

Curs 2007-08 Codi :23193 Assignatura : Organització escolar i atenció a la diversitat

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Psicopedagogia, obligatoria, 1er semestre, 4 crèdits (3.5 ECTS)

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Josep Maria Sanahuja Gavalda

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- a. Conèixer les possibilitats organitzatives vers l'atenció a la diversitat.
- b. Analitzar l'atenció a la diversitat com a motor de canvi de les estructures organitzatives.
- c. Planificar, desenvolupar projectes cap a l'atenció a la diversitat, des de l'organització.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1. La diversitat. Concepte i pressupòsits de base.
2. El sistema d'objectius, el sistema estructural i el sistema relacional en l'atenció a la diversitat.
3. La perspectiva organitzativa i la diversitat: la intervenció amb relació al programa i a les possibilitats organitzatives.
4. Estratègies didàctiques i organitzatives per a l'atenció a la diversitat.
5. Els serveis de suport intern i extern i el seu paper en l'atenció a la diversitat.

3. Avaluació

L'avaluació es fonamentarà en:

- La participació activa dels alumnes.
- Treballs pràctics elaborats a classe
- Una prova escrita de la matèria tractada
- Treball sobre la matèria (opcional)

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà un dossier de lectura obligatòria: diversitat i currículum. A més, aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, presentació de casos pràctics,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals,...)

Bibliografia recomanada

- AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea, Madrid
- ALBERICIO, J. (1991): Educar en la diversidad. Madrid. Bruño.
- ALBERICIO, JJ (2000): Agrupamientos flexibles. Edebé. Barcelona
- ANTUNEZ, S. i GAIRIN, J. (1996): Fundamentos y prácticas de la organización escolar. Grao. Barcelona.
- ANTUNEZ, S. At el. (2002): Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor. Graó: Barcelonas
- ARNAIZ, P. (2003): Educación Inclusiva: una escuela para todos. Aljibe: Archidona. Málaga
- AULA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA (1993): Monogràfic d'atenció a la diversitat.
- BONALS, J (1996): El trabajo en equipo del profesorado. Graó. Barcelona
- BRENNAN (1988): El currículo para alumnos con necesidades especiales. MEC S.XXI. Madrid.
- CANTON MAYO, I. (Coord)(2000): Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos. Fundec. Buenos Aires
- DOMENECH, J. Y VIÑAS, J. (1997): La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Graó. Barcelona

- DURAN, D y VIDAL, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Graó: Barcelona.
- ESTEFANIA, J.L. Y SARASUA, A. (1998): El proyecto educativo de centro. Ed. CCS, Madrid
- GAIRÍN, J. i DARDER, P. (1994): Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Praxis. Barcelona.
- GIMENO SACRISTAN, J. (2003): El alumno como invención. Morata: Barcelona
- JIMENEZ, F Y VILA M. (1999): De la educación especial a la educación especial. Aljibe. Archidona
- JONES, N. Y SOUTHGATE, t. (1995): Organización y función directiva en centros de integración. De. La Muralla. Madrid.
- LORENZO, M. I SAEZ, O. (1993): Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil, Alcoi.
- LOUGHLIN, CE i SUINA, JH (1987): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Morata. Madrid
- NIETO, J.M. Y BOTIAS, F. (2000): Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Ariel. Barcelona
- PARRILLA, A. (1996): Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Mensajero. Bilbao
- PARRILLA, A. Y DANIELS, H. (1998): Creación y grupos de apoyo entre profesores. Mensajero. Madrid.
- PUJOLAS, P (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Octaedro: Madrid.
- REYNOLDS, D. et al. (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Aula XXI Santillana, Barcelona.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar. Aljibe. Archidona (Málaga)
- SCHWARTTZ, S. i POLLISHUKE (1995): Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumnado. Narcea, Madrid.
- STAINBACK, S Y SATINBACK G (1999): Aulas inclusivas. Piramide. Madrid
- WANG, M. C. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Ed.Narcea. Madrid.