

**Curs 2007-08    Codi :23186    Assignatura : Tècniques de direcció.Lideratge educatiu:Teories, tècniques i pràctiques**

**Titulació, impartició i nombre de crèdits:**

Pedagogia, optativa, 2n 4 crèdits (3,5ECTS)

**Departament:** Pedagogia Aplicada

**Professors:** Marina Tomàs /Cristina Guillamón

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

- Assimilar les teories més importants sobre el lideratge contextualitzant-les al món educatiu.
- Veure la necessitat que els directius coneguin tècniques per exercir la seva funció.
- Adquirir estratègies per dirigir grups i institucions.
- Copsar i saber identificar les virtuts i debilitats dels diferents estils de liderar grups o institucions
- Aprendre a utilitzar diferents estratègies i tècniques de direcció.
- Identificar el liderat més adient pel canvi en educació
- Utilitzar diferents instruments relacionats amb el lideratge
- Identificar les virtuts i debilitats dels diferents estils de liderar grups o institucions.
- Reflexionar sobre el poder i les responsabilitats que suposa l'exercici de les funcions directives i de lideratge

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

1. El govern, la direcció, la gestió i el liderat. Similituds i diferències.
  
2. El lideratge:
  - 2.1. Visió diacrònica
  - 2.2. Teoria dels trets o prohoms
  - 2.3. Teories de la conducta
    - 2.3.1. Estudis de Ohio, Michigan i el Grid gerencial
  - 2.4. Teories de la contingència
    - 2.4.1. Model de Fiedler
    - 2.4.2. Model situacional de Hersey i Blanchard
  - 2.5. Posicions contemporànies del lideratge
    - 2.5.1. Lideratge transaccional i transformacional
    - 2.5.2. El lideratge moral i la direcció per valors
    - 2.5.3. El lideratge d'equip
    - 2.5.4. El lideratge femení
  
3. Actuació dels directius
  - 3.1. Tècniques de presa de decisions
  - 3.2. Tècniques de comunicació
  - 3.3. Tècniques per la resolució de conflictes
  - 3.4. La conducció de reunions
  - 3.5. Tècniques de planificació, seguiment i control: DAFO, PERT...
  - 3.6. Anàlisi i descripció de llocs de treball. Mètodes d'anàlisi de llocs de treball. Avantatges, inconvenients, dificultats.

**3. Avaluació**

Per avaluar l'aprenentatge assolit pels alumnes es tindrà en compte una avaluació tant formativa com sumativa. Així, es donarà un pes del 60% a les activitats d'aprenentatge explicades en l'apartat anterior i un 40% a les proves d'avaluació.

La ponderació de cadascuna de les activitats és la següent:

pràctiques d'aula 30%    participació al fòrum 10%  
lectura per compartir 15% altres 5%  
proves escrites d'avaluació 40%

#### 4. Fonts d'informació bàsica

A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials ( fitxes de lectura, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals,...)

#### Bibliografia recomanada

- Alberoni, F. (2003): L'art de liderar. Barcelona: Gedisa.
- Allen, L. A. (1993): Cómo analizar las situaciones y los problemas en la organización de un centro. Madrid: MEC.
- Alonso, M. (2004): Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo. 2ª ed. Barcelona: Empresa activa.
- Álvarez, M. i Santos, M. (1996): Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos. Madrid: Escuela Española.
- American Association of State Colleges and Universities (1999): Experts Challenge Higher Ed Presidents a Convergence [www.aascu.nche.edu/news](http://www.aascu.nche.edu/news)
- Antúñez, S. (Coord.) (1998): Gestió i direcció de centres docents públics. Barcelona: UOC.
- Aramendi, P. i Buján, K. (2000): Dirección de centros educativos. Universidad del País Vasco.
- Armas, M. (1998): Dirección integral de centros educativos. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Avey, G. C. (2004): Understanding leadership paradigms and cases. London: Sage.
- Belbin, R. M. (1995): Equipos directivos. Bilbao: Empresa universal.
- Belbin, R. M. (1995): Roles de equipo en el trabajo. Bilbao: Empresa universal.
- Bennis, W. & Biedermann, P. W. (1997): Organizing Genius: The Secrets of Creative Collaboration. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bergquist, W. H. (1992): The Four Cultures of the Academy: Insights and Strategies for Improving Leadership in Collegiate Organizations. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Bernal, J. L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional a Anuario de Pedagogía, núm. 2. Universidad de Zaragoza.
- Blanchard, K. (1990): El poder ético del directivo. Barcelona: Grijalbo.
- Blanchard, K. H. & Hersey, P. (1993): Management of organizational behavior utilizing human resources. New York: Prentice-Hall.
- Blanchard, K. H. (2004): La píldora del liderazgo. Barcelona: Grijalbo.
- Bogue, E. G. (1994): Leadership by Design: Strengthening Integrity in Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Bolman, L. i Deal, T. (1995): Organización y liderazgo. Wilmington: Addison-Wesley.
- Bruch, H. (2005): La tendencia a actuar como los directivos. Barcelona: Gestión 2000.
- Bryman, A. (1992): Charisma and leadership in organizations. New York: Sage.
- Bush, T. (1986): Theories of educational management. Paul Chapman Publishing, Ltd.
- Chavarría, X. i Borrell, E. (1999): Avaluació de la funció directiva. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ICE de la UAB.
- Clutterbuck, D. & Crainer, S. (1991): Los maestros del management. Barcelona: Grijalbo.
- Collins, J. C. & Porras, J. I. (1998): Built to last. Successful habits of visionary companies. New York: Harper Business.
- Covey, S. R. (1991): El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.
- Culbert, S. A. & Ullmen, J. (2002): ¡No mates a tu jefe! Evita la trampa de las jerarquías y consigue relaciones laborales satisfactorias y productivas. Barcelona: Paidós.
- Damrosch, D. (1995): We Scholars: Changing the Culture of the University. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Day, C. (2002): Promoción del liderazgo en la educación primaria. Madrid: La Muralla.
- Deming, V. K. (2004): The big book of leadership games quick, fun activities to improve communication, increase productivity and bring out the best in your employees. New York: McGraw-Hill.
- Díaz, C. A. et al. (2003): Desenvolupament del factor humà. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Druckert, P. (2000): El management del siglo XXI. Barcelona: Edhasa.
- Druker, P. F. (Ed.) (1996): El líder del futuro. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Duran, Mª del M. (2000): El lideratge d'equip a l'empresa. Treball d'investigació inèdit. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Duran, Mª del M. (2003): El liderazgo de equipo como herramienta de desarrollo de grupos a Estrategias de formación para el cambio organizacional. Barcelona: Praxis.
- Dyer, W. (1996): Formación de equipos. México: Fondo educativo Interamericano.

- Engel, P. i Riedmann, W. (1987): Casos sobre motivación del personal. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Fabra, M<sup>a</sup> Ll. (1994): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: CEAC.
- Fabra, M<sup>a</sup> Ll. (1995): Les relacions entre professors i la funció directiva a Reflexions sobre l'autonomia i direcció escolar. Barcelona: Raima.
- Fiedler, F. (1967): A Theory of Leadership Effectiveness. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F. E. i Chemers, M. M. (1985): Liderazgo y administración efectiva. Barcelona: Trillas.
- France, M. (1995): Organizar la comunicación interna. Barcelona: Gestión 2000.
- Fuller, M. (2002): Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.
- Gairín, J. et al. (2003): Les relacions personals a l'organització. Bellaterra: ICE de la UAB.
- Gairín, J. i Darder, P. (1995): Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. i Villa, A. (Dir.) (1999): Los equipos directivos de los centros docentes. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gairín, J.; Domínguez, G.; Gimeno, J.; Ruiz, J. M<sup>a</sup>; Tejada, J. i Tomàs, M. (1995): Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid: MEC-CIDE.
- García, S. i Dolan, S. L. (1997): La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill.
- Gil, F. i García, M. (1993): Habilidades de dirección de las organizaciones. Madrid: Eudema.
- Gimeno, J.; Beltrán, F.; Salinas, B. i San Martín, A. (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid: MEC-CIDE.
- Giraudier, M. (2004): Cómo gestionar el clima laboral. Escuchar, dar feedback, comunicar, negociar, motivar. Barcelona: Obelisco.
- Goleman, D.; Boyatzis, R. i McKee, A. (2002): El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gómez-Llera, G. i Pin, J. R. (1994): Dirigir es educar. Madrid: McGraw Hill.
- Goodwin, D. K. (1999): Ten Lessons from Presidents. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gosálbez, G. (2004): Tècniques de gestió i comunicació. Barcelona: UOC.
- Hargrove, R. (1998): Mastering the Art of Creative Collaboration. New York: McGraw-Hill.
- Harris, A. et al. (2003): Effective leadership for school improvement. London: Routledge Farmer.
- Heras, J. (2003): El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo. Barcelona: Mtm.
- Hesselbein, F. & Cohen, P (Eds.) (1999): Leader to Leader: Enduring Insights on Leadership from the Drucker Foundations' Award Winning Journal. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Hesselbein, F.; Goldsmith, M. & Beckhardt (Eds.) (1996): The Leader of the Future. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Huber, S. G. (2004): Preparing school leaders for the 21st century. Exton: Swets & Zeitlinger.
- Hunter, J. C. (2005): La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. 14<sup>a</sup> ed. Barcelona: Urano.
- Isaacs, D. (1995): Teoría y práctica de la dirección de centros escolares. Pamplona: Eunsa.
- Kouzes, J. M. & Posner, B. Z. (1999): Encouraging the Heart: A Leader's Guide to Rewarding and Recognizing Others. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kramer, R. M. & Cook, K. S. (Eds.): Trust and distrust in organizations dilemmas and approaches. New York: Russell Sage Foundation.
- Lencioni, P. (2002): Las cinco disfunciones de un equipo: un inteligente modelo para formar un equipo cohesionado y eficaz. Barcelona: Empresa activa.
- López Rupérez, F. (1994): La gestión de la calidad en educación. Madrid: La Muralla.
- López Yañez, J y otros (2003): Dirección de centros educativos. Ed. Síntesis
- López Yañez, J y otros (2003): Anàlisis de organizaciones educativas a través de casos. Ed. Síntesis
- Lorenzo, M. (1999): El liderazgo educativo en los centros docentes: técnicas de formación reflexiva y colaborativa. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: La Muralla.
- Miller, M. T. (Ed.) (1999): Responsive academic decision making Involving faculty in Higher Education governance. Stillwater: New Forums Press.
- Morrison, K. (2002): School leadership and complexity theory. London: Routledge Farmer.
- Nanus, B. (1995): Liderazgo visionario. Forjando nuevas realidades con grandes ideas. Barcelona: Granica.
- O'Neill, B. (2003): Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo. Barcelona: Gestión 2000.
- Pascual, R.; Villa, A. i Auzmendi, E. (1993): El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao: Mensajero.
- Riedman, W. (1981): Técnicas de dirección. Madrid: Paraninfo.
- Robbins, S. P. (1996): Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. México: Prentice Hall.
- Rowley, J. B. (1999): The good mentor a Educational Leadership, vol. 56, núm. 8, maig.
- Schein, E. H. (1988): La cultura empresarial y el liderazgo. Barcelona: Plaza y Janés.

Smith, P. B. i Paterson, M. F. (1990): Liderazgo, organizaciones y cultura. Un modelo de dirección de sucesos. Madrid: Pirámide.

Stein, G. (2002): Dirigir en tiempos de incertidumbre. Barcelona: Gestión 2000.

Teixidó, J. (1996): Els factors interns de la direcció escolar. Girona: Edicions de la UdG.

Teixidó, J. (1999): Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio. Barcelona: Cooperativa Universitària Sant Jordi.

Teixidó, J. et al. (1999): El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora? Elements de fonamentació i materials per a l'acció. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

Tomàs, M. (1995): Los conflictos organizativos, factor clave para el desarrollo organizativo de los centros educativos en Educar, núm. 19, pp. 61-77.

Tomàs, M. (1996): La gestión de los conflictos comunicativos en los centros educativos. Aplicación a un caso a IV Congreso Internacional de Organización Escolar. Tarragona, 12-15 noviembre 1996.

Tomàs, M. (1998): Fases y estrategias para el tratamiento de conflictos organizativos en los centros docentes en Gairín, J. i Darder, P.: Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis. Pp. 276/49-276/59.

Tomàs, M. (2002): El diagnóstico potencial comunicativo de un equipo docente. Un instrumento para averiguarlo en Organización y gestión educativa, núm. XLII, año X FEAE-Praxis.

Villa, A. et al. (1998): Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

Revistes:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership
- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI" (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)
- Leader to leader
- Organización y gestión educativa
- The Chronicle of Higher Education
- The leadership & organization development