

PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE

23877

Unidad de Otorrinolaringología (1)
Departamento de cirugía.

Unidad de psicología evolutiva y de la educación (2)
Departamento de Psicología de la Educación

Profesores: (1) Juan Lorente (Teoría de la 1ª parte)

(2) Cristina Cambra (Teoría de la 2ª parte)

(2) Cristina Ulloa (Prácticas)

OBJETIVOS

El objetivo principal de la asignatura es proporcionar herramientas par evaluar las necesidades educativas especiales derivadas de la sordera, especialmente las referentes al desarrollo comunicativo y lingüístico, en el marco del conocimiento del desarrollo psíquico global del individuo afectado, así como para intervenir en estas necesidades.

Los objetivos específicos son:

- Ahondar en el conocimiento de las bases anatómicas y fisiológicas de la audición.
- Conocer los diferentes instrumentos y pruebas de evaluación de la audición.
- Saber analizar el desarrollo lingüístico, cognitivo y socioafectivo de las personas sordas.
- Valorar, en los diferentes casos de sordera, el tipo de intervención logopédica más adecuada.

TEMARIO

Parte de Otorrinolaringología

1. ANATOMÍA FUNCIONAL DE LAS VÍAS AUDITIVAS. FISIOLÓGÍA DE LA AUDICIÓN: FÍSICA DEL SONIDO: Producción del sonido. Transmisión del sonido. El decibelio. Análisis del sonido. Sensibilidad auditiva: umbrales de audición, campo auditivo normal, unidades en audiología. FISIOLÓGÍA DE LA AUDICIÓN: del oído externo, oído medio, oído interno y de los centros de la audición. LIMITES PSICOFÍSICOS DEL RENDIMIENTO AUDITIVO: El sonido y el lenguaje hablado. El oído en la comunicación humana.

2. VALORACIÓN DE LA AUDICIÓN: Historia clínica. Exploración del oído: inspección, palpación, otoscopia, exploración de la trompa de Eustaquio, exploración ORL

general. Examen general. Radiología en las enfermedades del oído. Hipoacusia: clasificación de las hipoacusias. EXPLORACIÓN FUNCIONAL DE LA AUDICIÓN: Acumetría.

3. EXAMEN AUDITIVO. *EXAMEN AUDIOMÉTRICO SUBJETIVO*: Audiometría Tonal Liminar. Vía aérea. Vía ósea. Ensordecimiento. Interpretación del audiograma. Método SAL. Método Rainville Audiometría cualitativa. Clasificación de la pérdida auditiva. Audiometría Tonal Supraliminar. Prueba de Fowler. SISI test. Fatiga auditiva. Adaptación auditiva. Audiometría automática. Audiometría de alta frecuencia. Acufenometría. Audiometría vocal. *EXAMEN AUDIOMÉTRICO OBJETIVO*: Impedanciometría: concepto básico de la impedanciometría, medida de la impedancia acústica, timpanometría, estudio de la función tubárica, reflejo estapedial. Electrocoqueografía. PEATC: técnica, aplicaciones clínicas. Potenciales de latencia media. Potenciales corticales lentos y de estado estable multifrecuencial. Otoemisiones acústicas espontáneas, provocadas y productos de distorsión: fundamentos y aplicaciones clínicas

4.-. Hipoacusia Psicógena. Presbiacusia. Hipoacusias Centrales. Sordera brusca y fluctuante. Sorderas profesionales y trauma sonoro: agudo y crónico. Hipoacusias autoinmunes .Hipoacusias sistémicas. Sorderas hereditarias. Ototoxicidad. Hipoacusias metabólicas.

5.- HIPOACUSIA INFANTIL. Exploración ORL en el niño. El lenguaje y su desarrollo. Sordera y adquisición del lenguaje. Sordera profunda bilateral prelocutiva (Sordomudez). Clasificación de las hipoacusias infantiles. Etiología de la hipoacusia infantil. Detección precoz y prevención. Screening auditivo neonatal. (protocolo). Diagnóstico audiológico de la hipoacusia infantil. Audiometría por medio de reflejos condicionados. Papel del logopeda. Exploraciones complementarias en el diagnóstico y evaluación de la hipoacusia infantil: laboratorio, radiografías y estudio genético. Manejo del niño sordo. Tratamiento de la hipoacusia infantil: papel del ORL.

6.- PATOLOGÍA INFLAMATORIA Y TRAUMÁTICA DEL OÍDO: externo, medio e interno. Complicaciones de las otitis. Malformaciones congénitas del oído: externo, medio e interno. Infecciones del SNC y hipoacusia. Hipoacusia de origen traumático.

8. TRATAMIENTO MÉDICO-QUIRÚRGICO DE LA PATOLOGÍA OTOLÓGICA: Inflamatoria, no inflamatoria y traumática. Tratamiento de las malformaciones del oído externo y medio. Tratamiento de la otosclerosis. Miringoplastia y osiculoplastia. Dispositivos otológicos implantables.

9. REHABILITACIÓN DEL PACIENTE SORDO. Características electroacústicas de los audífonos. Tipos de audífonos. Indicaciones de los audífonos. Métodos subjetivos y objetivos de selección de audífonos. Adaptación protésica. Prótesis auditivas implantables en oído medio. Ayudas auditivas según la edad del paciente y resultados. Adaptación de prótesis auditiva en el niño. Métodos de rehabilitación del lenguaje en el niño sordo:

métodos oralistas y lenguaje de signos. Estimulación precoz y educación del niño sordo. Logopeda y rehabilitación auditiva.

10. IMPLANTAS COCLEARES (IC) EN EL ADULTO Y EN EL NIÑO. Definición y tipos de IC. Funcionamiento y estrategia de codificación. Bioseguridad, precauciones y cuidados. Equipo de un programa de implantes. Selección de pacientes. Contraindicaciones para efectuar un IC. Exploración otológica y estudios complementarios. Cirugía del IC. Elección del oído e implantes bilaterales. Programación postcirugía. Rehabilitación. Fallo del IC. Resultados.

Implante auditivo del tronco encefálico. Fundamentos. Indicaciones. Resultados clínicos. Complicaciones.

Parte de Evolutiva

10. Implicaciones comunicativas y lingüísticas de los diferentes grados y tipo de sordera. Diferentes modos de comunicación y sistemas de intervención en el alumnado sordo.
11. La peculiaridad en la adquisición del lenguaje oral.
12. Modalidades de escolarización. Los servicios educativos en Cataluña: los CREDA.
13. El desarrollo comunicativo y cognoscitivo de la criatura sorda durante los primeros años de vida. Los estilos comunicativos de los adultos oyentes en interacción con la criatura sorda. Criterios generales de orientación logopédica a nivel familiar.
14. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje. Evaluación y diagnóstico del desarrollo del lenguaje en el alumnado sordo. La adquisición de la lengua escrita.
15. La intervención logopédica para la adquisición del lenguaje oral.
16. El desarrollo socioafectivo y cognoscitivo del alumnado sordo. El autoconcepto.
17. La integración sociolaboral de las personas sordas. Las barreras comunicativas.

Estimación, aproximada, del tiempo de dedicación no presencial que implicada al estudio de cada una de las dos partes de la asignatura: 25h.

PRÁCTICAS

El objetivo de las prácticas son: por una parte, la observación de casos clínicos en el hospital y, por otro lado, la observación y valoración de la intervención logopédica del alumnado sordo en la escuela integradora.

Las prácticas de los temas 1-9 se realizarán en el Hospital General Universitario del Valle de Hebrón de Barcelona Servicio de ORL, Consultas externas primera planta anexas, y aulas.

Las prácticas de los temas 10-17 se realizarán en la aula y en los centros educativos del alumnado con sordera. En las sesiones prácticas se ilustran los contenidos relacionados con la intervención logopédica, la orientación familiar y la organización de un centro de integración.

Al finalizar las prácticas de la 2ª parte de la asignatura, el alumnado deberá presentar un trabajo, realizado en pequeño grupo, que se tendrá en cuenta para subir la nota del examen, siempre que éste esté aprobado.

Estimación, aproximada, del tiempo de dedicación no presencial que implica la realización del trabajo de la segunda parte de la asignatura: 7h.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará a partir de los resultados de un examen tipo test de elección múltiple que tendrá dos partes: una clínica, evaluada por J.Lorente, y una de intervención logopédica, evaluada por C.Cambra. Para aprobar la asignatura, hay que haber aprobado las dos partes de la asignatura y las prácticas.

Las prácticas se evaluarán a partir de un caso concreto.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

22018 Aspectos Didácticos y Organizativos para la Educación en la Diversidad.

23169 Aspectos Diferenciales de la Educación.

23194 Integración Educativa y Sociolaboral.

23239 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Especial.

26902 Métodos de Investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA de los temas 1-9:

1. Garcia Tapia R. y Cobeta I.. Diagnostico y tratamiento de los trastornos de la voz. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de ORL y Patología Cervico-Facial. Edt. Garsi Madrid 1996
2. Perelló J. Sordera Profunda Bilateral Prelocutiva. Edt. Masón 4º edición Barcelona 1992.
3. Perelló J. Trastornos del habla. Edt. Masón 5º edición Barcelona 1995.
4. Courtat P.,Peytral C, Elbaz P. Exploraciones funcionales en ORL. Edt. Masón Barcelona 1994
5. Hirano, H. Clinical examination of voice. Springer. Berlín,1981.
6. Salaloff R.T.. Professional voice. Raven Press. New York,1991.
7. Love RJ., Webb WB. Neurologia para los especilistas del habla y del lenguaje. Edt. Panamericana 3º edición Madrid 1998

8. Le Huche F, Allali A. La voz Tomo (1,2,3). Edt. Masón Barcelona 1993
9. Ramírez C. Manual de Otorrinolaringología, Edt. McGrawHill. Madrid 1998
10. Perelló J. Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Edt. Lebón Barcelona 1996
11. Perelló J, Dalva JA. Alteraciones de la voz. Edt. Cientifico-Medica Barcelona 1973
12. Suarez C. Gil-Carcedo; Marco; Medina; Ortega y Trinidad Tratado de Otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello. Edt. Proyectos Medicos Guadalajara 2000.
13. Angulo A, Blanco JL, Mateos F. Audioprótesis: Teoría y practoca. Edt. Masón Barcelona 1997
14. Manrique M, Huarte A. Implantes cocleares. Edt. Masón 2002
15. Ramírez R; Algaba J. Cenjor C. Ciges M. Gavilán J. Quesada P. Manual de otorrinolaringología. Editorial McGraw-Hill. 1998
16. Plant RL., Schechter GL. et al. Disfagia en niños, adultos y ancianos. Clínicas ORL Norteamericanas Vol. 3/1998.
17. Gonzalo de Sebastián. Audiologia practica. Editorial Panamericana. 1987
18. Peña J. Manual de logopedia. Edt. Masón Barcelona 2001
19. Puyuelo M. Casos Clínicos en logopedia. Edto. Masón 1997
20. Casado J. A. La evaluación clínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Edt. Aljibe 2002.
21. Vallejo L.A. Hipoacusia Neurosensorial. Edt. Masón 2003
22. Menaldi J. La Voz Patológica. Edt. Panamericana 2002

BIBLIOGRAFIA dels temes 10-17:

- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- King,C.M. i Quigley (1985) Reading and deafness. College-Hill Press. San Diego. California. *Aprofundiment en la llengua escrita de les persones sordes*.
- Lynas,W. (1986) Integrating the handicapped into ordinary schools. A study of hearing impaired pupils. Croom Hehn. London. *Orientacions sobre l'escolarització*.

- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. *Intervenció en implants coclears*.
- Marchesi,A. (1987) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Alianza editorial. Madrid. *Manual general d'introducció al tema*.
- Marschark,M. (1993) Psychological Development of deaf children. Oxford University Press. New York. *Aprofundiment en l'àmbit psicològic de la sordesa*.
- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya*.
- Silvestre,N.; Cambra,C.; Laborda,C.; Mies,A.; Ramspott,A.; Rosich,N.; Serrano,C. i Valero,J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. *Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD*.
- Torres,S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. *Manual general sobre el tema*.
- Wood,D. i altres (1987) Teaching and talking with deaf children. John Wiley & sons. Chichester. *Presentació de diferents temes per aprofundir en el coneixement de la sordesa*.