

## TRACTAMENTS CONDUCTUALS EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA - 26941

Modificat: juliol 2006

Departament de Psicologia Clínica i de la Salut

### Professores :

D. Forns i Serrallonga

 Teoria

 Docència Tutoritzada

F. Villafaña Tudela

 Classes pràctiques

### OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

---

Estudiar i analitzar

1. Les característiques específiques de la intervenció cognitiu-conductual amb nens i adolescents.
2. Les estratègies d'avaluació de la conducta, les tècniques i els programes d'intervenció cognitiu-conductual més emprats en la infància i l'adolescència.
3. Les principals àrees d'aplicació en la prevenció i tractament dels problemes de conducta i els trastorns psicològics dels nens i dels adolescents.

### TEMARI

---

- Tema1 Intervenció cognitiu-conductual en la infància i l'adolescència
- Tema 2 Instruments i estratègies d'avaluació de la conducta infantil i adolescent
- Tema 3 Intervenció en el trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH)
- Tema 4 Intervenció en les fòbies i temors
- Tema 5 Intervenció en els problemes d'alimentació
- Tema 6 Intervenció en l'enuresi nocturna
- Tema 7 Intervenció en els trastorns del son
- Tema 8 Intervenció en els problemes d'interacció social
- Tema 9 Intervenció en els trastorns d'ansietat
- Tema 10 Intervenció en la depressió major

El primer dia de classe es comentaran les característiques de cadascun dels temes i es facilitarà el dossier de l'assignatura, que inclourà l'índex i la bibliografia corresponent a cada tema. .

## **PRÀCTIQUES**

---

Es portaran a terme les següents pràctiques:

1. Avaluació i anàlisi funcional d'un cas
2. Programa d'intervenció grupal en el TDAH
3. Tractament d'un cas amb enuresi nocturna
4. Tractament d'un cas amb ansietat generalitzada
5. Tractament d'un cas amb depressió major
6. Tractament d'un cas amb fòbia social

Els alumnes podran realitzar un treball optatiu.

En la primera sessió de pràctiques i en el dossier de l'assignatura es presentaran els objectius específics de les Pràctiques i les característiques del treball optatiu que es proposa.

## **DOCÈNCIA TUTORITZADA**

---

Els alumnes portaran a terme l'avaluació i l'anàlisi funcional d'un cas

El treball es realitzarà de forma individual o en grup (2-3 alumnes), sota la supervisió de la professora responsable..

Els objectius específics de la Docència Tutoritzada i les característiques del treball proposat es detallaran en el dossier de l'assignatura i s'exposaran el primer dia de classe.

## **AVALUACIÓ**

---

### **Examen**

Tipus test, comprendrà tota la matèria. Inclourà preguntes relacionades amb el contingut teòric de l'assignatura i amb les classes pràctiques.

Per a obtenir la qualificació màxima (matrícula d'honor), cal haver realitzat com a mínim un dels treballs proposats a les classes pràctiques i a la docència tutoritzada.

## **BIBLIOGRAFIA**

---

### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

Caballo, V. (dir.) (2006) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Piràmide

Caballo, V. (dir.) (2006) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad..* Madrid: Piràmide.

Comeche, M.I. i Vallejo M.A. (dir.) (2005) *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson

Méndez F.X.; espada J.P. i Orgilés M. (coord.) (2006) *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Piràmide.

## **BIBLIOGRAFIA RECOMANADA**

- Barkley R.A. (2002) (2ª ed. revisada i ampliada) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós
- Bragado C. (1999) *Enuresis infantil*. Madrid: Pirámide.
- Caballo V. i Simón M.A. (dir.) (2001) *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo V. i Simón M.A. (dir.) (2002) *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Estivill E. i De Bejar S. (1996) *Duérmete niño. Como solucionar los problemas de sueño infantil*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gavino A. (1995) *Problemas de alimentación en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Herbert M. (1999) *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones* . Madrid: Pirámide.
- Macià D. (2002) *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Monjas I. (1999) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Moreno I. (2002) *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Orjales I. i Polaino A. (2002) *Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- Pérez M., Fernández J.R., Fernández C. I Amigo I. (2003) *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Servera M. (coord.) (2002) *Intervención en los Trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sandin, B. (1997) *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dyckinson.