

Curs: 2007-2008

Codi: 23161

Assignatura: Educació Comparada

Titulació: Pedagogia, quart

Assignatura anual: 6 crèdits ECT

Professor: Ferran Ferrer

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social

## 1. Contribució de la matèria a la formació dels pedagogs i pedagogues

Aquesta matèria proporciona a la formació del pedagog i pedagoga el coneixement necessari per saber aplicar la metodologia comparativa als sistemes educatius actuals, amb el rigor imprescindible per fugir de comparacions banals i conclusions simplistes. Tanmateix li permetrà comprendre millor el marc polític educatiu del seu país a partir del coneixement d'altres realitats educatives estrangeres, especialment de l'àmbit europeu. Igualment li ajudarà a conèixer les tendències internacionals que es donen en el món de l'educació d'avui - més enllà del seu entorn més proper (ciutat, país) – contextualitzant-les en les tendències econòmiques, culturals i socials que provenen d'un món cada cop més global.

D'aquesta manera, més enllà de la seva tasca diària més immediata aquest professional ha de tenir els elements suficients com per fer de la seva actuació pedagògica una activitat reflexiva, que li permeti incardinar-la en la societat que viu.

Per últim aquesta matèria contribueix al desenvolupament i consolidació d'un conjunt de competències de caràcter general, pròpies de qualsevol estudiant universitari.

## 2. Objectius i Competències

Objectius	Competències
<b>1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics de l'Educació Comparada:</b> 1.1.- Conèixer les teories més rellevants i els debats actuals que es donen al si de l'educació comparada, ubicant-los en les corrents de pensament actuals a les ciències de l'educació 1.2.- Aplicar la metodologia pròpia de l'educació comparada a les anàlisis del sistemes educatius actuals, així com contexts propis de l'entorn professional dels pedagogs i pedagogues. 1.3.- Emprar adequadament les eines telemàtiques actuals per conèixer i analitzar realitats educatives pròpies de l'àmbit de l'educació comparada. 1.4.- Comprendre el funcionament del sistema educatiu, tant des de la perspectiva interna com en les seves relacions amb el context on es desenvolupa.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ a) <i>Interpretar les teories educatives</i></li><li>▪ b) <i>Saber aplicar les metodologies pròpies de les ciències de l'educació</i></li><li>▪ c) <i>Dominar els recursos telemàtics referits específicament a l'àmbit de l'educació comparada</i></li><li>▪ d) <i>Saber utilitzar els coneixements teòrics per comprendre situacions educatives</i></li></ul>
<b>2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa del món d'avui,</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ a) <i>Interpretar les polítiques i fenòmens educatius en un context concret</i></li></ul>

<p><b>des d'una perspectiva internacional, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals:</b></p> <p>2.1.- Conèixer, analitzar i comprendre els problemes educatius més rellevants que provenen dels processos de globalització.</p> <p>2.2.- Conèixer, analitzar i comprendre la contribució dels organismes internacionals a la construcció del pensament pedagògic, així com a la millora concreta dels sistemes educatius.</p> <p>2.3.- Conèixer, analitzar i comprendre els problemes educatius més rellevants dels països en vies de desenvolupament.</p> <p>2.4.- Conèixer, analitzar i comprendre els problemes educatius més rellevants dels països desenvolupats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>b) Saber utilitzar els coneixements teòrics per comprendre situacions educatives</i></li> <li>▪ <i>c) Comprendre informes internacionals de l'àmbit de l'educació</i></li> <li>▪ <i>d) Conèixer la realitat social i prendre posició respecte a fets socio-educatius rellevants.</i></li> </ul>
<p><b>3.- Conèixer, analitzar i comprendre els sistemes educatius de certs països de rellevància internacional.</b></p> <p>3.1.- Conèixer les característiques formals de certs sistemes educatius estrangers.</p> <p>3.2.- Conèixer i comprendre les reformes educatives més destacades dels sistemes educatius estrangers</p> <p>3.3.- Comprendre les relacions que s'estableixen entre aquests sistemes educatius i el context polític, econòmic, social i cultural en que son immersos.</p> <p>3.4.- Reconèixer els punts forts i febles de cadascun dels sistemes educatius.</p> <p>3.5.- Comprendre les similituds i diferències entre els sistemes educatius analitzats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>a) Interpretar els sistemes educatius en contextos diferents i a partir de referents internacionals, destacant les seves similituds i diferències</i></li> <li>▪ <i>b) Comprendre informes de l'àmbit de l'educació que tinguin a veure amb la política educativa</i></li> <li>▪ <i>c) Dominar els recursos de les TICs referits específicament a l'àmbit l'educació comparada</i></li> </ul>
<p><b>4.- Analitzar i comprendre el sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a partir de referents internacionals</b></p> <p>4.1- Analitzar els diferents elements del sistema educatiu propi des de la perspectiva internacional</p> <p>4.2.- Comprendre les reformes educatives del propi país en la seva complexitat i tenint en compte els referents internacionals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>a) Conèixer la realitat social i prendre posició respecte a fets socio-educatius rellevants del propi país.</i></li> <li>▪ <i>b) Saber utilitzar els coneixements teòrics per comprendre situacions educatives i donar-hi resposta</i></li> <li>▪ <i>c) Tenir capacitat per proposar innovacions en el sistema educatiu.</i></li> <li>▪ <i>d) Analitzar críticament la complexitat de la societat actual.</i></li> </ul>

### **3. Continguts**

#### **A.- Teoria de l'Educació Comparada**

- 1.- Definició i àmbit de l'Educació Comparada
- 2.- Aspectes metodològics bàsics
- 3.- Història i models en l'Educació Comparada
- 4.- Debats actuals entorn a l'Educació Comparada
- 5.- Xarxes telemàtiques i Educació Comparada

#### **B.- Panoràmica mundial de l'educació**

- 6.- Tendències i problemes de l'educació en els països en vies de desenvolupament
- 7.- Tendències i problemes de l'educació en els països desenvolupats
- 8.- El rol dels organismes internacionals en educació: conferències i declaracions més rellevants.
- 9.- Les grans enquestes internacionals en educació: el cas de l'estudi PISA

#### **C.- Descripció de sistemes educatius**

- 10.- El sistema educatiu espanyol
- 11.- El sistema educatiu francès
- 12.- El sistema educatiu anglès
- 13.- El sistema educatiu alemany
- 14.- El sistema educatiu dels E.U.A.
- 15.- El sistema educatiu suec

#### **D.- Anàlisi comparativa de sistemes educatius**

#### **E.- El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a l'entorn internacional.**

### **4. Pla de treball i hores estimades**

#### **1. Ensenyament-Aprenentatge (E-A) presencial**

Les activitats realitzades a l'aula sota la direcció del professor seran de dos tipus:

*Gran grup:*

- Exposició del professor
- Exposicions convidats
- Debats
- Comentari de lectures
- Examen

#### **2. Ensenyament-Aprenentatge (E-A) dirigit<sup>1</sup>**

Activitats realitzades sota la direcció del professor **fora de l'aula**

- Lectures orientades
- Projecte tutoritzat

#### **3. Ensenyament-Aprenentatge (E-A) autònom**

---

<sup>1</sup> Aquestes activitats es faran sempre en petit grup.

### Activitats realitzades per l'alumne/a **fora de l'aula**

- Estudi personal: preparació examen
- Organització d'apunts i/o material
- Recerca d'informació
- Lectures ampliació
- Tutories en horari d'atenció del professor: individuals o en grup

### 4.- Hores estimades i sessions previstes per l'estudiant

<i>Tipus E-A</i>	<i>Hores</i>	<i>Sessions aprox<sup>2</sup>.</i>
E-A presencial	32 h.	Sessions amb gran-grup (28 sessions x 1h. + 2 sessions x 1h. <sup>3</sup> ): 30 h. Examen: 2 h.
E-A dirigit	70 h.	Treball individual i en grup <sup>4</sup>
E-A autònom	48 h.	Lliure disposició
Total	150 h.	

### 5.- Hores estimades i sessions previstes pel professor

*E-A presencial:*

30 sessions de classe: 30 h.

1 sessió d'examen: 2 h.

*E-A dirigit:* 70 h<sup>5</sup>

*E-A autònom:* 48 h.

*Total:* 150 h.

### 6.- Distribució de tasques i hores estimades del pla de treball

Planificació general					
<i>E-A presencia l</i>	professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exposicions:</li> <li>▪ <i>temes-1 al 17</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ examen <u>escrit</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ debats</li> <li>▪ <u>comentaris de lectures</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>exposicions de convidats</u></li> <li>▪</li> </ul>
	32 h	28 h	2 h	2 h	h

<sup>2</sup> Nota: aquest càlcul està fet a partir de 14 setmanes per quadrimestre

<sup>3</sup> Aquest càlcul està fet a partir de 14 sessions al primer quadrimestre i 2 h. de gran grup al segon quadrimestre

<sup>4</sup> Bàsicament es tracta de la dedicació al *projecte tutoritzat*

<sup>5</sup> Està comptabilitzat per 35 hores d'assessorament a projecte tutoritzat en horari destinat específicament a aquesta tasca (inclou les darreres sessions de presentació-avaluació del projecte), més aproximadament 15 hores en horari d'atenció als estudiants emprat en assessorament a projecte tutoritzat, més 10 hores d'orientació de lectures, examen, etc...

	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assimila, pren notes, planteja dubtes, qüestions complementàries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>resol qüestions i redacta idees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presenta, debat</li> <li>contrasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assimila, pren notes, planteja dubtes, qüestions complementàries</li> </ul>
	<b>32 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>28 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> </ul>
<b>E-A dirigit</b>	<b>professor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Seguiment i assessorament del projecte tutoritzat</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentació i avaluació grupal proj. tutoritzat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lectures orientades</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	<b>70 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>busca informació</li> <li>contrasta</li> <li>debat</li> <li>redacta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presenta</li> <li>sintetitza</li> <li>valora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	<b>70 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9h 30'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>E-A autònom</b>	<b>professor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutories i atenció alumnes</li> <li>preparació classes</li> <li>preparació i correcció d'exàmens i altres materials d'avaluació</li> <li>coordinació altres professors</li> </ul>			
	<b>48 h</b>				
	<b>estudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estudi personal: preparació d'exàmens i autorganització del material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tutoria lliure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recerca informació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lectura d'ampliació</li> </ul>
	<b>48 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 h</li> </ul>

## 5. Avaluació i acreditació dels aprenentatges<sup>6</sup>

	critèris	opció - A	opció - B
E-A presencial	1. Participació activa a les sessions del gran-grup 2. Examen	50%	40%
E-A dirigit	3. Projecte tutoritzat i presentació d'altres materials demanats pel professor	50%	40%
E-A autònom	4. Autoinforme d'avaluació 5. Altres materials elaborats per l'estudiant de manera individual		10%
	.		10%

## 6. Materials

<sup>6</sup> L'ús de l'anglès o francès en la redacció i/o presentació de materials elaborats de manera individual o grupal incrementa en un 10% la nota final obtinguda per l'estudiant

- relació de texts seleccionats i vinculats amb l'assignatura.
- guia de lectures pel debat
- guia pels exercicis de l'E-A dirigit
- pàgines web d'interès per l'assignatura
- **Bibliografia:**

Nota prèvia : a mida que es vagin tractant els temes a classe el professor proporcionarà bibliografia específica sobre cadascun d'ells

#### **A.- TEORIA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA**

“Education Comparée”. **Les Sciences de l'Éducation**. Université de Caen. N° 2-3. 1995.

**Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada.: Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados.** Universidad de Sevilla. 1998

ALEXANDER, R.; BROADFOOT, P.; PHILLIPS, D. (eds.) **Learning from Comparing. New directions in comparative educational research.** Vols. 1y 2. Symposium Books. Oxford. 1999 y 2000.

ALTBACH, P.G.; KELLY, G.P.(compil.), **Nuevos enfoques en educación comparada**, Mondadori. Madrid. 1990. 402 pp.

ARNOVE, R.; TORRES, C.A. (eds): **Comparative education. The dialectic of the global and the local.** Rowman and Littlefield Publishers. 1999

FERRER, F., **Educación comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos**, PPU, Barcelona, 1990, 189 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., **Fundamentos de educación comparada**, Dykinson, Madrid, 1991, 261 pp.

GONZALEZ, A.; SAEZ, J.; ENCABO, J.: **La comparación en educación y lecturas de pedagogía comparada.** DM. Murcia. 1996.

GROUX, D.; PORCHER, L.: **L'éducation comparée.** Nathan. Paris. 1997. 155 pp.

HALLS, W.D. (ed.): **Comparative education. Contemporary issues and trends.**

Jessica Kingsley Publishers / UNESCO. Londres / Paris. 1990

LANDSHEERE, G. de: **Le pilotage des systèmes d'éducation.** De Boeck Université. Bruxelles. 1994. 192 pp.

LECLERCQ, J.-M. (dir.): **L'éducation comparée: mondialisation et spécificités francophones.** Actes du Congrès de l'AFEC a Paris (1998). CNDP/AFEC. 1999.

LÊ THÀNH KHÔI: **Éducation et civilisations. Sociétés d'hier.** UNESCO / Nathan. Paris. 1995. 704 pp.

LUHMAN, N.; EBERHARD, K.: **El sistema educativo (problemas de reflexión).** Universidad de Guadalajara. Universidad Iberoamericana. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México. 1993.

MEURIS, G.; De COCK: **Éducation comparée. Essai de bilan et projets d'avenir.** Ed. De Boeck. Université. Paris / Bruxelles. 1997

RAVENTOS, F., **Metodología comparativa y pedagogía comparada**, Ed. Boixareu Universitària, Barcelona, 1990, 242 pp.

SCHRIEWER, J.; PEDRO, F. (eds): **Manual de Educación Comparada.** PPU. Barcelona. 1993

SCHRIEWER, J. (ed): **Discourse formation in comparative education.** Peter Lang. Frankfurt. 2000.

VAN DAELE, H: **L'éducation comparée.** PUF. Que sais-je?. Paris. 1993

#### **B.- PANORÀMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIÓ**

- ANGULO, G.: **De Jomtien a Dakar**. Intermon Oxfam. Barcelona. 2001
- BESALÚ, X.; CAMPANI, G.; PALAUDÀRIES, J.M. (comp.): **La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular**. Ediciones Pomares - Corredor. Barcelona. 1998. 250 pp.
- COLOM, A.J. (edit) **Política y planificación educativa** GIT/PreuSpinola, Sevilla, 1994, 278 pp.
- DELORS, J.: **L'éducation, un trésor est caché dedans**. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. Ed. UNESCO / Odile Jacob. Paris. 1996. 312 pp.
- DUTERCQ, Y. (dir.) (2005) : **Les régulations des politiques d'éducation**. ED. PUR. Rennes
- FERRER, F. (coord.): **Cap a l'educació de l'any 2000. Una visió de l'Informe Delors**. Fundació Sta. Maria / UAB. 1998
- FERRER, F.: "L'Informe Delors: una aposta de futur". En VARIS: **Educació i canvi social**. Ajuntament de Sabadell. 1999
- FERRER, F.: "La educación para todos: entre el mito y la realidad, de Jomtien a Dakar". En NAYA, L.M. (coord.): **La educación a lo largo de la vida, una visión internacional**. Ed. Erein. Donostia. 2001. 119- 169 pp.
- GARCIA GARRIDO, **Problemas mundiales de la educación**, Dykinson, Madrid, 1992, 233 pp.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2006): **La máquina de la educación**. Ed. Ariel. Barcelona
- Guía del Mundo. El mundo visto desde el Sur**. Fundación Sta. María / ITEM / IEPALA. Madrid. 2001.
- OCDE: **Éducation et équité dans les pays de l'OCDE**. Paris. 1997. 155 pp.
- OCDE: **Human capital investment**. Paris. 1998. 135 pp.
- PEREYRA, M.A.; GARCÍA, J.; GÓMEZ, A.J.; BEAS, M. (comp.): **Globalización y descentralización de los sistemas educativos**. Ed. Pomares - Corredor. Barcelona. 1996. 496 pp.
- PNUD: **Human development report 2.006**. United Nations Development Programme. New York / Oxford. 2.006
- RAMONET, I.: **La tyrannie de la communication**. Galilée. Paris. 1999
- RAMONET, I.: **Un mundo sin rumbo. Crisis de fin de siglo**. Ed. Debate. Madrid. 1997
- SOLER, M: **Dues visions antagòniques de l'educació des de la talaia internacional**. Centre Unesco de Catalunya. Barcelona. 1998. 37 pp.
- TOMASEVSKI, K. (2004): **El asalto a la educación**. Intermón/Oxfam. Barcelona.
- Un autre monde est possible**. Le Monde Diplomatique / Manière de voir N° 41. Paris. 1998
- UNESCO: **Informe Mundial sobre la Comunicación**. Ediciones UNESCO/Acento/Fundación Sta. María. Paris/Madrid. 1999
- UNESCO: **L'éducation pour le XXIe siècle**. Unesco. Paris. 1998.
- UNESCO: **Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo**. Ediciones UNESCO / Fundación Sta. María. Paris / Madrid. 1997. 205 pp.
- UNICEF : **Estado Mundial de la Infancia 2006**. Unicef. Nueva York. 2.006
- WORLD BANK: **World Development Report 2006**.. World Bank. Washington. 2006
- WORLD BANK: **Priorities and strategies for education**. Worl Bank. Washington. 1995. 173 pp.

## C.- DESCRIPCIÓ DE SISTEMES EDUCATIUS

ADAMS, A; TULASIEWICZ, W **The crisis in teacher education: a european concern?** The Falmer Pres. London/Washington, 1995, 167 pp.

ENGLUND, T. : "Communities, markets and traditional values: swedish schooling in the 1990's". **Curriculum studies**. Ed. Triangle. Vol. 2 N° 1. 55-29 pp. 1994

EURYDICE: **Una década de reformas en la educación obligatoria de la Unión Europea**. Comisión Europea. Bruselas. 1997. 315 pp.

EURYDICE : *Red de información en educación en Europa*. CD-ROM. Bruselas. 1999

EURYDICE: **Indicateurs de base sur l'intégration des TIC dans les systèmes éducatifs européens. Faits et chiffres. Rapport annuel 2000/2001**. Commission Européenne. 2001

FERRER, F.: **Els sistemes d'accés a la Universitat des d'una perspectiva internacional**. Consell Interuniversitari de Catalunya. Barcelona. 1996. 102 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L. **Reformas educativas en Europa** CECE-ITE, Madrid, 1994,

GARCÍA GARRIDO, J.L., **Sistemas educativos de hoy**. Ed. Dykinson. Madrid. 1993.

GARCÍA GARRIDO, J.L.: **Diccionario europeo de la educación**. Ed. Dykinson. Madrid. 1996. 647 pp.

GOEDEGEBUURE; KAISER; MAASSEN; MEEK; VAN VUGHT; DE WEERT **Higher education policy. An international comparative perspective** Pergamon Press, Oxford/New York, 1994, 362 pp.

SHAPIRA, R.; COOKSON, P. (ed.): **Autonomy and choice in context: an international perspective**. Pergamon Press. Oxford. 1997. 489 pp.

WALFORD, G. (ed.): "School choice and the quasi-market". **Oxford studies in comparative education**. Ed. Triangle. Vol 6(1). 1996. 144 pp.

[Http://www.eurydice.org](http://www.eurydice.org). Base de datos: Eurybase

#### **D.- ANÀLISI COMPARATIVA DE SISTEMES EDUCATIUS**

#### **E.- EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL I L'EDUCACIÓ A CATALUNYA A L'ENTORN INTERNACIONAL**

BRASLAVSKY, C.: **La educación secundaria: ¿Cambbio o inmutabilidad?**. Ed. Santillana / UNESCO. Buenos Aires. 2001

BONAL, X. (Dir.) (2006): **L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2005**. Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània. Col Polítics.

CARNOY, M. : "National voucher plans in Chile and Sweden: did privatization reforms make for better education?". **Comparative Education Review**. Vol. 42. N° 3. August 1998. 309 - 337 pp.

EUROPEAN COMISSION: **Pre-school education in the European Union. Current thinking and provision**. Studies N° 6. Luxembourg. 1995. 156 pp.

EURYDICE: **Consejos consultivos y otras formas de participación social en los sistemas educativos de la Unión Europea**. Comisión Europea. Bruselas. 1996. 85 pp.

EURYDICE: **Directores de centros docentes en la Unión Europea**. Comisión Europea. Bruselas. 1996. 94 pp.

EURYDICE: **El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea**. Comisión Europea. Bruselas. 1997. 120 pp.

EURYDICE: **Key data on vocational training in the European Union. European Comission**. Luxembourg. 1997. 132 pp.

EURYDICE: **La educación secundaria en la Unión Europea: estructuras, organización y administración**. Comisión Europea. Bruselas. 1997. 141 pp.

EURYDICE: **Las cifras clave de la educación en la Unión Europea**. Luxemburgo. 2005

EURYDICE: **Glosario Europeo de la Educación**. Comisión Europea. Madrid. 1999



EURYDICE; CEDEFOP: **Initiatives en faveur de l'éducation et de la formation tout au long de la vie en Europe**. Commission Européenne. Bruxelles. 2001

FERRER, F.; NAYA, L.; VALLE, J. (2004): **Convergencias de la Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea**. CIDE/MEC. Madrid.

FERRER, F.: "L'Espagne des Communautés Autonomes et les droits linguistiques".

PÉREZ, S.: **La mosaïque linguistique. Régards éducatifs sur les pays industrialisés**. L'Harmattan. Paris. 1998.

GARCIA GARRIDO, J.L.: "Perspectivas de organización y gestión de los centros educativos al comienzo del siglo XXI". **Organización y gestión educativa**. N° 1 (2000). Praxis. Barcelona.

LLORENT, V.: **Aproximación a la educación comparada desde la praxis investigadora**. GIECSE. Sevilla. 1999

LLORENT, V.; ORIA, M.R.: **La dirección escolar**. Ed. Bruño. Madrid. 1998

LLORENT, V.; ORIA, M.R.; ESTEBAN, M.: **La formación profesional en Europa Occidental**. GIECSE. Sevilla. 1999

NORDMANN, J.-D.; FERNANDEZ, A.: **Le droit de choisir l'école**. Ed. L'Age d'Homme. Laussane. 2000

OECD: **Education at a glance. Édition 2.006**. Paris. 2.006

PÉREZ, S.: **La mosaïque linguistique. Régards éducatifs sur les pays industrialisés**. L'Harmattan. Paris. 1998

**V Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación- Política y Educación**  
Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social UAB, 1995, 596 pp.

**Nota:** es recomana específicament la lectura d'articles de la *Revista Espanola de Educació Comparada* on els estudiants podran trobar una gran varietat d'articles referents als quatre blocs de l'assignatura.

## **PROJECTE TUTORITZAT**

**1.- Nom: ANÀLISI DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA / ESPANYA DES DE LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL**

**2.- Matèria:** Educació Comparada

**3.- Professor:** Ferran Ferrer

**4.- Justificació:** l'assignatura pretén l'apropament de l'estudiant al coneixement i comprensió del propi sistema educatiu, especialment a partir de la realitat d'altres sistemes educatius estrangers. Per aquest motiu és coherent, amb aquest objectiu general, fer un projecte tutoritzat a on s'apliquin aquests coneixements a la reflexió de la realitat educativa on s'incorporarà professionalment en el futur.

**5.- Objectiu:** fer un estudi sobre un aspecte de l'educació a Catalunya i/o Espanya des d'una perspectiva internacional.

**6.- Fases d'elaboració del projecte i seguiment (30 hores):**

1º/ Sessió conjunta amb tots els estudiants per donar orientacions metodològiques. Lloc: aula. Durada: 2 hores

2º/ Sessions individualitzades amb cada grup (2-4 persones) per aprovar una proposta de projecte, i donar orientacions específiques. Lloc: despatx. Durada: 6 hores.

3º/ Sessió conjunta amb tots els grups per resolució de dubtes de caire general sobre els projectes. Lloc: aula. Durada: 2 hores

4º/ Sessions individualitzades de seguiment de cada grup per resolució de dubtes de caire específic. Lloc: despatx. Durada: 10 hores

5º/ Sessions individualitzades per lliurar el projecte i entrevista amb el grup. Lloc: despatx. Durada: 10 hores