

TÈCNiques ESPECIFIQUES D'INTERVENCIÓ

CODI : 23882

Àrea de : Psicologia Evolutiva

Departament de : Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Professora: Eulàlia Noguera (Teoria i Pràctiques)

OBJECTIUS

1. Proporcionar els coneixements bàsics sobre les diferents tècniques específiques d'intervenció en llenguatge oral i escrit en diverses patologies i els sistemes de comunicació alternativa.
2. Conèixer diferents materials rehabilitadors i la seva aplicació segons les diverses tècniques aplicables en funció de les patologies treballades.
3. Determinar els criteris per a la seva utilització en les diferents patologies del llenguatge a partir de diferents esquemes terapèutics.

TEMARI

1. Enfocaments lingüístics de tractament en els trastorns específics de llenguatge (TEL).
2. Intervenció en el mòdul de llenguatge escrit
 - 2.1. Dislèxia
 - 2.2. Disgrafia
 - 2.3. Disortografia
3. Enfocaments lingüístics de tractament de les alteracions del llenguatge de tipus secundari a una altra patologia
 - 3.1. Deficiència mental
 - 3.2. Psicosi i autisme
 - 3.3. Discapacitats motòriques
 - 3.4. Dèficit d'atenció i hiperactivitat
 - 3.5. L'epilèpsia
4. Sistemes complementaris de comunicació

ESTIMACIÓ D'HORES D'ESTUDI

- La quantitat d'hores que haurà d'invertir cada alumne serà la proporcional a la seva capacitat de concentració, estudi i assimilació de les idees exposades a classe.

PRÀCTIQUES

Les pràctiques consistiran en :

- Manipular i familiaritzar-se amb diferents materials de rehabilitació per valorar la seva possible indicació en determinades patologies.
- Analitzar la programació de determinades tècniques terapèutiques per a incidir en la problemàtica lingüística d'un determinat cas clínic.
- Descripció i anàlisi de la interacció comunicativa i lingüística d'un nen amb Síndrome de Down i la seva mare.

AVALUACIÓ

L'avaluació de la part de teoria :

- Constarà d'una prova escrita de preguntes obertes que valorarà els continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.

La segona part de l'assignatura s'avaluarà a partir de:

- Vàries exposicions i treballs sobre alguns dels temes del programa.

En les exposicions i treballs dels alumnes s'avaluaran tant els continguts exposats, com les següents **competències**:

- Treball en equip
- Capacitat de comunicar-se efectivament de forma oral (comunicació verbal i no verbal) i escrita.
- Gestió de la informació: recerca bibliogràfica, capacitat d'analitzar, relacionar, diferenciar i sintetitzar els continguts seleccionats.
- Capacitat d'aplicar el tractament logopèdic amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats per cada cas.
- Autoaprenentatge: demostrar implicació en el procés d'aprenentatge, habilitats en la gestió del temps d'aprenentatge i mostrar una actitud receptiva a les crítiques sobre el treball fet.

La nota final s'obtindrà del promig de les dues parts, teoria (50%) i exposicions i treballs (50%). Les dues parts s'han d'aprovar de forma independent per poder fer el promig total. La nota de les exposicions i treballs es guardarà únicament per la següent convocatòria.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIO RECOMANADES

D'entre les possibles assignatures interessants esmentarem les següents :

22020 Aspectes evolutius i educatius en les dificultats d'ordre cognitiu: 9 crèdits (anual)

22024 Aspectes evolutius i educatius en les dificultats d'aprenentatge de la llengua escrita: 9 crèdits (anual)

26924 Introducció a la psicopatologia de nens i adults : 7,5 crèdits (1er semestre)

BIBLIOGRAFIA

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Aimard, P. i Abadie, C. (1992). *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.

Bush, W. i Taylor, M. (1981). *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas: ejercicios prácticos*. Barcelona: Martinez Roca.

Basil C. i Soro E. (1998). *Sistemas de signos y ayudas tècnicas para la comunicación aumentativa i la escritura*. Barcelona: Masson.

Bustos, I. (2001). *La percepción auditiva. Un enfoque transversal*. Madrid: ICCE

Bustos, I. (1995). *Discriminación auditiva y Logopedia: manual de ejercicios de recuperación (8ª ed.)*. Madrid: CEPE.

Condemarán, M. i col. (1999). *Taller del lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito (2ª ed.)*. Madrid: CEPE.

Correig, M. (1985). *Fonologia aplicada: primers passos en l'aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Rosa Sensat Edicions 62

Cuetos F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Barcelona: Ciss Praxis.

Cuetos F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Escuela Española.

Dubosson, J. (1980). *Ejercicios de sensoriomotricidad y percepción*. Barcelona: Paidós.

Escoriza J.(1997). *Psicopedagogia de la escritura*. Barcelona: LU Editorial

Fernández, F. Llopis, A.M i Pablo, C. (2002). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación (15ª ed.)*. Madrid: CEPE.

García Núñez, J.A. (1999). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: CEPE

Juárez, A. i Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Entha Ediciones

Korovsky, S. i Sassone, F. (1999). *Estímulos para el desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Puma Ed.

Lahey, M. M. (1991). *Disorders of communication: The science of intervention*. London: Whurr.

Major, S. (1982). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.

Martos, J. i Pérez, M. (2002). *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en Logopedia*. Valencia: Nau llibres.

Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Monfort. M. (2001). *Pragma: un soporte para la comunicación referencial*. Madrid: Entha Ediciones

Monfort, M. (2001). *En la mente*. Madrid: Entha Ed.

Monfort, M. i Juárez, A. (1999). *El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar (8ª ed.)*. Madrid: CEPE

Monfort, M. (1997). *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento (2ª ed.)*. Madrid: CEPE

Narbona, J. i Chevrie-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos (2ª ed.)*. Barcelona: Masson.

Nieto, M. (1995). *El niño disléxico: guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura (3ª ed.)*. México: El Manual Moderno.

Perelló J. (1995). *Trastornos del habla (5ª ed.)*. Barcelona: Masson.

Perelló J. (1984). *Perturbaciones del lenguaje*. Barcelona: Ed. Científico-Médica.

Perera, Juan (2001). *Síndrome de Down. Programa de acción educativa*. Madrid: CEPE

Portellano, J.A. (2001). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: CEPE

Prieto, V. (1988). *Clasificación de ejercicios de recuperación y preescolar*. Valencia: Promolibro.

Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C., Le Métayer, M. (1996). *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.

Rondal, J.A. (1993). *Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Rondal, J.A. y Seron X. (1991). *Trastornos del lenguaje*. Buenos Aires: Paidós

Schiefelbusch, R.L. (1986). *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.

Teberosky, A. i Solé, I. (1999). *Psicopedagogia de la lectura i de l' escriptura*. Barcelona: UOC.

Thomson, M..(1992). *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza

Verhoeven, A.L. and Van Balkom, J. (2004). *Classification of developmental language disorders*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.