

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

(Mestre d'Ed. Primària: troncal , 1r sem, 3er curs, 4 crèdits (3,5 ECTS))

Departament: Didàctica de la llengua, la literatura i les Ciències Socials

Professors: Ana Mª Margallo González

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Conèixer les bases psicopedagògiques i l'organització dels dissenys curriculars de llengua i literatura per a l'ensenyament primari.

Seqüenciar i programar un bloc o seqüència d'ensenyament de la llengua i la literatura a partir de les bases curriculars: seleccionar els objectius, continguts i materials.

Avaluar els resultats del seguiment de la seqüència.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Les fonts del currículum i altres criteris que cal tenir presents a l'hora de trobar els blocs de contingut de l'àrea de llengua.

Les intencions educatives, objectius de l'ensenyament i el procés de concreció fins a l'articulació d'unitats de programació. Estructuració i organització de les seqüències d'aprenentatge de l'àrea de llengua: factors que cal tenir presents. Elaboració de materials.

Modalitats i tipus d'avaluació: instruments per al disseny d'activitats d'avaluació. Relació entre els objectius i l'avaluació. Consideracions de la diversitat.

3. Avaluació

S'avaluaran, per mitjà d'exàmens i treballs, els aspectes teòrics i pràctics del programa. Es tindran en compte els següents criteris.

Coneixement dels fonaments teòrics de referència treballats.

Capacitat d'observació i anàlisi de les propostes, materials i situacions educatives .

Capacitat per integrar la reflexió teòrica en l'elaboració de propostes didàctiques per a l'escola.

El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana és una condició necessària per aprovar aquesta assignatura

4. Fonts d'informació bàsica

Es porporcionarán dossiers amb les lectures obligatòries i instruments de treball com guions, orientacions, etc. per tal de realitzar els diferents treballs, tant individuals com en grup..

Bibliografia recomanada

BARRIENTOS, C. (1993): "La diversidad de los discursos como eje de secuenciación". Aula 14, 10-14.

CAMPS, A. (1994): "Projectes de llengua entre la teoria i la pràctica". Articles 2, 7-20

CAMPS, A. - RIBAS, T. (1998): "Regulación de los procesos de aprendizaje: función de las pautas como instrumento de evaluación formativa." Textos 16, 49-60.

CANDLIN, Ch. "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas". Comunicación, lenguaje y Educación, 7/8, 33-54.

CASSANY, D. (1993): Ensenyar llengua. Barcelona. Graó.

--(1993): Reparar l'escriptura. Barcelona. ICE UAB/ Graó.

Currículum. Educació Primària. (1992): Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament

DOLZ, J. (1994): "Seqüències didàctiques i ensenyament de la llengua: més enllà dels projectes de lectura i escriptura", Articles 2, 21-34

ESTAIRE, S. i ZANON, J. "El diseño de unidades didácticas mediante tareas: principios y desarrollo".

Comunicación, Lenguaje y Educación , 7/8, 55-89

FERRER, M. - Zayas, F. (1995): "Diversitat discursiva i planificació de continguts." Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura 4, 17-28.

JOLIBERT, J. (ed.) (1992): Formar infants productors de textos. Barcelona. Graó.

JORBA I BISBAL, J. - GOMEZ I ALEMANY, I. - PRAT I PLA, A. (eds) (1998): Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars. Barcelona. ICE UAB.

MILIAN, M. (1993): "Las actividades de escritura en las áreas curriculares no lingüísticas." Aula 14, 34-39.

MILIAN, M. i al. (1990): "Els objectius de l'escola en l'ordre lingüístic" dins Camps, A. i al., Text i ensenyament. Barcelona. Barcanova.

Monogràfic (1989): "L'avaluació". Guix. 141-142.

" (1990): "Las evaluaciones". Cuadernos de pedagogía. 185.

" (1990): La seqüenciació de continguts. Vegeu els articles: M. A. PUJOL: "Educació Infantil: intercomunicació i llenguatge" i A. NOGUEROL - M. VILA - P. VILARRUBIAS: "Primària: Llengua" i "Secundària: Llengua". Guix 153/154, juliol-agost 1990.

RIBAS, T. (1997): "Evaluar en la clase de lengua: cómo el alumno gestiona su proceso de escritura." Textos 11, 53-65.

RIBAS, T. (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona. Graó.