

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre d'Ed. Primària: troncal , 1er sem, 1er curs, 4 crèdits (3,5 ECTS)

Mestre d'Ed. Infantil. troncal, 1er sem, 1er curs, 4 crèdits (3,5 ECTS)

Mestre d'Ed. Física. troncal, 1er sem, 1er curs, 4 crèdits

Mestre d'Ed. Especial. troncal, 1er sem, 1er curs, 4 crèdits

Mestre de Llengües Estrangeres. troncal, 1er sem, 1er curs, 4 crèdits

Mestre d'Educació Especial. Troncal 1er sem, 1er curs. 4 crèdits

Departament: Sociologia, Pedagogia Sistemàtica i Social

Professors: Joaquim Casal, Merce Comas, Maribel Garcia. Montserrat Canals, Agnès Torras, Enric Vilaplana

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Descripció

L'assignatura té un caràcter altament professionalitzador puix que pretén acostar els estudiants a la reflexió del fet educatiu com a fet social, introduir-los al pensament pedagògic i a l'anàlisi dels contextos en què es desenvolupa l'acció del mestre tot considerant llurs antecedents. En aquest sentit, té un caràcter introductor i puix que no hi ha matèries en la formació de secundària (tret de les alumnes que poden provenir dels mòduls de formació) que s'ocupin de l'àmbit de l'educació. La connexió d'aquesta assignatura amb d'altres de la mateixa titulació és molt considerable perquè hi ha una relació natural amb tot allò que té a veure amb l'àmbit de l'organització escolar i de la didàctica i dels processos d'ensenyament i aprenentatge tot fent referència, com és pertinent, als antecedents històrics de l'educació en el nostre país. Per això la pertinença de la seva ubicació en el curs de primer i, molt especialment, la vinculació que s'estableix amb el Pràcticum I, que també és una assignatura troncal la tutoria de la qual és realitzada pel mateix professor/a. La vinculació entre ambdues assignatures es correspon a la relació necessària entre la teoria i la pràctica en el món de l'educació. Així, els continguts tractats durant el primer semestre constitueixen els àmbits de reflexió i de referència que s'hauran de tractar durant el segon semestre a partir de l'estada dels estudiants a les escoles en el seu període de Pràcticum.

Objectius generals:

Assolir coneixença professional de l'ofici de mestre, tenir referents per a la pràctica professional, i capacitat per identificar i diferenciar els grans períodes històrics de l'educació escolar. Comprendre la tasca professional del mestre en una societat en canvi

Objectiu específic:

Conèixer la diversitat escolar i la dimensió social i política del fet educatiu. Identificar els components del sistema d'ensenyança espanyol i català. Conèixer els referents de la comprensivitat i de la renovació pedagògica.

Objectiu transversal:

Millorar la capacitat expositiva oral i escrita. Prendre responsabilitats i determinacions en la formació inicial. Augmentar les capacitats de treball en equip.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1.L'educació com a fet social.

- a) Aproximació al concepte d'educació.
- b) Àmbits i institucions educatives.

2.El sistema educatiu espanyol.

- a) L'Educació escolar i el Sistema Educatiu: Antecedents i procés històric.
- b) Condicionaments: Marcs legals, polítics i marcs socials.

3. L'actualitat educativa a Espanya i a Catalunya.
- a) Els fonaments de l'educació democràtica
 - b) La regulació del dret a l'educació.
 - c) El sistema educatiu espanyol.
 - d) La Generalitat i l'Administració Educativa a Catalunya.

4. El centre educatiu.
- a) Plantejaments institucionals.
 - b) L'Entorn Social
 - c) Organització de centres i òrgans de gestió.
 - c) El centre educatiu i les institucions pròximes.

5. Fer de mestre.
- a) Models i trajectòria.
 - b) Funció i mediació.

3. Avaluació

Es tindrà en compte l'assistència i participació a l'aula, les activitats i treballs individuals i en grup que es proposin així com tot el procés d'avaluació continuada. També es realitzarà algun exercici individual d'avaluació al llarg del període lectiu.

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà dossiers de lectures obligatòries i de materials de treball. A més, es podrà utilitzar el suport del Campus Virtual.

Bibliografia recomanada

- AADD. Catalunya, Europa. Una mirada pedagògica. Eumo. Vic, 1987.
AADD, Pedagogias del Siglo XX; Praxis, Barcelona
CELA, J. i PALOU, J. Va de mestres. Carta als mestres que comencen. Rosa Sensat. Barcelona, 2004.
DARDER, P. i altres. Aproximació al fet educatiu. UAB. 1987.
DECROLY, O. La funció de la globalització i altres escrits. EUMO. Vic, 1987.
DELVAL, J. Los fines de la educación. Siglo XXI. Madrid, 1990.
DOMENECH, J. i S. ARÀNEGA L'educació primària; Graó-Barcelona, 2001
ESCAMILLA, A i altres; La LOE: perspectiva pedagògica e històrica; Graó-Barcelona, 2006
FREINET, C. Per una escola del poble. EUMO. Vic, 1990.
GARCIA GRACIA, M "El sistema de enseñanza como construcción histórica y social" a FERNANDEZ PALOMARES, (Coord) Sociología de la Educación. Ed. Pearson, Prentice Hall, Madrid, 2003
IGLESIAS, A. Maestros de la República, Esfera de los Libros, Madrid, 2006
MASANES C. Estimat Mestre, Ed. Ara Llibres, Barcelona, 2007.
MEIRIEU, Ph. Referents per a un món sense referents. Rosa Sensat, Barcelona, 2004.
MONTESSORI, M. La descoberta de l'infant. EUMO. Vic, 1984.
NEILL, A. S. Summerhill. EUMO. Vic, 1988.
PERRENAUD, Ph Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Ed. Graó. Barcelona , 2004
PORTELL, R., MARQUÈS, S Els mestres de la República. Ed Ara llibres. 2006
PUELLES, M. Educación e ideología en la España contemporánea. Labor. Madrid, 1991
ROGERS, C. i altres. La persona como centro. Herder. Barcelona, 1981.

Revistes especialitzades de referència:

Cuadernos de Pedagogía

Infància

Guix

Perspectiva Escolar

Adreces electròniques bàsiques de consulta:

www.gencat.net.edu

www.mec.es

www.diba.cat

www.mrp.org

www.rosasensat.org