

Curs 2007-08 Codi :22820 Assignatura : Elaboració de Projectes i Programmes d'Educació no Formal

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Diplomatura d'Educació Social: obligatòria , 2on semestre, 2on curs, 4 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: David Rodríguez Gómez

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

L'assignatura proporciona a l'estudiant tècniques, estratègies i experiència en l'elaboració de projectes i programes d'Educació no Formal. L'enfocament de l'assignatura és clarament professionalitzador i pràctic. Els objectius són:

- Reflexionar i comprendre els aspectes conceptuals i especificacions metodològiques pròpies de l'elaboració de projectes i programes d'educació no formal.
- Relacionar aspectes teòrics i pràctics de cara a configurar noves realitats en le context de l'educació no formal.
- Analitzar i posar en pràctica els diferents elements que es posen en joc en les propostes d'intervenció en l'àmbit de l'educació no formal.
- Disposar d'eines, estratègies, instruments, procediments, metodologies, etc. per a l'elaboració de projectes i programes d'educació no formal.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

La seqüència de continguts que es proposa és la següent:

1. Conceptualització: educació no formal, programes i projectes.
2. Programes i projectes: models de planificació.
3. Diagnòstic: anàlisi organitzatiu i avaluació de necessitats.
4. Planificació: plantejament d'objectius, els continguts del programa, les estratègies metodològiques.
5. Desenvolupament / aplicació: coordinació, reunions, seguiment, comunicació, presa de decisions, etc.
6. L'avaluació de programes.
7. Programes, projectes, educació no formal i innovació.

3. Avaluació

L'avaluació dels participants es farà atenent als següents criteris:

- Claredat.
- Pertinència
- Sufficiència
- Objectivitat
- Participació

Els objectes específics d'avaluació seran:

- Pràctiques presentades pels grups de treball o per participants individuals a classe.
- Dossier de recopilació de pràctiques.
- Prova d'avaluació.

4. Fonts d'informació bàsica

Aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran oportunament els materials adients per al correcte desenvolupament de la matèria.

Bibliografia recomanada

Aguerrondo, L. (1991): El planteamiento educativo como instrumento de cambio. Troquel, Buenos Aires.
Alonso, M.A. (1996): "La planificación, un modelo de investigación-acción". En Revista de Ciencias de la Educación. 19, enero-marzo, pp. 79-87.

Ander Egg, E. (1991): La planificación educativa. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

Beillerot, J. (1996): La formación de formadores: entre la teoría y la práctica. Postsecretaría de publicaciones de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Beltrán Llavador, F. (1996): Política y prácticas de la educación de personas adultas. Universitat de València, València.

Bourgeois, E. et Nizet, J. (1997): Apprentissage et formation des adultes. Presses Universitaires de France, Paris.

Castillo Álvaerz, J.L. y Schramm, C.M. (Coords.) (1995): El entrenamiento mental del educador: implicaciones de la cognición social para la formación y profesionalización docente. Amarú, Salamanca.

Díez Hochleitner, R. (1990): La educación no formal, una prioridad de futuro. Fundación Santillana, Madrid.

Ferrández, A. y Puente, J.M. (1990): Materiales AFFA. Fondo de Promoción de Empleo, Madrid.

Froufe, S. (1998): Las técnicas de grupo en la animación comunitaria. Amarú, Salamanca.

Gairín, J. (1994): La organización de centros educativos. aspectos básicos. Praxis, Barcelona.

Gairín, J. y otros (Coords.) (1996): Formación para el empleo. Neo3 Comunicación, El Masnou.

Gairín, J. y Ferrández, A. (Coords.) (1997): Planificación y gestión de instituciones de formación. Praxis, Barcelona.

Jariot, M.; Merino, R. y Sala, J. (coords.) (2004): Les pràctiques d'educació social: eines per al seu desenvolupament. Servei de Publicacions UAB, Bellaterra.

Martín, E. (2001): Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes. McGraw-Hill, Madrid.

Medina, A. y Domínguez, C. (1995): Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas: el profesional de la educación de adultos. Ediciones pedagógicas, Madrid.

Merino Fernández, J.V. (1997): Programas de animación sociocultural: tres instrumentos para su diseño y evaluación. Narcea, Madrid.

Moyne, A. (1998): Formation, régulation, institution. Un dispositif de formation continue: le groupe d'analyse de pratique des formateurs. Presses Universitaires de France, París.

OCDE (1995): Utiliser les objectifs et les normes de l'apprentissage formel et non formel. OCDE, París.

OCDE (1997): Education and training: learning and working in a society in flux. OCDE, París.

Pozo Delgado, P. del (1997): Formación de formadores. Pirámide, Madrid.

Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom, A.J. (1998): Educación no formal. Ariel, Barcelona.

Sarrate Capdevila, M^a L. (coord.) (2002): Programas de animación sociocultural. UNED, Madrid.

Teichler, U. (1998): Las exigencias del mundo del trabajo: debate temático. UNESCO, París.

Tomàs, M. (1998): Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal. Servei de Publicacions UAB, Bellaterra.

Trilla, J. (coord) (1997): Animación sociocultural: teorías, programas y ámbitos. Ariel, Barcelona.

Ventosa, V.J. (1996): La expresión dramática como medio de animación en educación social: fundamentos, técnicas y recursos. Amarú, Salamanca.

Vernis, A. i altres (1997): La gestió de les organitzacions no lucratives. Proa/Columna, Barcelona.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (Coords.) (1996): El desafío de la educación social. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.