

OPTIMITZACIÓ PROSOCIAL

26972

Data de la última revisió del programa: 15 juliol 2006

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Professor: Robert Roche

OBJETIVOS

El curso va a orientarse a presentar una psicología de la prosocialidad, analizar sus ventajas y las vías, los métodos, los instrumentos que hicieran posible su introducción, formación, promoción, mantenimiento e incremento, especialmente desde una perspectiva optimizadora, en cualquier contexto educativo o social.

*Se asume como premisa una hipótesis de centralidad de tres valores: La dignidad de la persona, la comunicación y diálogo de calidad y una fundamental, voluntaria, a priori, activa, **estima por el otro**, sea éste persona, grupo o país.*

En concreto:

- Presentar un modelo y programas para la optimización de las actitudes y comportamientos prosociales en diversos contextos.
- Analizar sus beneficios y límites y su relación con la salud mental a partir de su incidencia en las emociones más importantes
- Presentar las variables que han de informar toda la tarea educativa y formativa, especialmente aquéllas que inciden en la mejora de la autoestima y aquéllas que abordan la prevención de la violencia.
- Elaboración y aplicación de programas piloto de optimización prosocial en organizaciones y empresas.
- Facilitar instrumentos para una progresiva evaluación sistemática de los resultados en la optimización.

TEMARIO

1. **Elementos teóricos y fundamentos de la prosocialidad.** Conceptos y definiciones. Definición anglosajona. Desde la Psicología Social. Desde la Psicología Evolutiva. Lagunas. Ventajas personales y sociales. Alternativa positiva a la violencia. Inconvenientes y límites. Variables del autor o agente. Las actitudes prosociales y la motivación altruista. Variables del receptor. Dimensiones de la acción prosocial.
2. **Hacia un nuevo modelo teórico.** Definición según un primer nivel de concreción. Integración. Diferencias con altruismo. La prosocialidad como valor, actitud, comportamiento, y metodología. Criterio: el receptor. Inclusión de las relaciones colectivas. Aceptación de

recompensas morales o internas. El costo. Relación entre autor y receptor. La reciprocidad. La amistad. Objetivo: la Reciprocidad y Unidad

3. **Categorización de las acciones prosociales.** Definiciones operativas de las acciones prosociales. 10 clases de acciones prosociales. Perfiles del Dar y del Ayudar. Variables del contexto. Los comportamientos prosociales en nuestro contexto cultural. En el contexto familiar y profesional. Los Inventarios de Comportamientos Prosociales en Contexto. De 10 a 15 indicadores por Categoría
4. **Prosocialidad, salud mental y funcionalidad colectiva.** Beneficios de las actitudes y comportamientos prosociales. Para el receptor. Para la colectividad. Para el iniciador. La prosocialidad como vía optimizadora de las emociones. El control de las emociones. El enfado y la ira. La preocupación, la ansiedad y el estrés. La culpa. La envidia. Pesimismo y estados de ánimo positivos. La empatía. La compasión. Otras contribuciones de la prosocialidad.
5. **La comunicación de calidad .** Variables para un modelo optimizador. Previas a la comunicación. Durante el proceso. Contenidos. Meta-comunicación
6. **La prosocialidad en la Educación escolar y familiar.** Presencia actual en los diseños curriculares . Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a Escoles de Catalunya. (PAPEC). El Programa Troncal en algunas materias. El Programa Integrado en todo el Curriculum. La Mediación Prosocial entre Compañeros. Programa de Auto-formación del docente. El Programa Mínimo de Incremento Prosocial (PMIP). Aplicación de la prosocialidad en la educación familiar.
7. **Un Modelo optimizador de la prosocialidad.** El Modelo UNIPRO de factores para la prosocialidad. Presupuestos teóricos implicados. Requisitos y características de los programas. Patrones y formatos generales de las actividades de los programas. Técnicas y fichas.
8. **El modelo UNIPRO (1).** 10 factores UPRO para trabajar mediante fichas y actividades. Dignidad y autoestima. La valoración positiva. La comunicación de calidad. La creatividad. La iniciativa. La asertividad. Violencia vs. prosocialidad en la imagen. La televisión y el descondicionamiento crítico prosocial. Niveles de aprendizaje: sensibilización cognitiva, entrenamiento, generalización a la vida real.
9. **El modelo UNIPRO (2).** Auto-implicación del educador, del padre o agente social. 5 factores lpro como pautas para los docentes. La atribución. La disciplina inductiva. La exhortación. El refuerzo. El modelado y la identificación. La escuela y la familia como modelos colectivos prosociales.
10. **La evaluación de los programas de intervención prosocial.** Metodología y medición. El problema de la validez. Evaluación investigadora vs. Evaluación escolar. La metodología PAR. Investigación-Acción-Participante. Instrumentos y Tests específicos.
11. **Otros ámbitos de intervención.** Base conceptual para proyectos de animación cívica. Planes de prevención juvenil ciudadana. Análisis institucionales de organizaciones y optimización. Discurso verbal y discurso escrito. Mejora clima y funcionalidad empresas. Análisis de los discursos políticos. Promoción tesis académicas economía e historia. Formación profesiones de atención directa. Las colectividades como modelos educativos prosociales.
12. **La prosocialidad compleja.** Dimensión socio-política de la prosocialidad. Prosocialidad colectiva. Prosocialidad intra e inter grupos o colectividades. El lenguaje político desde la perspectiva prosocial. Identidad nacional y prosocialidad. Prosocialidad y Catalunya. La solidaridad. El civismo y prosocialidad. Afrontar conflictos sociales. La denuncia social. La desobediencia civil. La no violencia.

PRÀCTIQUES DE ANÁLISIS Y DISEÑO OPTIMIZADOR

Los alumnos realizarán, en grupo o individualmente, dos prácticas de aproximación a la investigación e intervención, que podrán ser de auto-implicación personal o de preparación a la aplicación profesional en contextos diversos. Se realizarán en torno a dos bloques temáticos:

- Laboratorio Prosocial en Ámbitos Personales

- Diseño y aplicación piloto de programas para la Optimización Prosocial de un ámbito colectivo (clubs, ONG, comunidades de vecinos, empresas, asociaciones)

DOCÈNCIA TUTORIZADA

Este tipo de docencia ofrecerá la posibilidad de acompañar al estudiante en la auto-implicación de los modelos teórico prácticos presentados.

Uno de los objetivos será la auto-evaluación sistemática de sus progresos en Comunicación de Calidad.

Además de los tiempos asignados en el aula, se ofrecerán una o dos salidas para el trabajo de campo.

Avaluació

La evaluación se realizará según el promedio de la nota de Contenidos y de la nota de Prácticas.

OPCION 1

1.	(*) Informe Lectura Libro Básico	Individual	6 abril 2007
2.	Informes Prácticas		
	• Práctica Laboratorio Ámbitos Personales	Individual	6 abril 2007
	• Práctica Laboratorio Ámbitos Profesionales	GRUPAL	31 mayo 2007
3.	Entrega continuada 10 Hojas Clases	Individual	Clase siguiente
	Encuadernación Hojas + Síntesis (3 pág)	Individual	31 mayo 2007

NOTA:

El cumplimiento de estos requisitos garantiza la nota de Aprobado.

La nota final dependerá en un 50% de 1 y 3 y otro 50% del 2.

La calidad de la participación en las clases presenciales, forum virtual y Docencia Tutorizada podrán optimizar, modulando, la nota.

*** INFORME LIBRO BASICO**

Elaboración a partir de la lectura de uno de los libros:

ROCHE, R. (1995)

"PSICOLOGIA Y EDUCACION PARA LA PROSOCIALIDAD"

1ª Edición: Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona.

ISBN 84-490-0327-X

ROCHE, R. (2004)

“Inteligencia prosocial”

Col.lecció Materials. Universitat Autònoma de Barcelona

GUIÓN DEL INFORME: (Entre 5 y 10 páginas). (Se mostrará un trabajo ejemplar en transparencias)

1. Breve Introducción.
2. Para cada uno de los capítulos se dedicará un apartado con la enumeración explicativa de los elementos que suscitan especial interés.
3. Ya sea en cada apartado o conjuntamente, aportación y justificación de puntos de relación de los contenidos con otras asignaturas, materias, lecturas, otros autores, etc.
4. Resumen y argumentación de aspectos que se consideran críticos o cuestionables.
5. Breves conclusiones.

OPCION 2

1. **Informes Prácticas**
 - **Práctica Laboratorio Ámbitos Personales** Individual 6 abril 2007
 - **Práctica Laboratorio Ámbitos Profesionales** GRUPAL 31 mayo 2007
2. **Trabajo Suficiencia en Teoría** Individual 6 abril 2007
3. **Trabajo Profundización** Individual 7 junio 2007
 - o **Examen (en la fecha señalada por la Facultad)**

NOTA:

El cumplimiento y la evaluación de los dos requisitos primeros producirían la acreditación de suficiencia que sustituye el examen final a efectos del aprobado.

En caso de querer optar a nota se podrá realizar el examen final o el trabajo suplementario de Profundización Teórica (3)

TRABAJO DE SUFICIENCIA EN TEORIA

Elaborar un informe a partir de la lectura de dos libros de la bibliografía:

1. ROCHE, R. (1995)
“PSICOLOGIA Y EDUCACION PARA LA PROSOCIALIDAD”
1ª Edición: Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona.
ISBN 84-490-0327-X
2. **Y cualquiera de los siguientes a elegir:**
 - LOPEZ, F. (1997)
“PARA COMPRENDER LA CONDUCTA ALTRUISTA”
Pamplona. Editorial Verbo Divino
 - ROCHE, R. (2004)
“Inteligencia prosocial”
Col.lecció Materials. Universitat Autònoma de Barcelona
 - ROCHE, R. (1999)
“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL DESDE LOS VALORES Y ACTITUDES PROSOCIALES EN LA ESCUELA”
Buenos Aires: Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1
 - ROCHE, R. y SOL, N. (1998)
“EDUCACION PROSOCIAL DE LAS EMOCIONES, VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS”. Barcelona: Editorial Blume.(239 p.) ISBN-4-89396

GUIÓN DEL INFORME:

Introducción general.

Para cada uno de los capítulos se dedicará un apartado en el que constarán los siguientes puntos:

Esquema del contenido del capítulo

Enumeración explicativa de los elementos que suscitan especial interés

Aportación y justificación de puntos de relación de los contenidos del capítulo con otras lecturas, otros autores, otras materias...

Argumentación de aspectos que se consideran críticos o cuestionables.

Conclusiones.

EXTENSIÓN: (aprox. 2 páginas por capítulo)

TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN (A)

Elaboración de un informe a partir de la bibliografía seleccionada por el profesor (ver en Asignatura Virtual) y constituida por documentos, artículos y libros aparecidos en los últimos 3 años referentes a las temáticas abordadas en los informes de libros para el Trabajo de Suficiencia

GUIÓN DEL INFORME:

1. Introducción
2. Análisis y comentario de los documentos seleccionados en relación con cada uno de los capítulos de los dos libros
3. Comentario crítico
4. Conclusiones generales.
5. Anexos (documentos sobre los que se ha trabajado, cuando sea posible)

EXTENSIÓN: Entre 10 y 15 páginas.

TRABAJO DE PROFUNDIZACION ALTERNATIVO (B):

El alumno puede sugerir al Profesor, en el Trabajo de Suficiencia Teórica, una propuesta personal de profundización teórica, que sería autorizado, en su caso, en el listado de las notas de Suficiencia.

EXAMEN

El examen será de carácter no memorístico consistente en el desarrollo de 4 temas, a escoger entre 5. El examen podrá realizarse con el soporte de una síntesis de datos realizada previamente por el alumno, de amplitud máxima de 1 hoja a doble cara. El día del examen será el que señale la Facultad.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

ROCHE, R. (2004)

"Inteligencia prosocial"

Col.lecció Materials. Universitat Autònoma de Barcelona

ROCHE, R. (1995)

"Psicología y educación para la prosocialidad"

1ª Edición: Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona

ISBN 84-490-0327-X

2ª Edición: CIUDAD NUEVA (1998) Buenos Aires. ISBN 950-586-109-5

3ª Edición Col. Ciencia y Técnica. Universitat Autònoma de Barcelona

ROCHE, R. (1999)

"Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela"

Buenos Aires: Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1

ROCHE, R. y SOL, N. (1998)

"Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas". Barcelona: Editorial Blume.(239 pags). ISBN-4-89396

FUENTES, M.J., LOPEZ, F., ETXEBARRIA, I., ORTIZ, M.J. (1991)

"Factores que influyen en el desarrollo del comportamiento prosocial" en Clemente, R.A. y otros (ed.) *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.

LOPEZ, F. (1994)

"Para comprender la conducta altruista"
Estella. Editorial Verbo Divino.

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTARIA

CHACON, F. (1986) "Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo" *Boletín de Psicología*, 11. 41-62.

CLEMENTE, R. A., y otros (Ed.) (1991) *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.

GARCIA, A., MARTINEZ, M., ROCHE, R. (1988) "La prosocialidad y Catalunya" Premio de Civismo "Serra i Moret". 1988 Generalitat de Catalunya.

GONZALEZ, M. D. (1992) *"Conducta prosocial: evaluación e intervención"*
Ediciones Morata, Madrid.

IÑIGUEZ, L. Y PUJAL, M. et al (1996) *"Psicología Social"* EDIUOC. Barcelona.

LENCZ, L. (1994) "The Slovak Ethical Education Project" *Cambridge Journal of Education*, Vol. 24, nº 3. 443-451

MICHELSON, L., SUGAI, D.P., WOOD, R.P., KAZDIN, A.E. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca

RADKE-YARROW, M., ZAHN-WAXLER, C., CHAPMAN, M. (1983) "Children's prosocial dispositions and behavior" *En Mussen, P. (Ed.) Handbook of Child Psychology*. Vol IV. New York: Wiley & Sons.

ROCHE, R., EISENBERG, N., STAUB, E., BROCK, G., OPPENHEIMER, LOURENZO, O., YZAGUIRRE, J., BIERHOFF, SMOLENSKA, M.Z. & REYKOWSKY, R., RICCI, C., SOLOMON, D. et al. (1997) *"La condotta prosociale. Basi teoriche e metodologie d'intervento"* Volume Monografico a cura di R. Roche. (Guest Editor) Roma: Bulzoni Editore. *Terapia del Comportamento* (174 pags.)

ROCHE, R. (1997) *Fundamentos psicológicos y pedagógicos del aprendizaje-servicio: la educación prosocial*. En "Educación y servicio comunitario" Presentaciones de los Consultores Extranjeros. Publicación de las Actas del Seminario Internacional. Buenos Aires, 30 Junio- 2 de Julio 1997

ROCHE, R. (1992) *"Un modelo-propuesta para la educación prosocial. Programa para la intervención en los contextos escolar y familiar"* En: Borrego, C. (Ed.) *Currículum y Desarrollo Socio-Personal* Sevilla: Ed. Alfar. 155-168.

ROCHE, R. (1991) *"Violencia y prosocialidad: un programa para el descondicionamiento frente a la violencia en la imagen y para la educación de los comportamientos prosociales"*. En: *¿Qué Miras?*. Publicaciones de la Generalitat Valenciana. Valencia. Pag. 291-313. ISBN 84-7890-495-6

ROCHE, R. (1987) *"The development of prosocial behaviour, a Contribution to peace"*.

European Psychologists for Peace. Proceedings of the Congress The Finnish Psychological Society. Helsinki. 1987. Pag.302-313

ROCHE, R. (1985)

"Antecedents educatiu-familiars del comportament prosocial en nens de 13/14 anys".

Quaderns de Psicologia. U.A.B. Vol.9/2 69-94.

ROCHE, R. (1982)

"Los orígenes de la conducta altruista en niños. Aspectos educativos y televisión en familia".

Infancia y Aprendizaje. VOL. 19-20. Madrid. Págs. 101-114.

STAUB, E., BAR-TAL, D., KARYLOWSKI, J., REYKOWSKI, J. (1983).

Development and Maintenance of Prosocial Behavior. New York: Plenum Press
