

**Curs 2007-08    Codi :23158    Assignatura : La funció docent**

**Titulació, impartició i nombre de crèdits:**

Pedagogia, troncal , 2on sem, 3er curs, 4 crèdits (3,5 ECTS) Grup 3 i 50

**Departament:** Pedagogia Aplicada

**Professors:** Mònica Feixas

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

- a. Conèixer i analitzar els components i dinàmiques de la funció docent.
- b. Reflexionar sobre l'evolució de les diferents concepcions i models.
- c. Identificar els principals condicionants que incideixen en el marc organitzatiu de la formació docent.
- d. Analitzar els diversos factors que determinen el context de la pràctica professional.

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

1. Components i dinàmiques de la funció docent
  - 1.1. Caracterització de la funció docent
  - 1.2. Funció docent en el marc de les ciències de l'educació
  - 1.3. Perfil i competències del docent
  - 1.4. Concepcions sobre docència
2. Perspectives i enfocaments en l'estudi de la funció docent
  - 2.1. Perspectives en la funció i formació del professorat
  - 2.2. Estudis sobre l'evolució pedagògica del docent
  - 2.3. Cicles de vida i aprenentatge adult
  - 2.4. Construcció de la identitat professional docent
3. Factors que condicionen el desenvolupament de la funció docent
  - 3.1. Condicionants de tipus personal
  - 3.2. Condicionants de tipus contextual i organitzatiu
  - 3.3. Condicionants de tipus social
  - 3.4. Desenvolupament de la carrera docent
4. Gestió de la funció docent
  - 4.1. Accés a la funció docent
  - 4.2. Formació inicial i continuada
  - 4.3. Avaluació i promoció en la funció docent
  - 4.4. Prospectiva: tendències internacionals en la funció docent

**3. Avaluació**

L'avaluació d'aquesta assignatura serà continuada i final. L'estudiant treballarà en petit grup i individualment diferents temàtiques de l'assignatura.

**PRESENCIAL:**

1. Assistència i participació activa a les classes teòriques i pràctiques i als fòrums 10%
2. Prova escrita al final de l'exposició teòrica del temari 40%

**DIRIGIT:**

3. Elaboració i presentació de treballs 40%

**AUTÒNOM:**

4. Valoració conjunta de les activitats indicades a la fitxa d'autoregulació dels aprenentatges 10%
5. Autoinforme d'avaluació (opcional)

#### 4. Fonts d'informació bàsica

La bibliografia bàsica de l'assignatura és la següent:

- Marcelo, C. (2001). La función docente. Madrid: Síntesis.
- Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Morinaga, S. (2005): De aprendiz a maestro. Madrid: Kailas.

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, enllaços web,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i/o els treballs individuals,...).

#### Bibliografia recomanada

- AA.VV. La profesión docente. (Monográfico). Revista de Educación. Nº 306 Enero-abril.
- AA.VV. Monográfico sobre profesionalismo. Educación y Sociedad. Nº 11. 1992.
- BARQUIN RUIZ, J. (1995) La investigación sobre el profesorado. El estado de la cuestión. Revista de Educación. Nº 306 Enero-abril Pp. 7-65
- BARQUIN, J. La formación permanente del profesorado. Dossier. (Coodinador). Kikiriki. pp. 23-53. Nº 352. 1999.
- Benito, M. (2003): "El problema de la definición y selección de posibles indicadores de la calidad docente". Revista de la RED-U, vol. 3, núm. 2, pp. 115-126.
- Cabero, J., i Loscertales, F. (1995). "La imagen del profesorado y la enseñanza en los medios de comunicación de masas". Revista de Educación, 306, pp. 87-125.
- CONTRERAS, J. Teoría y práctica docente. Cuadernos de Pedagogía.nº 253. 1996. pp. 92-100.
- CCUC: Canvi de Cultura a la Universitat Catalana. <http://dewey.uab.es/mtomas>
- Egido, I., i altres (1995). Diez años de investigaciones sobre el profesorado financiadas por el C.I.D.E. en el decenio 1983-1993. Madrid: M.E.C. Secretaría General Técnica.
- Escudero, J.M., i González, M. T. (1994). Escuelas y profesores, ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente?. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Paidós.
- Esteve, J.M. (1984). Profesores en conflicto. Repercusiones de la práctica profesional sobre la personalidad de los enseñantes. Madrid: Narcea.
- Esteve, J.M. (1988). "El estrés de los profesores: propuestas de intervención para su control". A A. Villa (coord.). Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid: Narcea.
- Eurydice European Unit. La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe. Bruselas: Eurydice. 2003
- Fabra, Mª LL. (2002): "Desengany i entusiasme: dos extrems a conjugar en la funció docent". Forum europeu d'administradors de l'educació a Catalunya, núm. 26, maig 2002, pp. 27-29.
- Feixas, M. (2002): Desenvolupament del professor universitari com a docent. Tesi doctoral.
- Feixas, M. (2003): Cambios en la docencia del profesor universitario. Enciclopedia Virtual de Didáctica y Organización Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques>.
- Fernández Cruz, M. (1995). "Ciclos en la vida profesional de los profesores". Revista de Educación, 306, pp. 153-203.
- Fernández Enguita, M. (1991). "La escuela del desencanto. Profesionalismo docente y participación estudiantil". A Autores diversos: Sociedad, cultura y educación. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Universidad Complutense.
- Fernández Enguita, M. (1993). La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.
- García Quintanilla, M. (1997). La función docente: Problemas y perspectivas. México: Escuelas de Ciencias de la Educación.
- GIMENO, J. «El profesorado» Cuadernos de Pedagogía. Nº 219.1993. pp.22-27.
- Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales. Madrid: Paidós/M.E.C.
- Guerrero, A. (1993). "Sociología del profesorado". A García de León, M.A, De la Fuente, G., i Ortega, F. (eds.) Sociología de la educación. Barcelona: PPU, pp. 115-140.
- Guerrero, A. (1993). Maestras y maestros, autonomía, práctica docente y sindicación en una profesión subordinada. Un estudio sociológico. Madrid: Servicio de Reprografía de la Universidad Complutense.
- Gysling, J. (1992). Profesores: un análisis de su identidad social. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.
- Imbernón, F. (1994a). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós.
- Imbernón, F. (1994b). La formación y el desarrollo del profesorado. Barcelona: Paidós.
- Jover, G. (1991). “Ámbitos de la deontología profesional docente”. Teoría de la Educación, III, pp. 75-92.
- Lieberman, A. y Miller, L. (1999). Teachers. Transforming their world and their work. New York: Teachers College Press.
- Marcelo, C. (1987). El pensamiento del profesor. Barcelona: CEAC.
- Marcelo, C. (1988). La formación práctica de los profesores. Departamento de Didáctica. Universidad de Santiago.
- Marcelo, C. (1992). Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Madrid: CIDE.
- Marcelo, C. (2001). La función docente. Madrid: Síntesis.
- Pérez Gómez, A. I. (1994). “La función profesional del docente al final del siglo: conflicto de perspectiva”. Escola Crítica, 3, n.7, pp. 9-20.
- Popkewitz, T.S. (1990). Formación del profesorado. Tradición, teoría, práctica. València: Universitat de València.
- Pozo, P. Del (1997). Formación de formadores. Madrid: Pirámide.
- Rosales, C. (1998). Aproximación a la función docente: perspectivas para la planificación y el desarrollo de la enseñanza. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Rosenshine, B., i Stevens, R. (1990). “Funciones docentes”. A M.C. Wittrock (ed.). La investigación de la enseñanza. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Soto, J.R., i Espido, E. (1999). “La educación formal, no formal e informal y la función docente”. Innovación Educativa, 9, pp. 311-323.
- Torres, R. M. (1996). “Sin reforma de la formación docente no habrá reforma educativa”. Perspectivas, XXVII,3, pp.481-503.
- Touriñán, J.M. (1991). “Conocimiento de la educación y función pedagógica: el sentido de la competencia profesional”. Teoría de la Educación, III, pp. 13-27.
- Travers, Ch. (1997). El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente. Barcelona: Paidós.
- Villa, A. (coord.) (1988). Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid: Narcea.
- Villar, L.M. (1990). El profesor como profesional. Formación y desarrollo personal.
- Villegas, E., i Reimer, F. (1996). “¿Dónde están los sesenta millones de docentes? La voz ausente en las reformas de la educación en el mundo”. Perspectivas, XXVII,3, pp.505-531
- Wanjiru, C. (1995). La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación. Pamplona: EUNSA.
- <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>