

ESTRÈS I PROCESSOS D'ADAPTACIÓ

26948

2.07.06

Unitat de Psicologia Bàsica

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.

Professorat: Tatiana Rovira

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Els alumnes que cursin aquesta assignatura adquiriran:

A: Coneixements bàsics que els permetran:

1. Identificar i distingir estats d'estrès i adaptació i descriure els processos psicològics que porten a estats d'estrès o d'adaptació.
2. Enumerar i identificar els factors ambientals que desencadenen els estats d'estrès. Enumerar i identificar els factors individuals que desencadenen estats d'estrès. Comparar i avaluar la interacció entre factors ambientals i individuals.
3. Classificar les formes d'afrontar l'estrès i avaluar-ne la seva eficiència en funció del context.
4. Relacionar estats d'estrès i adaptació amb la salut i amb el rendiment.

B: Estratègies d'anàlisi que els permetran:

1. Distingir els mètodes d'investigació de l'estrès en funció dels objectius. Valorar teories o models experimentals rellevants per a l'explicació dels processos humans d'adaptació, atenent tant al seu rigor científic (metodologia i dades experimentals) com a la seva utilitat (possibilitat real d'aplicació als humans i de desenvolupament de mètodes d'intervenció).
2. Valorar les actituds positives versus negatives respecte de l'estrès i l'adaptació.

C: Procediments pràctics per:

1. Seleccionar adequadament instruments de mesura de l'estrès i l'adaptació.
2. Aplicar tècniques de gestió de l'estrès.

TEMARI

Tema 1.- Adaptació humana, estrès i salut. (3 setmanes de duració)

En aquest tema es dona una visió general de tots els aspectes que es tractaran a l'assignatura: el concepte d'estrès, l'adaptació biològica i psicològica, i la relació entre estrès i salut i entre estrès i rendiment.

Tema 2.- Reaccions biològiques a l'estrès. (3 setmanes de duració)

S'analitzen els mecanismes biològics implicats en l'estrès i la seva connexió amb les malalties.

Tema 3.- Predicció i control (2 setmanes de duració)

S'analitzen les reaccions d'estrès sota l'òptica dels models experimentals basats en l'aprenentatge, la predicció i el control.

Tema 4.- Models cognitius de l'afrontament de l'estrès. (4 setmanes de duració)

S'analitza el procés d'estrès des de l'òptica dels models cognitius i socials.

Tema 5.- Estrès i rendiment. (2 setmanes de duració)

S'estudia el procés d'estrès en contextos laborals i acadèmics.

Els conceptes bàsics del temari estan exposats per escrit en els materials del Campus Virtual. Les classes de teoria es dedicaran a debatre i a aprofundir aquests continguts. L'estudi individual de cada alumne es

basarà en integrar el material escrit amb la informació obtinguda a classe i amb la consulta de la bibliografia adequada.

PRÀCTIQUES

Els objectius de les pràctiques estan adreçats especialment a adquirir els objectius generals A.3, B.2, i C.2 de l'assignatura.

Les pràctiques consistiran en la realització d'un curs de tècniques psicològiques per controlar l'estrès, on el professor farà el paper de terapeuta, realitzant tot el procés en temps real.

Pràctica 1.- Tècniques de relaxació i respiració.

Pràctica 2.- Tècniques d'imaginació.

Pràctica 3.- Anàlisi d'un episodi d'estrès.

Pràctica 4.- Control de preocupacions.

Pràctica 5.- Reestructuració cognoscitiva.

Pràctica 6.- Resolució de Problemes.

L'activitat principal de les pràctiques es realitzarà mitjançant exercicis en grup a les hores de pràctiques i no ocupen temps extra fora de classe. Ocasionalment, s'haurà de redactar algun informe que no s'hagi pogut completar durant l'hora de la classe pràctica.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

La docència tutoritzada consisteix en una sèrie d'exercicis exposats al Campus Virtual, els alumnes els poden resoldre i remetre als professors per ser corregits. Aquestes tasques individuals es podran complementar amb d'altres col·lectives com la participació en un fòrum de discussió.

Aquesta docència està especialment adreçada a facilitar l'assoliment dels objectius generals B.1 i B.2, que fan referència a les estratègies d'anàlisi de l'estrès i els processos d'adaptació. Amb les activitats de la docència tutoritzada, però, es podrà millorar la comprensió i assimilació de tots els continguts teòrics i pràctics. Entre les activitats incloses a la docència tutoritzada es contempla respondre a preguntes i exercicis apareguts als exàmens de l'assignatura.

Les activitats de docència tutoritzada poden ocupar com a màxim una hora setmanal de dedicació.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà mitjançant un examen final (puntuat entre 0 i 10 punts), que constarà d'entre 8 i 12 preguntes o exercicis. Aquest examen farà referència tant als continguts teòrics com pràctics de l'assignatura; és a dir, estarà basat tant en el material escrit, com en les activitats de les classes teòriques i pràctiques.

Els casos de participació especialment destacable a la docència tutoritzada es tindran en compte en la nota final de l'assignatura, sempre i quan estigui aprovat l'examen.

BIBLIOGRAFIA

Avia, M.D. i Vázquez, C. (1998). Optimismo inteligente. Madrid: Alianza editorial.
Anàlisi de les creences i dels factors de personalitat implicats en els processos d'adaptació.

Davis, M.; Robbins, E.; i McKay, M. (1985). *Técnicas de autocontrol emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

Text sobre tècniques de control de l'estrès.

Fernández-Abascal, E.G. i Palmero, F. (Eds.) (1999). *Emociones y Salud*. Barcelona: Ariel.

Manual sobre els principals temes que relacionen l'estrès i la salut.

Lazarus, R.S. i Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer (Traducció (1986): *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.)

Llibre de referència dels models cognitius i socials de l'estrès.

McKay, M.; Davis, M. i Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Text pràctic sobre el control de l'estrès.

Peiró, J.M. (1993) *Desencadenantes del Estrés Laboral*. Madrid: Eudema.

Peiró, J.M. y Salvador, A. (1993) *Control del estrés laboral*. Madrid: Eudema.

Textos aplicats a l'estrès laboral.

Sapolsky, R. M. (1995) *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?*. La guía del estrés. Madrid: Alianza.

Llibre que exposa de forma comprensiva els aspectes psicobiològics de l'estrès.