

EXPLORACIÓ LINGÜÍSTICA APLICADA A PATOLOGIES DE LA PARLA I LLENGUATGE

23881

FITXA DE L'ASSIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura: Exploració Lingüística aplicada a patologies de la Parla i Llenguatge

Titulació: Logopèdia

Tipus d'assignatura: Troncal () Obligatòria (X) Optativa ()

Crèdits ECTS¹:

II. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA

Al finalitzar l'assignatura l'alumne serà capaç de:

- Saber aplicar els coneixements lingüístics adquirits al llarg de la diplomatura a la exploració lingüística dels dèficits de la parla i del llenguatge.
- Ser capaç de utilitzar, analitzar i valorar els diferents procediments d'exploració lingüística.
- Aprendre a contemplar i relacionar el llenguatge i la parla en el marc dels processos evolutius i cognitius.
- Saber emetre un judici valoratiu dels diferents nivells del llenguatge i la parla preservats i alterats en els dèficits de llenguatge i parla.

III. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR:

- Plasmar per escrit els resultats d'una exploració, així com aspectes de diagnòstic i pronòstic de manera científica però entenedora.
- Relacionar els resultats de les proves amb els registres de parla espontània i treure conclusions
- Saber fer registres de parla espontània.
- Mostrar flexibilitat en els seus raonaments

IV. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

Breu descripció de les activitats dutes a terme per tal d'assolir els objectius formatius i les competències.

¹ 1 crèdit ECTS= 25 hores (hores de treball a classe + hores de treball autònom)

a) Professor

- Sessions expositives. Descripció per part del professor dels coneixements teòrics bàsics per facilitar la realització de les diferents activitats.
- Activitats de resolució de problemes.
- Anàlisi de casos
- Docència autoritzada.
- Pràctiques.

b) Alumnes

- Assistència a classes
- Treball cooperatiu
- Cerca d'informació
- Elaboració d'informes
- Participació en tutories
- Treballs pràctics

V. CONTINGUTS I BIBLIOGRAFIA

Bloc 1. Avaluació del llenguatge i de la comunicació

- 1.1. Què és l'avaluació
- 1.2. Objectiu de l'avaluació

Bloc 2. Què avaluar

- 2.1. Dimensions de l'avaluació del llenguatge i de la comunicació:
Fonètica, fonologia, morfologia, sintaxi, semàntica, pragmàtica.
- 2.2. El llenguatge en el marc dels processos cognitius i evolutius.

Bloc 3. Procediments d'avaluació

- 3.1. Recopilació prèvia de dades
 - 3.1.1. Entrevista
 - 3.1.2. Anamnesi
- 3.2. Procediments d'avaluació
 - 3.2.1. Tècniques d'exploració
 - 3.2.1.1. Tècniques d'observació
 - 3.2.1.2. Proves no estandarditzades
 - 3.2.1.3. Proves estandarditzades

Bloc 4. Devolució dels resultats

- 4.1. Informe
- 4.2. Aspectes ètics de l'avaluació

Bibliografia

- Acosta, V.M. Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A.; Espino, D. (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Acosta, V.; Santacana, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Ed. Masson.
- Belinchon, M.; Rivièrre, A., Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje, Investigación y Teoría*. Madrid: Ed. Trotta
- Bustos, C. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: Ed CEPE.
- Generalitat de Catalunya, Servei d'Ensenyament, 2003, *L'ús del llenguatge a l'escola*. Edicions de la Generalitat de Catalunya.
- Levelt, W., (2000), The cognitive architectures of language. In Colin M. Brown and Peter Hagoort, Eds., *The neurocognition of Language*. Oxford: Oxford University Press
- Mendoza Lara, E.; Carballo G. (1990). La evaluación del lenguaje en la edad preescolar. *Rev. Logop. Fon. Audio. Vol. X, nº 2 (84-91)*.
- Moerk, E.L. (1998) *El desatendido tema de los déficits en el input lingüístico* Rev. Logop. Fon., Audiol. Vol. XVIII, nº 1 (9-18).
- Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos*. Barcelona: Ed. Masson, S.A.
- Obler, L.K.; Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid: Cambridge University Press
- Puyuelo, M.; Rondal, J.; Wiig; Gotzents, A.; Giné, C. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson
- Sánchez-Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Lleida: Ed. Milenio.
- Triado, C.; Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Antropos (47-101).

VI. AVALUACIÓ

Assistència i participació en les classes teòriques.
Assistència i participació en les classes pràctiques.
Participació en tutories
Elaboració de tasques d'avaluació
Estudi de casos
Redacció d'informes

La nota total de l'assignatura: 40% nota examen + el 60% nota de pràctiques. Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar totes dues parts amb un 5.

PLANTILLA DE L'ASSIGNATURA

Temes o blocs temàtics	Competències que es desenvoluparan (del Perfil de Competències de la Titulació)	Metodologies docents d'ensenyament-aprenentatge (incloure activitats presencials i no presencials)	Indicadors de les competències que demostrin el seu assoliment.	Procediments d'avaluació i ponderació		Estimació d'hores dedicades a l'assignatura	
				Proced.	Pond.	Professor ²	Alumne ³
Bloc 1 i 2	- Relacionar els resultats de les proves amb els registres de parla espontània i treure conclusions	- Exposició teòrica. - Anàlisi de mostres de llenguatge.	- Saber aplicar els coneixements lingüístics adquirits al llarg de la diplomatura a la exploració lingüística dels dèficits de la parla i del llenguatge. - Ser capaç de utilitzar, analitzar i valorar els diferents procediments d'exploració lingüística.	Presentació dossier amb l'anàlisi corresponent.	10%	193	117
Bloc 3	- Saber fer registres de parla espontània. - Mostrar flexibilitat en els seus raonaments	- Exposició teòrica. - Tècniques d'observació. - Contrastar diferents contextos d'exploració, mitjançant l'anàlisi de casos i instruments.	- Saber fer entrevistes. - Saber fer una anamnesis d'acord amb el dèficit estudiat	- Presentació d'un cas, entrevista, anamnesi, diagnòstic.	40%		
Bloc 4	- Plasmar per escrit els resultats d'una exploració, així com aspectes de diagnòstic i pronòstic de manera científica però entenedora. - Relacionar els resultats de les proves amb els registres de parla espontània i treure conclusions	- Exposició teòrica. - Anàlisi d'informes.	- Saber plasmar correctament per escrit tot el que s'ha avaluat prèviament de forma coherent i amb flexibilitat en els seus raonaments.	- Presentació d'un informe.	10%		

² **Hores professors:** Inclou hores presencials a l'aula, preparació de materials, tutories i avaluació dels estudiants.

³ **Hores estudiants:** Inclou hores presencials a l'aula, tutories, treball autònom.