psicologia Educativa i/o que només poden realitzar una dedicació mínima a l'assignatura.

Per obtenir l'aprovat cal que superin la prova objectiva de final de curs (15 respostes correctes sobre 20 ítems). L'obtenció de notable requerirà, a més de la superació de, al menys, 15 ítems de la prova objectiva, respondre correctament a una pregunta breu que implicarà la resolució d'un cas.

Estimació hores temari: 2 hores al mes.

Estimació hores temps de pràctiques: 1 hora al mes.

Itinerari B (obtenció d'una qualificació igual o superior a notable): Correspon al perfil d'estudiants directament interessats en els processos d'ensenyament-aprenentatge i amb una perspectiva professional propera a l'assessorament psicopedagògic.

Amés de superar la prova objectiva anterior per l'obtenció de l'aprovat, cal que presentin un dossier progressiu de classe, realitzat en petit grup format pels apunts de classe, convenientment ampliat i personalitzat i on s'inclouï un petit treball d'intervenció, recerca o reflexió sobre un tema teòric.

Per avaluar aquest dossier de classe es tindrà en compte: la estructura del dossier, degudament justificada; la qualitat de l'ampliació efectuada; la correcta resolució dels exercicis i problemes plantejats a classe; la qualitat de la síntesi realitzada (selecció i personalització de la informació) i la realització d'una petita intervenció, recerca o reflexió en relació a alguns dels temes tractats a l'assignatura.

La nota final de l'estudiant serà la mitjana entre la nota de la prova objectiva i el dossier (així si el dossier d'un grup ha estat qualificat d'excel·lent i els alumnes X i Y d'aquest grup han obtingut, respectivament, aprovat i notable a la prova objectiva, l'alumne X tindrà una nota final de notable i l'alumne Y d'excel·lent).

Estimació hores temari: 2 hores a la setmana.

Estimació hores temps de pràctiques: 1 hora a la setmana.

Examen de recuperació (obtenció d'una qualificació igual o superior a notable): Per obtenir l'aprovat cal que superin la prova objectiva de la segona convocatòria

(15 respostes correctes sobre 20 ítems). L'obtenció de notable requerirà, a més de la superació de, al menys, 15 ítems de la prova objectiva, respondre correctament a una pregunta breu que implicarà la resolució d'un cas. A aquesta prova podran també presentar-se els alumnes que desitgin millorar nota.

En el cas de que l'estudiant superi la prova de recuperació i tingui una qualificació superior del dossier progressiu de classe, la nota final serà la mitjana entre la nota de la prova objectiva i el dossier.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía bàsica

MONEREO, C. (Coord.), BARBERÀ, E. CASTELLÓ, M., MIQUEL, E., PÉREZ, M.L. i POZO, J.I. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor. (Itinerari A i B)*

MONEREO, C. (Coord.) et al. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó (Itinerari B)*

MONEREO, C. (Coord.) et al. (2000) *Tomar apuntes: un enfoque estratégico. Madrid: Antonio Machado-Visor. (Pràctiques)*

Bibliografía d'ampliació

BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.*

McCLURE, S. i DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona: Gedisa.*

MELOT, A. M. i NGUYEN, A. (1987). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En Oleron, P. *El niño: su saber y su saber hacer. Madrid: Morata; 226-286.*

ASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: edebé.*

MONEREO, C. i DURÁN, D. (2001). *Entramats. Mètodes d'ensenyament cooperatiu i col.laboratiu. Barcelona: edebé, 2001.*

NISBET, J. i SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.*

PÉREZ CABANÍ, M.L. (coord.) (1997). *Las estrategias de aprendizaje a través del currículum*. Barcelona: Horsori.

PERKINS, D. (2001). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

POZO, J.I. i MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.