

ECONOMIA D'ESPANYA I CATALUNYA

Fitxa de l'assignatura

Identificació

1. Nom de l'assignatura	Economia d'Espanya i Catalunya		
2. Àrea	Economia Aplicada	Titulació	Publicitat i Relacions Públiques
3. Tipus	<i>Troncal</i>	<i>Obligatòria</i>	<i>Optativa x</i>
4. Crèdits (ECTS)	5		

Descripció

Finalitats / propòsits de la formació :

- a. Visió general de l'economia espanyola i catalana en el marc de l'economia mundial i en especial de l'economia de la Unió Europea.
- b. Familiarització amb l'actualitat econòmica i utilització dels conceptes, indicadors i instruments econòmics bàsics.

1. Mòduls, blocs, temes o apartats:

Part 0 Metodologia d'anàlisi sectorial. El DAFO i altres mètodes

Bloc 1

Part I **Els antecedents**

Dels inicis de la industrialització a l'autarquia.

El pla d'estabilització del 1959.

El "desarrollismo" espanyol (1961-74).

Part II **Crisi i transició de l'economia espanyola i catalana(1975-85)**

Els aspectes diferencials de la crisi.

Evolució de l'economia i política econòmica.

Part III **L'adhesió a la UE i la recuperació econòmica**

La integració a la CE.

La reactivació (1986-92).

Part IV **Situació actual i globalització**

Crisi i recuperació econòmica.

L'economia espanyola a la globalització.

Bloc 2

Part V Els sectors de l'economia espanyola i catalana

L'agricultura.

La indústria.

Els serveis.

Bloc 3**Part VI Aspectes temàtics de l'economia espanyola i catalana**

El mercat de treball i els moviments migratoris.

Els desequilibris territorials.

L'Estat del Benestar: pressió fiscal i dèficit públic, despesa pública, habitatge, sanitat i pensions.

2. Bibliografia comentada:**Obres de consulta**

J.L. García Delgado (ed.) 2005; Lecciones de Economía Española (7ª edición); Ed. Civitas.

Els capítols son realitzats per diferents autors, no té un fil conductor. Es adient per profunditzar amb un tema específic. Té l'avantatge que cada any surt una nova edició una mica actualitzada.

J.L. García Delgado (ed.) 1999; España, economía: ante el Siglo XXI. Espasa.

Un llibre amb una panoràmica mes general i mes coherent que l'anterior.

M. Buesa, J. Molero; 1988; Estructura industrial de España. Fondo de Cultura Económica.

Molt interessant per conèixer l' estructura industrial i la seva problemàtica però s' ha quedat antiquat.

M. Etxezarreta (ed.) 1991; La reestructuración del capitalismo en España. Ed. Icaria.

Una visió més crítica dels canvis de l'economia espanyola

I les revistes Información Comercial Española, Papeles de economía española entre d'altres.

A més a més hi ha dos dossiers disponibles al servei de fotocopies, amb una selecció d'articles.

3. Referències per estructurar el treball de l'alumne

Sobre la metodologia DAFO

G.Johnson y K:Scholes ; Dirección Estratégica; Ed..Mc Graw Hill

Dr.Luc V.Zwaenepoel ,EU Consultant; Swot Methodology and Regional Development Planning; Ed. Mc Graw Hill

4. Competències a desenvolupar

Competència	Indicador específic de la competència
<i>Comunicació oral i comunicació escrita.</i>	Portar a terme presentacions en públic. Comunicar conceptes i dades complexes de manera senzilla a través

	d'esquemes, gràfics, etc.
<i>Anàlisi i síntesi</i>	Aplicar el mètode científic al descriure, analitzar, diagnosticar, imaginar, organitzar, demostrar i validar les diverses situacions específiques del camp de coneixement corresponent a la publicitat i les relacions públiques.
<i>Desenvolupar una visió socio-històrica i econòmica</i>	Buscar les claus interpretatives de qualsevol fenomen social, econòmic, productiu, etc. Comprendre que qualsevol fenomen humà és generat en el temps, per agents, per relacions socials, per necessitats, interessos, per accions racionals, etc. i que és susceptible de tenir una natura reactiva cap als paràmetres presents en el propi context en què es localitza.

Avaluació

Bloc/Apartat/tema	Pes	Descripció
Bloc 1 i 3	80% de la nota	Examen 8 preguntes, 1 tema ampli a raonar i 7 preguntes curtes sobre conceptes, indicadors i instruments.
Bloc 2	20% de la nota	Treball i exposició obligatòria d'un sector de l'economia espanyola amb metodologia DAFO

Plantilla de l'assignatura (model de continguts qualitatiu, complementa a la general d'assignatura)

Contingut per blocs temàtics	Competències escollides	Objectius en relació a la competència	Activitats docents (veure fitxes)			Hores destinades		Activitats d'Avaluació (veure descriptor)
			Presencials	Dirigides	Autònomes	Professor	Alumne	
Bloc 1	Anàlisi i síntesi Desenvolupar una visió socio-històrica i econòmica	Treballar conceptes, indicadors e instruments . Visió general de l'economia. Comprensió actualitat econòmica	Teoria 1		Avaluació	47.5 h 10h	47.5h 57h	Examen 7 preguntes curtes, conceptes i un tema per desenvolupar.
Bloc 2	Comunicació oral i escrita.	Utilització metodologia DAFO. Presentacions orals i treball escrit.	Practica	Tutoria treball.	Correcció	9.5h 9.5h 9.5h	9.5h 9.5h 9.5h	Treball i exposició oral.

Fitxa d'activitat docent**1. Informació respecte l'assignatura**Títol **Economia d'Espanya i Catalunya** _____Tema, mòdul o unitat *Tema 0 i Bloc 2* _____Nom de l'activitat *Treballs sectorials amb metodologia DAFO* _____**2. Descripció de l'activitat**Explicació i objectius de l'activitat: _____

a. Presentació i utilització de la metodologia DAFO en l'anàlisi d'un sector de l'economia espanyola i catalana. Cada estudiant (o grup d'estudiants si son molt nombrosos) treballa un sector diferent i les presentacions proporcionen una visió sectorial amplia. L'organització del treball en punts forts, febles, oportunitats i amenaces ajuda a estructurar la informació i facilita la comunicació. També proporciona elements per definir les estratègies i polítiques pel futur del sector.

▪ **Metodologia:** *Individual* ☒ *grupal* ☒

1. Tipus de recursos necessaris

- o Documentació: específica per cada sector _____
- o Multimèdia (Informàtica, audiovisuals): canó i ordinador _____
- o Sortides de camp: només sota demanda per empreses i sectors en què tinc molt bons contactes _____
- o Altres _____

2. Període i dates de presentació: a partir del segon mes de docència _____

3. Avaluació: presentació oral i escrita _____
 _____ **Pes:**⁴⁰ 20% (tasca obligatòria) _____

3. Distribució de Competències a desenvolupar (de les escollides per desenvolupar a l'assignatura)⁴¹

- **Comunicació oral i escrita.**
- **Anàlisi i síntesi**

⁴⁰ Pes de l'activitat en el total de l'avaluació de l'assignatura

⁴¹ Es recomana no més de 3 competències per tal de poder-les treballar i avaluar correctament.

4. Objectius en relació a la competència. (en funció dels objectius de l'activitat i les competències seleccionades)

Objectius en relació a les competències. <i>Definir la prioritat dels objectius en funció de les competències seleccionades.</i>
- Utilització de la metodologia DAFO. Anàlisi i síntesi. - Presentació. Comunicació oral. - Treball escrit. Comunicació escrita.

5. Indicadors d'observació de les competències. (què observar en l'avaluació de cada competència)

competència	Indicadors o descriptors de la competència
Anàlisi i síntesi	Analitzar, diagnosticar, demostrar i estructurar.
Comunicació oral	Portar a terme presentacions en públic
Comunicació oral i escrita	Comunicar conceptes i dades complexes de manera senzilla

6. Desglossament de les hores requerides per l'activitat⁴²

Hores de preparació (professor)	t. estimat	t. validat
▪ Buscar o idear la pràctica	0.5	
▪ Adaptar-la als objectius, seqüenciació i adaptació a l'assignatura	0.5	
▪ Elaboració de material (dossiers, bibliografia i referències, etc.) pels alumnes i elaboració per el propi docent.	8.5	
▪ Avaluació	9.5	
▪ Coordinació entre professors		
Hores d'aula		
▪ Exposició i planificació de l'exercici als alumnes	0.5	
▪ Classes dirigides	1	
▪ Tutories individual/grupal	8	
▪ Exposició final	9.5	
▪ Debat / Seminari		
Hores de treball dels alumnes		
▪ Recerca d'informació	6	
▪ Planificació del treball i del grup (si és el cas).	1	
▪ Estructuració i execució de l'activitat.	10	
▪ Preparar l'avaluació	2	
▪ Autoavaluació		
▪ Elaborar el portfolio o carpeta de l'alumne.		
Activitats d'Avaluació		
▪ Tipus d'avaluació (Exposició oral, Treball escrit, Defensa intergrup).	9.5	

⁴² Crèdits ECTS: (hores d'aula + hores autònomes / 25 = X ECTS)

7. Avaluació vers els objectius establerts: compliment dels objectius marcats amb aquesta activitat.

x Molt

Força

Poc

Gens

Observacions generals respecte el funcionament de l'activitat:

Aquesta Molt bona en els últims anys.

Fitxa d'activitat docent**1. Informació respecte l'assignatura**Títol **Economia d'Espanya i Catalunya** _____Tema, mòdul o unitat *Bloc 1 i 3* _____Nom de l'activitat *Presentació* _____**2. Descripció de l'activitat**Explicació i objectius de l'activitat: _____

a. Presentació de l'economia espanyola i catalana. Anàlisi conjuntural i estructural. Instruments, conceptes i gràfics. Estudi i anàlisi de notícies actuals de l'economia. Comentari de notícies d'actualitat. Resposta de mini qüestionaris abans i després de cada tema.

▪ **Metodologia:** *Individual* *grupal* *X*

1. Tipus de recursos necessaris

- o Documentació: dossiers de lectures, llibres sobre economia d'Espanya i Catalunya _____
- o Multimèdia (Informàtica, audiovisuals): canó i ordinador _____
- o Sortides de camp: algunes conferències d'interès col·lectiu o particular _____
- o Altres: invitació a participar _____

2. Període i dates de presentació: tot el semestre _____

3. Avaluació: presentació oral i escrita _____

_____ **Pes:**⁴³ 80% (examen) _____

3. Distribució de Competències a desenvolupar (de les escollides per desenvolupar a l'assignatura)⁴⁴

- ***Desenvolupar una visió socio-històrica i econòmica***
- ***Anàlisi i síntesi***

⁴³ Pes de l'activitat en el total de l'avaluació de l'assignatura

⁴⁴ Es recomana no més de 3 competències per tal de poder-les treballar i avaluar correctament.

4. Objectius en relació a la competència. (en funció dels objectius de l'activitat i les competències seleccionades)

<u>Objectius en relació a les competències.</u> <i>Definir la prioritat dels objectius en funció de les competències seleccionades.</i> - Visió general de la economia espanyola i catalana. Desenvolupar una visió socio-històrica i econòmica. - Familiaritzar-se amb l'actualitat econòmica. Anàlisi i síntesi - Utilització dels conceptes, indicadors, elements bàsics. Anàlisi i síntesi. Comunicació oral i escrita.

5. Indicadors d'observació de les competències. (què observar en l'avaluació de cada competència)

competència	Indicadors o descriptors de la competència
Desenvolupar una visió socio-històrica i econòmica	Buscar les claus interpretatives de qualsevol fenomen social, econòmic, productiu, etc. Comprendre que qualsevol fenomen humà és generat en el temps, per agents, per relacions socials, per necessitats, interessos, per accions racionals, etc. i que és susceptible de tenir una natura reactiva cap als paràmetres presents en el propi context en què es localitza.
Anàlisi i síntesi	Aplicar el mètode científic al descriure, analitzar, diagnosticar, imaginar, organitzar, demostrar i validar les diverses situacions específiques del camp de coneixement corresponent a la publicitat i les relacions públiques.

6. Desglossament de les hores requerides per l'activitat⁴⁵

Hores de preparació (professor)	t. estimat	t. validat
▪ Buscar o idear la pràctica	3	
▪ Adaptar-la als objectius, seqüenciació i adaptació a l'assignatura	2	
▪ Elaboració de material (dossiers, bibliografia i referències, etc.) pels alumnes i elaboració per el propi docent.	2	
▪ Avaluació	10	
▪ Coordinació entre professors		
Hores d'aula		
▪ Exposició i planificació de l'exercici als alumnes		
▪ Classes dirigides	47.5	
▪ Tutories individual/grupal		
▪ Exposició final		
▪ Debat / Seminari		

⁴⁵ Crèdits ECTS: (hores d'aula + hores autònomes / 25 = X ECTS)

Hores de treball dels alumnes

▪ Recerca d'informació		
▪ Planificació del treball i del grup (si és el cas).		
▪ Estructuració i execució de l'activitat.		
▪ Preparar l'avaluació	57	
▪ Autoavaluació		
▪ Elaborar el portfolio o carpeta de l'alumne.		

Activitats d'Avaluació

▪ Tipus d'avaluació (Exposició oral, Treball escrit, Defensa intergrup).	3	
--	---	--

7. Avaluació vers els objectius establerts: compliment dels objectius marcats amb aquesta activitat.

Molt

x Força

Poc

Gens

Observacions generals respecte el funcionament de l'activitat:

El problema deriva de l'assistència irregular a les classes, el que fa difícil una continuïtat en el treball participatiu.