

Curs 2007-08 Codi :21927 Assignatura : Didàctica de la llengua

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre de Llengües estrangeres: troncal , anual, 2n curs, 8 crèdits

Departament: Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials

Professors: Artur Noguerol Rodrigo

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1. Conèixer les bases teòriques (epistemològiques, sociològiques i didàctiques) que fonamenten l'ensenyament i aprenentatge de la llengua en situacions d'aprenentatge formal i no formal (amb una forta focalització cap a les teories explicatives d'adquisició i desenvolupament del llenguatge, verbal i no verbal).

2. Comprendre la realitat lingüística en què és immers l'alumnat, una societat plurilingüe i multicultural, com a punt de partida per a l'ensenyament de la llengua.

3. Comprendre la realitat sociocultural i funcional de la llengua escrita i les seves interrelacions amb la llengua oral.

4. Conèixer i aplicar a la pròpia pràctica comunicativa les teories i els recursos que desenvolupen la llengua com a constructora i organitzadora del coneixement, per poder ensenyar llengua als altres (tot professor és professor de llengua).

5. Conèixer les bases metodològiques de l'ensenyament de la llengua, amb especial atenció als contextos globals d'aprenentatge i les situacions d'interacció que es produeixen a les aules.

6. Aprendre a dissenyar i aplicar, si és possible, seqüències d'ensenyament de la llengua i/o la literatura de manera adequada a la situació d'aprenentatge triada: selecció d'objectius i continguts, seqüenciació, avaluació, selecció d'activitats i recursos

Conèixer les fonts d'informació dels materials per a l'ensenyament de la llengua: dissenys curriculars, seqüenciacions, materials d'aula, centres de recursos, etc. Conèixer les bases psicològiques i lingüístiques dels processos de lectura i escriptura.

7. Conèixer les bases de la literatura infantil i aprendre a formar lectors, conscients i crítics.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Bloc 1 LLEGIR (1r quadrimestre)

1. L'ensenyament de la lectura;

2. La Literatura infantil i juvenil i la promoció de la lectura.

3. Adquisició i aprenentatge de les habilitats lingüístiques: propostes plurilingüístiques i multiculturals.

4. Els mitjans de comunicació i l'ensenyament de la llengua

Bloc 2 ESCRIURE (2n quadrimestre)

1. El primer aprenentatge de la llengua escrita

2. L'ensenyament de la composició escrita i la seva incidència a les diverses àrees curriculars.

3. Bases curriculars de l'ensenyament (formal i no formal) de la llengua.

4. L'avaluació de la llengua i la literatura.

3. Avaluació

Cada un dels temes o blocs de treball del curs tindrà una avaluació concreta que es decidirà amb l'alumnat i que serà feta pública en les notícies de l'assignatura.

4. Fonts d'informació bàsica

L'assignatura presencial es completarà amb la creació d'una assignatura virtual que possibiliti la intervenció de l'alumnat en el desenvolupament de les diferents activitats.

L'obertura de l'aula a altres contextos d'aprenentatge de la UAB (com les aules d'informàtica, la biblioteca d'Humanitats o l'ADRE) o externs (xerrades o visites a centres) és una de les necessitats que es mirarà de resoldre des del començament del curs..

Bibliografia recomanada

AAVV.(1995): La literatura infantil i la construcció europea. Conselleria de Cultura del Govern Balear.

BARÓ, M.; MAÑA, T. (1994): Formar-se per informar-se. Barcelona: Rosa Sensat / Ed.62.

BETTELHEIM, B. (1977): Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Barcelona: Grijalbo.

CAMPS, A. (1994): L'ensenyament de la composició escrita. Barcelona: Barcanova

CAMPS, A. (1994): Projectes de llengua entre la teoria i la pràctica. Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura, 2, 7-20

CAMPS, A.; MILIAN, M.; BIGAS, M. (1989): L'ensenyament de l'ortografia. Barcelona: Ed.Graó.

CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G. (1993):. Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CATALÀ, G.; CATALÀ, M.; MOLINA, E. (1996): Avaluació de la comprensió lectora. Proves ACL. Barcelona: Graó.

COLOMER, T. (1999): Introducción a la literatura infantil y juvenil, Madrid: Síntesis.

COLOMER,T.; CAMPS,A. (1991): Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona: Rosa Sensat / Ed.62

FERRER, M.; ZAYAS, F. (1995): Diversitat discursiva i planificació de continguts. Articles de didàctica de la Llengua i la Literatura, 4, 17-28

FONS, M. (1999): Llegir i escriure per viure. Alfabetització inicial i ús real de la llengua escrita a l'aula, Barcelona: La Galera.

GRAVES, D. (1983): Didáctica de la escritura. Madrid: Morata, 1991.

HÜRLIMANN, B. (1968): Tres siglos de literatura infantil europea. Barcelona: Juventud.

COOPER, J.D. (1990): Cómo mejorar las comprensión lectora. Madrid: Visor / MEC

JOLIBERT, J. (1992): Formar infants productors de textos.. Barcelona: Graó.

JORBA, J. I altres (2000): Avaluar per millorar la comunicació i facilitar l'aprenentatge Barcelona: ICE de la UAB.

JORBA, J. i CASSELLAS, E. (1996): La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges, Barcelona,: ICE de la UAB

LISSON, A., MARTÍNEZ, C., (1999): La nova biblioteca escolar. Barcelona: Edicions 62 (Llibres a l'abast: sèrie Rosa Sensat, 342)

LOMAS, C.; OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993): Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.

NOBILE, A. (1992): Literatura infantil y juvenil. Madrid: Morata.

NOGUEROL, A. (1989): Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en el aula. Graó, 1994

PATTE, G. (1988): Dejades leer! Los niños y la biblioteca. Barcelona: Pirene.

RIBAS, T. (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua Barcelona: Graó.