

Curs 1 er Codi :22805 Assignatura : Pedagogia Social

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Educació Social: troncal, 2on semestre, 1er curs, 6 crèdits.

Curs acadèmic: 2007-2008

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

Professors: Sònia Fajardo i Martinez

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1. Valorar la importància de la pedagogia com a acció reflexiva. Reconèixer els fonaments dels conceptes i alguns enfocaments actuals de la pedagogia.
2. Conèixer i analitzar sobre la conceptualització, i els paradigmes de la Pedagogia Social des de una perspectiva històrica.
3. Identificar els diferents àmbits de la Pedagogia social. I analitzar críticament i en profunditat tres dels àmbits grupalment.
4. Ser capaç de contextualitzar el moment actual de la pedagogia social des de una perspectiva analítica i crítica.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Tema 1: Conceptualització de la pedagogia i context educatiu.

- La acció reflexiva sobre la pràctica.
- L'estudi dels processos d'aprenentatge.
- Fenomenologia i sociologia de l'educació.
- Els objectius de l'educació.
- Pedagogia: conceptualització.
- Professionalització: pedagogs i educadors.

Tema 2: Aproximació a la Pedagogia Social.

- Antecedents històrics i influències en la Pedagogia Social.
- Aproximació a l'objecte de la Pedagogia Social
- La història de la Pedagogia Social. Una perspectiva internacional.
- Les perspectives d'intervenció i interpretació de la Pedagogia Social.
- El context polític, social i educatiu.
- Les fronteres de la Pedagogia Social.

Tema 3: Pedagogia social com a ciència i àmbits d'intervenció.

- Conceptes de ciència, disciplina, camp i professió.
- Evolució de l'estat del benestar i dels sistemes de serveis i/o assistència socials
- Acció i intervenció socioeducativa.
- Universalitat / particularisme.
- Els àmbits d'intervenció: exclusió, marginació, inadaptació, discapacitat, conflictivitat, etc.
- Educació compensatòria i integració.
- Enfocament sistèmic en l'educació social.
- Globalització, mundialització, xarxes i moviments socials.
- Reptes actuals i de futur.

3. Avaluació

La metodologia utilitzada a l'assignatura es basa en activitats realitzades a l'aula:

- exposició del professor
- ressenyes de les lectures fetes pels alumnes
- activitats a l'aula
- debats i seminaris
- prova de control dels coneixements i activitats fora de l'aula:
- activitats individuals i grupals basades en la recerca, anàlisi i crítica d'informació.
- lectures d'ampliació dels temes
- tutories presencials i virtuals

L'avaluació es realitza mitjançant una prova final escrita (40%), la valoració de les activitats grupals i individuals (30%), i la participació de l'alumne/a (30%).

4. Fonts d'informació bàsica

Els alumnes disposaran de tres dossiers de lectures obligatòries i altres lectures complementàries, a més de diferents exercicis i experiències pràctiques. També aquesta assignatura utilitza el Campus Virtual, on es penjen diferents materials, així com els powers point que seguirà el professor com d'altres articles i lectures ordenades per blocs temàtics.

Bibliografia recomanada

- AMORÒS, P./AYERBE, P (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis
- AMOROS, P. (2002) Les noves perspectives de l'acolliment familiar. A Flaquer, L (coord). Sobre la situació de la família a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Dep de Benestar Social pp: 216-234.
- AA.VV. (1990) La ciutat educadora. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. (28 textos)
- AA.VV. (1991). La Educación no formal, una prioridad de futuro. Madrid: Fundación Santillana.
- BARBERO, J.M.; CORTES, F. (2005) Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza.
- BECK, U (1999) ¿Qué es la globalización? Barcelona: Paidós.
- CARIDE, J.A. (2005) Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa.
- CHOMSKY, N (2001) La (des) educación. Barcelona. Crítica.
- COOMBS, P.H. et al. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Col. Aula XXI. Madrid: Ed. Santillana
- CORTINA, A. (1997) Ciudadanos del mundo. Alianza: Madrid.
- DIEGO, F (2000). La intervención en medio abierto: un reto para la justicia de menores. A Amorós i Eyerbe (coord.) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis. Pp 227-258.
- FERMOSE, P (1994) Pedagogía Social. Barcelona. Herder.
- FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI (2003) "Eduquem més enllà de l'horari lectiu" Accessible a: <http://www.esplai.org/eduquem-mes.htm>
- GARCIA, J (2003) Dar (la) palabra. Barcelona. Gedisa.
- GUASCH, M.; PONCE, C (2002) ¿Qué significa intervenir educativamente en la desadaptación social? Barcelona: ICE- Horsori.
- HERRERA, M.; CASTÓN, P. (2003) Las políticas sociales en las sociedades complejas. Ariel: Barcelona.
- JOLONCH, A. (2002) Educació i infància en risc. Barcelona: Centre d'Estudis Contemporanis
- LAMATA, R. i DOMÍNGUEZ, R. (Coords.) (2003). La construcción de procesos formativos en Educación no formal. Madrid: Ed. Narcea
- LOPEZ DE CEBALLOS, P. y otros (2001) Un método de evaluación formativa en el campo social. Madrid: Popular.
- LUZURIAGA, L. (1993) Pedagogía Social y Política. Madrid. CEPE.
- NUÑEZ, V. (Coord.) (2002) La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Barcelona: Gedisa
- MARCHIONI, M. (Coord.) (2001) Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Popular.
- MEIRIEU, PH (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona. Octaedro.
- MONDRAGON, J.; TRIGUEROS, I (2002). Intervención con menores. Acción socioeducativa. Madrid. Nancea.
- MONTERO, V. M. (1996). Sistemas y programas de educación no formal. Barcelona: Tot Editorial.
- ORTEGA, J. (1999) Educación social especializada. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA, J. (1999) Pedagogía social especializada. Barcelona: Ariel.
- PEREZ SERRANO, G (2003) pedagogía social/Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Nancea. Madrid.
- PEREZ SERRANO, G. (1993) Elaboración de proyectos sociales. Narcea. Madrid..
- PEREZ-CAMPANERO, M.P. (1991) Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid..
- PLANELLA, J.; VILAR, J. (Eds.) (2003) L'educació social: projectes, perspectives i camins. Pleniluni: Barcelona.

- PUIG, J. M^a i TRILLA, J. (1996). Pedagogía del ocio. Barcelona: Ed. Laertes.
- RIERA, J. (1998) Concepto, formación y profesionalización de el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Valencia: Nau Llibres.
- RIBERAS, G.; VILAR, J.; PUJOL, P. (2003) Disseny de les intervencions socioeducatives. Pleniluni: Barcelona.
- SAEZ CARRERAS, J. y García Molina, J. (2006). De la profesion al campo de conocimiento de la Pedagoia Social. Madrid. Alianza.
- SARRAMONA, J. et al. (1998). Educación no formal. Barcelona: Ariel
- SARRAMONA, J (2000) Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona. Ariel.
- SARRATE, M^a. L. (Coord.) (2002) Programas de animación sociocultural. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- SEN, A. (2000) Desarrollo y libertad. Barcelona: Planeta.
- TRILLA, J. (1986). La educación informal. Barcelona: PPU.
- TRILLA, J. (1993). Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona: Ed. Anthropos
- TRILLA, J. (Coordinador) (1997). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Ariel: Barcelona.
- TRILLA, J. et al. (1998). La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. 3^a ed. Barcelona: Ariel
- UCAR, X (1992) El teatro en la animación sociocultural. Técnicas de intervención. Madrid Diagrama
- UCAR, X "De la caridad a la inclusión: modelos de acción e intervención socioeducativa en el contexto europeo. UAB. Presentado al I Congreso Ibeoramericano de Pedagogía Social. Santiago de Chile, nov 2004.
- WENGER, E. (2001) Comunidades de práctica. Barcelona: Paidós

REVISTES

- o Claves de educación social. Asociación profesional de educadores de Catalunya.
- o Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa. Fundació Pere Tarrés.
- o Estris. Revista professional pels educadors/es socials. Fundació Pere Tarrés.
- o Monitor educador. Revista per la intervenció educativa. Fundació Pere Tarrés.