

Curs 2007-08 Codi :22022 Assignatura : ASPECTES EVOLUTIUS I EDUCATIUS EN LES ALTERACIONS DE LA VISIÓ

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestres d'Educació especial. Troncal. 1^{er} curs, 2on semestre, 6,5 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Josep Maria Sanahuja Gavalda

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Coneixement dels aspectes evolutius i de desenvolupament de l'alumne amb alteracions visuals.
Planificar el procés d'acció educativa a portar a terme en els subjectes amb discapacitat visual a l'escola

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1. Diversitat i necessitats educatives especials.
2. La visió: bases neurofisiològiques.
3. Característiques evolutives de l'alumne amb alteració visual:
 - 3.1. Desenvolupament perceptiu.
 - 3.2. Desenvolupament cognitiu i del llenguatge
 - 3.3. Desenvolupament motriu.
- 3.4. Desenvolupament emocional.
4. Diagnòstic i avaluació de l'alumne amb alteracions visuals.
5. La inclusió de l'alumne amb dèficit visual a l'escola.
 - 5.1. L'educació de l'alumne amb alteracions visuals.
 - 5.3. Els primers aprenentatges. L'aprenentatge de la lectoescriptura.
 - 5.4. L'aprenentatge de les matèries instrumentals.
- 5.5. Estratègies metodològiques: organització de l'espai i temps.
 - 5.6. Materials específics adaptats pels aprenentatges escolars.
 - 5.7. Paper dels recursos en el procés educatiu del discapacitat visual.

3. Avaluació

Constarà dels següents aspectes:

1. Participació activa en els grups de treball.
2. Una avaluació de la matèria explicada.

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà un dossier de lectures: diversificació curricular i discapacitat visual.

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, presentació de casos pràctics,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals,...)

Bibliografia recomanada

- ARNAIZ, P. Y MARTINEZ, R. (1998): Educación infantil y deficiencia visual. Madrid: CSS.
- BUENO, J. Y TORO, S. (1994) (Coord): Deficiencia visual: aspectos psicoeducativos y evolutivos. Archidona: Aljibe.
- BUENO, J. Et al. (2000): Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe.
- CHECA, F.J. (2000): Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- DIAZ-AGUADO, M.J., ROYO, P. Y BARAJA, A. (1995): Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos: investigación. Madrid: ONCE
- FORTEZA, M.D. et al. (1991): "Hacia un modelo de escuela de padres de niños con déficit visual: una experiencia concreta". Revista de Educación Especial, (9), 35-47.
- FRAIBERG, S. (1982): Niños ciegos. INSERSO. Madrid.
- FREEMAN, P. (1991): El bebé sordo-ciego. Un programa de cuidados. O.N.C.E. Madrid.
- FERNÁNDEZ, J. E. (2001): Desafíos didácticos de la lectura braille. Madrid: ONCE

GINE, C. (1997) (Coord): Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: UOC

HERREN, H. Y GUILLEMET, S. (1982): Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordo-ciegos. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.

HORTON, K. (1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. UNESCO. París.

LAFUENTE DE FRUTOS, Á.(COORD.) (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid:ONCE

LEONHART, M. (1990): El bebé ciego. Ariel. Bracelona.

LEONHART, M.et al. (1999): Iniciación del lenguaje en niños ciegos: un enfoque preventivo. Madrid: ONCE

NOGUER, A. Y OTROS (2004): Tecnología y discapacidad visual. Madrid: ONCE

REAL PATRONATO (1991): Alternativas institucionales en rehabilitación. Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalía. Doc. 23/91. Madrid.

ROSA, A. Et al. (1986): Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos. CIDE. Madrid.