

INTERVENCIÓ LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE 23875

Area de Psicologia Evolutiva/Neurologia
Departament de Psicologia de l'Educació/Medicina

Profesores/as :

Medicina : Josep M^a Vendrell (Teoria)
Psicologia Evolutiva : Elisabet Jurado (Teoria)
Psicologia Evolutiva : Dolors Suarez (Pràctiques)

OBJETIVOS

La asignatura consta de 2 partes claramente diferenciadas :

Parte A : Trastornos del lenguaje oral y escrito de carácter evolutivo:

1. Descripción y detección de las dificultades de los trastornos específicos de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
2. Orientaciones terapéuticas generales en las alteraciones evolutivas.

Parte B: Trastornos del lenguaje oral y escrito de carácter adquirido :

1. Descripción de las alteraciones del lenguaje oral y escrito adquiridas a consecuencia de lesiones del S.N. de diversa etiología.
2. Orientaciones terapéuticas generales en las sesiones logopédicas en función de cada problemática.

TEMARIO

PARTE A :

1. Descripción de las dificultades y trastornos en la adquisición del lenguaje oral:
 1. Clasificación de las dificultades y trastornos del lenguaje oral. Conceptualización del lenguaje desviado e inmaduro.
 2. El desarrollo del lenguaje oral y sus trastornos. Alteraciones del desarrollo fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.
 3. Los trastornos globales del lenguaje.
 - 1.4.1 El retraso del lenguaje
 - 1.4.2 El trastorno específico del lenguaje
 - 1.4. Métodos de intervención logopédica
2. Las dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita:
 4. Las diferentes alteraciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura
 5. Dislexia, disgrafía y disortografía
- 2.3. Diversas metodologías de intervención logopédica

PARTE B :

3. Los trastornos del lenguaje causados por lesiones adquiridas del sistema nervioso central.
6. Las afasias
 - 3.1.1. Concepto y definición
 - 2 Etiología
 - 3 Semiología
- 3.2 Diagnóstico y clasificación
- 3.3 Otros trastornos adquiridos derivados de enfermedades o lesiones del sistema nervioso
 - 3.3.1 Las amnesias
 - 3.3.2 Trastornos de las funciones ejecutivas
 - 3.3.3 trastornos de la atención
- 3.4 La reorganización funcional cerebral
 - 3.4.1 Concepto y tipo
 - 3.4.2 Implicaciones clínicas
- 5 Procedimientos de intervención logopédica

ESTIMACIÓN DE HORAS

La estimación del tiempo de dedicación no presencial en esta asignatura estará en función de la capacidad de estudio y de la velocidad de trabajo individual del alumno.

PRÀCTICAS

PARTE A :

- Las prácticas pretenden que el alumno observe las diferentes tipologías de problemas de carácter evolutivo que se pueden dar, mediante vídeos, corpus escritos, presentación de pruebas diagnósticas y así poder llegar a establecer pautas rehabilitadoras.
- Otro objetivo será entregar un trabajo práctico donde el alumno analizará la sintomatología lingüística de un niño sin patología en un momento evolutivo concreto. El trabajo puede ser individual o en grupo de hasta tres personas. El trabajo deberá grabarse en vídeo o en su defecto en cassette.

PARTE B :

- Presentación de casos clínicos (vídeo, corpus escritos, etc.) ilustrativos de las diversas patologías y la rehabilitación correspondiente.

ESTIMACIÓN DEL TIEMPO DE PRÀCTICAS

- Los alumnos deberán preparar un trabajo práctico de búsqueda de un sujeto para analizar los errores del lenguaje. Por lo tanto el tiempo invertido estará en función de la

facilidad de acceso al caso y de la asimilación de los contenidos teóricos para poder desarrollar la práctica.

DOCENCIA TUTORITADA

PARTE A :

Objetivos didácticos :

- El alumno ha de llegar a conocer las características de su estilo comunicativo y su influencia en la interacción con un niño con dificultades de desarrollo del lenguaje.

Temario :

1. Características de los estilos comunicativos
2. Diferencias entre lenguaje digital y analógico
3. Valoración de los diferentes componente lingüísticos

Metodología :

- Se utilizará el trabajo en el aula con participación activa por parte de los alumnos para llegar a conseguir los objetivos de la D.T. relativos al conocimiento personal de cada uno de los asistentes.
- Se analizarán vídeos con estilos comunicativos diferentes, valorando sus inconvenientes en relación con la interacción con el niño.

Evaluación :

La evaluación consistirá en la participación activa y el compromiso de realizar la totalidad de las horas presenciales y de los objetivos propuestos, para garantizar un aprovechamiento de la D.T.

PARTE B :

Profundización en las orientaciones terapéuticas

EVALUACIÓN

PARTE A :

- La evaluación de la parte de teoría constará de dos partes, la primera un examen tipo test, y una segunda de preguntas cortas que valorará la capacidad de comprensión de la teoría y la habilidad para saber relacionarla con otros contenidos asociados.
- La evaluación de las prácticas será mediante la entrega de un trabajo práctico que se habrá ido trabajando en las sesiones prácticas, y de un examen sobre la valoración y programación de un caso clínico.

Es necesario aprobar las dos partes para poder hacer la media. La parte de teoría puntúa un 60 %.

La segunda convocatoria de la parte teórica consiste en un examen de preguntas abiertas.

PARTE B :

- La evaluación de la teoría se hará con un examen tipo test.

NOTA IMPORTANTE :

La evaluación final es el promedio de las dos partes A y B. Hay que aprobar las dos partes de forma independiente para poder hacer la media.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCION RECOMENDADAS

PARTE A :

21898	Llengua oral : 4 crèdits (1er semestre)
26910	Atenció, Percepció i Memòria : 9 crèdits (2on semestre)
26927	Psicologia del pensament i del llenguatge : 9 crèdits (2on semestre)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica correspondiente a la parte A:

- Mendoza, E. *Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL)*. Ed. Pirámide. 2.001. Madrid.
(Manual específico sobre la patología del título, a todos niveles y resultante un ejemplar de reciente publicación)
- Ortiz, T. *Neuropsicología del lenguaje*. Ed. CEPE. 1.995. Madrid. (Manual que expone una visión interesante sobre la parte neuropsicológica del lenguaje)
- Peña J. *Manual de Logopedia*. Ed. Masson. BCN (Manual general de Logopedia, que incluye algún capítulo relacionado con la asignatura)
- Perelló J. *Perturbaciones del lenguaje*. Ed. Científico-Médica. BCN. (Es una aportación clásica y útil a la aproximación de las dificultades de adquisición del lenguaje en los niveles teórico y práctico)
- Rapin I. *Disfunción cerebral en la infancia*. Ed. Martínez-Roca. BCN. (Manual importante sobre los problemas de lenguaje desde la perspectiva de estos dos autores)
- Rondal J. y Seron X. *Trastornos del lenguaje*. Ed. Paidós. Buenos Aires. (Manual que incluye la parte relacionada con estos tipos de trastornos)

Bibliografía correspondiente a la parte B :

- Caplan, D. (1992). *Introducción a la Neurolingüística y al Estudio de los Trastornos del Lenguaje*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Aronson, A.E. y Brown, J.R. *Alteraciones motrices del habla*. Ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 1975.
- Goodglass, H. I Kaplan, E. (1986). *Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Luria, A.R. (1980). *Fundamentos de Neurolingüística*. Barcelona: Toray-Masson.
- Luria, A.R. (1974). *Cerebro y Lenguaje*. Barcelona: Fontanella.

Luria, A.R. *Les fonctions corticales supérieures de l'homme*. PUF, Paris, 1978.

Luria, A.R. *El cerebro en acción*. Fontanella, Barcelona, 1979.

Tsvetkova, L.S. *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Ed. Fontanella, Barcelona, 1977.