

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre d'Ed. Infantil: troncal , 2on sem, 3r curs, 4 crèdits (3,5 ECTS)

Departament: Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials

Professors: Carme Duran Rivas, Oriol Guasch Boyé, Virginia Unamuno

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Prendre consciència de la situació de les llengües a Catalunya i dels valors associats a les diferents posicions respecte del plurilingüisme

Prendre consciència dels canvis socials que es produeixen en el context, sobretot pel que fa a la presència de persones d'altres cultures i llengües i ser capaç de reflexionar críticament sobre la importància de l'anàlisi del context a l'hora de pensar en la programació de l'aprenentatge de llengües a l'escola i sobre la necessitat d'adaptar-se a noves situacions.

Conèixer el desenvolupament precoç de dues llengües durant l'etapa d'educació infantil, relacionat aquesta informació amb els coneixements sobre el desenvolupament de les competències que han adquirit amb anterioritat en d'altres matèries de didàctica.

Conèixer les principals aportacions que expliquen, des de diferents perspectives les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en programes educatius multilingües

Desenvolupar la capacitat d'intervenció a l'aula i a l'escola en situacions de llengües en contacte: programació i tria de materials, gestió de les activitats a l'aula, seguiment i avaluació dels aprenentatges, participació en el funcionament de la vida acadèmica i social del centre, participació en la planificació lingüística del centre.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1. Llengües i societat

1.1 Legislació sobre el tractament de les llengües a l'educació obligatòria

1.2 a) Diversitat lingüística i globalització

b) Llengua i dialecte. Les llengües al món

c) Les llengües a l'Estat Espanyol

d) Escola, llengua i immigració

2. L'educació multilingüe

2.1 L'adquisició de les llengües (primeres i segones)

- Hipòtesis conductistes, innatistes i interaccionistes

- Diferenciació entre adquisició de llengües primeres i segones

- Factors condicionants de l'adquisició de les llengües segones

2.2 Els coneixements lingüístics dels multilingües

- Transversalitat / Connexió del coneixement lingüístic

- Especificitat dels usos (tipus d'ús / estratègies d'ús)

- Especificitat del coneixement metalingüístic

2.3 Models d'educació multilingüe

- Models transicionals, de manteniment i d'enriquiment

- Models d'ensenyament i contextos d'aprenentatge: bilingüisme additiu i subtractiu; immersió i submersió.

- Un model per als PPCC.

2.4. El Projecte Lingüístic de Centre

3. La intervenció en el context escolar

3.1 La gestió de l'aula plurilingüe:

- a) anàlisi de propostes d'intervenció a l'aula
- b) bases teòriques i metodològiques
- c) factors que incideixen en els models d'intervenció
- d) elaboració de propostes d'intervenció

3. Avaluació

L'avaluació es durà a terme a partir del seguiment dels treballs realitzats, de la participació a les activitats que es realitzin a classe i de dues proves.

El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana és una condició necessària per aprovar aquesta assignatura.

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà dos dossiers de lectures obligatòries (un corresponent als temes 1 i 2, i un altre al tema 3).

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals.

Bibliografia recomanada

(per exemple: Alsina, R. (1980). Tots els verbs catalans conjugats, Barcelona: Teide