

Departament de Sociologia

Prof.: Sílvia Puente – silvia.puente@uab.cat

PROGRAMA

Objectius

- Facilitar el marc d'anàlisi per a l'estudi sociològic de les polítiques educatives i la seva aplicació a l'estudi de les polítiques d'educació i formació desenvolupades a Catalunya, a Espanya i en el àmbit internacional.
- Introduir a les practiques professionals dels sociòlegs/sociologues en l'interior dels sistemes educatius i en relació a les polítiques educatives.

Contingut:

Bloc 1. Marc de la política educativa

1. L'educació en el marc de les polítiques públiques i la seva evolució.
2. Relació estat-educació i educació-agentes socials i educatius.
3. Sistemes i institucionals en el marc de l'educació.
4. La lògica constitutiva de les polítiques educatives i la seva evolució: reforma educativa.

Bloc 2. Sistemes educatius

5. Elements i criteris d'anàlisi de la política educativa.
6. Tipologies de sistemes – revisió comparativa.
7. Organització dels sistemes educatius (nivells).
8. L'avaluació dels sistemes educatius.

Bloc 3. Polítiques educatives

9. Polítiques educatives a l'Estat espanyol i Catalunya.
 - a. Evolució del sistema educatiu al segle XX.
 - b. Marc normatiu
 - c. Situació actual i perspectives.
10. Discurs i abordatge d'organismes internacionals: UE, UNESCO, BM i OCDE.

Bloc 4. L'educació en la societat del benestar

11. Breu diagnosi.
12. Reptes: desigualtats de gènere, classe social, immigració i territori.
13. Perspectives.

Metodologia i avaluació:

- Les sessions combinaran la presentació de contingut teòric amb el treball pràctic per a l'anàlisi, reflexió i debat o aplicació d'instruments.
- Al llarg de l'assignatura es proposaran diferents exercicis (estudi de cas, comentari de text , anàlisi de pràctica avaluadora).
- L'avaluació es farà a partir de l'examen final de quatrimestre i dels exercicis pràctics proposats al llarg de l'assignatura.

Bibliografia (inicial) recomanada:

Per a cadascun dels blocs s'oferirà bibliografia d'aprofundiment, fonts d'informació especialitzades i/o altre material complementari.

Bloc 1

- Enguita, M.F. (Ed.). (1986). Sociología de la educación. Barcelona: Ariel.
- Carnou, M. (1986). Educación Economía y Estado. Educación y Sociedad nº3 pp 7-52.
- Corrales, J. (1999). The Politics of Education Reforms: Bolstering the Supply and Demand; Overcoming Institutional Blocks. The education Reform and Management Series. Vol. II. No. 1.
- Dale, R. (1989) The State and Education Policy. Open University Press: Milton Keynes.
- Giroux, H. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Green, A. (1997) Education, Globalisation and the Nation State. MacMillan Press Ltd. London.
- Halsey, A.H. et alli (1997). Education. Culture, Economy, Society. New York: Oxford University Press Inc.
- Popkewitz, Th. S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid. Morata.

Bloc 2

- Calero, J. y Bonal, X. (1999). Política educativa y gasto público en educación. Barcelona. Ediciones Pomares-Corredor.
- Cohen E. & Franco, R. (2003) Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI.
- Holland, J. (2007). Tools for institutional, political and social analysis of policy reform: a source book for development practitioners. Washington: World Bank.
- Mingat, A and Tan J-P. (1998). The Mechanics of Progress in Education, evidence from Cross-country data. Dijon: IREDU..
- Subirats, J. (Coord.). (2002). La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel Social.

Bloc 3

- Bonal, X. (1998). "La política educativa (1976-1996). Dimensiones de un proceso de transformación", en Gomà, R. y Subirats, J. (Ed). Políticas públicas en España. Cotenidos, redes de actores y niveles de gobierno. Barcelona: Ariel.
- Carabaña, J. (1983). Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Madrid: MEC.
- Etxeberria, F. (2000). Políticas educativas a la UE. Barcelona: Ariel Practicum.
- Iribarne A. (1996). Una lectura de los paradigmas del Libro Blanco sobre la educación y la formación: elementos para un debate. Revista Europea Formación Profesional nº 8/9 1996 pp23-33.
- Mundy, K. Educational Multilateralism and world disorder. Comparative Education Review, Vol. 42, No. 4. (Nov. 1998), pp. 448-478.
- Planas, J. (2003) La escuela y su inserción en las nuevas áreas supranacionales: exigencias y potencialidades de la Unión Europea. En Planas J. Subirats, J.; Riba, C.; Bonal, X. La escuela y la nueva ordenación del territorio, p. 13-39. Octaedro, Barcelona.
- Puelles, M. (1986) Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona: Labor.
- Pedró, F. (2002). Una avaluació dels resultats de les polítiques educatives a Catalunya.

Bloc 4

- Bonal, X., Essomba, M.A. i Ferrer, F. (Coord.). (2004). Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes. Barcelona: Ed. Mediterrània.

P O L Í T I Q U E S I S I S T E M E S E D U C A T I U S

CURS 2007/2008 – 2n. Quatrimestre

Carnoy M. (1999). Globalización y reestructuración de la educación. Revista de Educación nº318 Enero-Abril 1999. pp 145-164.

CEDEFOP. (1999). Formación para una sociedad en cambio. Luxembourg. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.