

DESENVOLUPAMENT PSICOLÒGIC AL LLARG DEL CICLE VITAL 50005

FITXA DE L'ASSIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura: Desenvolupament Psicològic al llarg del cicle vital

Titulació: Logopedia

Tipus d'assignatura: Troncal (X) Obligatòria () Optativa ()

Crèdits ECTS¹: 9

II. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA

Al finalitzar l'assignatura l'alumnat serà capaç de:

- Conèixer les línies generals del desenvolupament humà des del naixement fins a la vellesa.
- Determinar les principals fites que s'assoleixen en les diferents etapes del desenvolupament humà.
- Conèixer els processos implicats en el procés de socialització de les persones al llarg del cicle vital.
- Identificar senyals d'alerta de conductes immadures o desviades per comprendre i interpretar, en el futur, els trastorns del llenguatge i de la comunicació en el context del desenvolupament de les altres funcions psíquiques.
- Considerar els principals aspectes del desenvolupament psicològic en propers anàlisis de les alteracions del llenguatge en la seva activitat professional.

III. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR:

- Conèixer els fonaments de l'aprenentatge humà des de diferents models teòrics.
- Conèixer els processos psicològics que poden influir en el procés d'intervenció logopèdica.
- Contemplar la influència dels diferents contextos en el desenvolupament humà.
- Considerar la importància del treball interdisciplinari i la seva influència en la intervenció logopèdica.
- Actuar de manera autònoma i reflexiva sobre la seva pròpia activitat.
- Desenvolupar estratègies de treball en equip.
- Aprendre tècniques d'anàlisi del comportament humà.
- Aprendre a relacionar els coneixements teòrics amb les evidències empíriques.

¹ 1 crèdit ECTS= 25 hores (hores de treball a classe + hores de treball autònom)

- Ser capaç d'elaborar informes d'anàlisi de casos pràctics.
- Iniciar la recerca de documentació telemàtica.

IV. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

Breu descripció de les activitats dutes a terme per tal d'assolir els objectius formatius i les competències.

- a) Classes magistrals
- b) Sessions pràctiques
- c) Estudi de casos
- d) Desenvolupament de projectes
- e) Tutories
- f) Recerca de documentació telemàtica
- g) Elaboració d'informes
- h) Exposicions orals

V. CONTINGUTS I BIBLIOGRAFIA

Bloc 1. Introducció a l'estudi del desenvolupament humà.

- 1.1 Perspectiva històrica
- 1.2 Les principals teories del desenvolupament humà
- 1.3 Introducció a la metodologia de l'estudi del desenvolupament humà

Bloc 2. El desenvolupament cognitiu

- 2.1 Període sensoriomotriu
- 2.2 Període preoperatori
- 2.3 Pensament concret
- 2.4 Pensament formal
- 2.5 El desenvolupament cognitiu a l'adulthood i a la vellesa

Bloc 3. El desenvolupament físic i motòric

- 3.1 Els dos primers anys de vida
- 3.2 Dels 2 als 6 anys
- 3.3 Pubertat i adolescència
- 3.4 El desenvolupament físic a l'adulthood i a la vellesa

Bloc 4. Introducció al desenvolupament socioafectiu

- 4.1 Concepte de socialització
- 4.2 Influència dels diferents contextos en el procés de socialització: la família, l'escola i els mass-media

Bloc 5. La construcció de les relacions interpersonals

- 5.1 Les primeres manifestacions emocionals i afectives

5.2 Els models educatius familiars

5.3 Les relacions familiars

5.4 Les relacions entre iguals

Bloc 6. La construcció i evolució de la personalitat

6.1 Desenvolupament del “si mateix”: autoconcepte i identitat personal

6.2 Desenvolupament del rol de gènere i l'adopció del sexe

6.3 Evolució de la personalitat a l'adulthood i a la vellesa

Bloc 7. El desenvolupament moral

7.1 Raonament moral

7.2 Les normes, les regles i les convencions socials

7.3 La conducta prosocial

BIBLIOGRAFIA

BERMEJO, V. (1994): *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

CASTORINA, J.A., LENZI, A.M. (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Gedisa.

CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1985) *Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, Madurez y senectud*. Alianza psicología.

CASTELLVI, P. (1994): *Teories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa*. Barcelona: Biblioteca universitària Enciclopedia Catalana/Universitat Ramon Llull.

COLEMAN, J.C. Y HUSEN, T. (1985) Trad. Castellana. *Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio*. Narcea. Madrid. 1989.

CORRAL, J.A. (1986) *El funcionamiento cognoscitivo del adulto: bases para una psicología de la educación a distancia*. UNED. Madrid.

DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

ENESCO, Ileana (2004): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza editorial.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., IZAL, M., MONTORIO, I., GONZÁLEZ, J.L. Y DÍAZ, P. (1992) *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Martínez Roca. Barcelona.

HOFFMAN, L.; PARIS, S.; HALL, E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

JACKSON, S. Y RODRIGUEZ-TOMÉ, H. (Eds.) (1993) *Adolescence and its social worlds*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Hove (U.K.)

OCHAITIA, E. ; ESPINOSA, M^a A. (2004) *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Mc Grau- Hill

PALACIOS,J.; MARCHESI,A.; COLL,C. (1990) *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid:Alianza Psicología.

RIVIÈRE,A. (1987) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Alianza Psicología. Madrid.

RODRIGO,M.J. (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid:Synthesis.

SANTROCK, J.W.(2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill

SHAFFER, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

SILVESTRE,N. Y SOLÉ, M.R. (1993) *Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia*.Ediciones CEAC.Barcelona.

SILVESTRE,N.,SOLÉ,M.R.,PÉREZ,M. Y JODAR,M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC.Barcelona.

VASTA,R.; HAITH, M.H.; MILLER, S. A. (1996) *Psicología infantil*. Barcelona:Ariel. Psicologia.

VEGA VEGA,J.L. Y BUENO MARTINEZ,B. (1995)*Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis.Madrid.

VI. AVALUACIÓ

Part teòrica: La nota final de teoria serà el resultat de:

- Informes de teoria: 10% de la nota de la part teòrica
- Examen d'elecció múltiple: 90% de la nota de la part teòrica

Part pràctica: La nota final de la part pràctica serà la valoració de l'informe de pràctiques. Per a poder ser avaluat l'alumnat haurà d'haver complert els següents requeriments: 1. Presentació del projecte sobre el tema en estudi. 2. Assistència a les sessions de presentació del tema, tutoria i exposició oral del treball. 3. D'altres d'específics que es puguin anar indicant al llarg del procés.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de:

- Nota de teoria: 60%
- Nota de pràctiques: 40%

Sempre i quan estiguin ambdues parts aprovades.

PLANTILLA DE L'ASSIGNATURA

Temes o blocs temàtics	Competències que es desenvoluparan (del Perfil de Competències de la Titulació)	Metodologies docents d'ensenyament-aprenentatge (incloure activitats presencials i no presencials)	Indicadors de les competències que demostrin el seu assoliment.	Procediments d'avaluació i ponderació		Estimació d'hores dedicades a l'assignatura	
				Proced.	Pond.	Professor ²	Alumne ³
Introducció a l'estudi del desenvolupament humà El desenvolupament cognitiu El desenvolupament físic i motòric Introducció al desenvolupament socioafectiu La construcció de les relacions interpersonals La construcció i evolució de la personalitat Desenvolupament moral	- Conèixer els fonaments de l'aprenentatge humà des de diferents models teòrics. - Conèixer els processos psicològics que poden influir en el procés d'intervenció logopèdica. - Contemplar la influència dels diferents contextos en el desenvolupament humà. - Considerar la importància del treball interdisciplinari i la seva influència en la intervenció logopèdica. - Actuar de manera autònoma i reflexiva sobre la seva pròpia activitat. - Desenvolupar estratègies de treball en equip. - Aprendre tècniques d'anàlisi del comportament humà. - Aprendre a relacionar els coneixements teòrics amb les evidències empíriques. - Ser capaç d'elaborar informes d'anàlisi de casos pràctics. - Iniciar la recerca de documentació telemàtica.	- Classes magistrals - Sessions pràctiques - Estudi de casos - Desenvolupament de projectes - Tutories - Recerca de documentació telemàtica - Elaboració d'informes - Exposicions orals	Evidències de cadascuna de les activitats que lliurarà l'alumnat	Teoria Pràctica	60% 40%	Hores presencials teoria: 28 + 28 Hores presencials pràctiques: 7+ 7 Hores informes teoria: 3+3 Hores elaboració i informe pràctiques 25+25 Hores estudi teoria: 35+35 aprox.	

² **Hores professors:** Inclou hores presencials a l'aula, preparació de materials, tutories i avaluació dels estudiants.

³ **Hores estudiants:** Inclou hores presencials a l'aula, tutories, treball autònom.

