

LA EDUCACIÓN TEMPRANA DE LA CRIATURA CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN 23886

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Profesora: Núria Silvestre

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar herramientas para evaluar la evolución comunicativa y lingüística de la criatura sorda y elaborar los programas de intervención. Un objetivo específico es la de dar la formación necesaria para el apoyo psicopedagógico y la orientación del entorno educativo en el que crece la criatura sorda, especialmente la familia.

TEMARIO

- 1.- Las vivencias y expectativas del entorno familiar:** Las repercusiones de la discontinuidad entre detección-diagnóstico y atención temprana. La comprensión de las implicaciones de la sordera por parte de la familia de oyentes. Las vivencias y etapas. El apoyo psicológico.
- 2.- La atención dividida en el tiempo y el desarrollo comunicativo:** El proceso de canalización de la atención conjunta con el interlocutor. Etapas del desarrollo comunicativo y estrategias educativas.
- 3.- Los estilos comunicativos de los adultos:** La formación del vínculo afectivo. La estimulación para la producción lingüística. La modificabilidad de los estilos comunicativos.
- 4.- Los inicios del desarrollo cognoscitivo:** La inteligencia sensorio-motora. El estímulo al desarrollo cognoscitivo.
- 5.- La formación de la función simbólica:** Los primeros signos gestuales y verbales. Análisis global del juego simbólico. El progreso en la simbolización: las diferentes dimensiones del juego simbólico. La adopción de papeles. Intervención educativa.
- 6.- Evaluación de las adquisiciones lingüísticas (I):** Los diferentes medios lingüísticos de la criatura sorda. El proceso de adquisición de la lengua oral. El proceso de adquisición de la lengua de signos. Metodología para la evaluación. La evaluación de la comprensión y de la producción. El test G.A.E.L. de evaluación del lenguaje oral y del signado. Criterios para la elección de una modalidad comunicativa.
- 7.- Bases de la atención temprano (I):** La aplicación del audífono y la educación auditiva. Actividades específicas por edades para la atención comunicativa, simbolización, discriminación auditiva, lectura de labios. Progresos en la adquisición del lenguaje oral y

de la lengua de signos en los casos en los que se programe. Las adaptaciones comunicativas en casa y en la escuela. Las actividades de juego y de cuentos privilegiadas por la tarea logopédica.

Las visitas al domicilio. La casa “demostración”. Actividades de 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses y de 24 a 36 meses.

8.-Evaluación de las adquisiciones lingüísticas (II) Evaluación de los mecanismos de adquisición del lenguaje oral: lectura labial y aprovechamiento de la audición residual. La evaluación de las diferentes dimensiones del lenguaje oral: Comprensión y producción de diferentes tipo de discurso.

9.-El pensamiento intuitivo: Las actividades lógicas de clasificación y seriación. Las actividades de organización en el espacio y el tiempo. Las actividades de conservación. Relación entre cada una de las actividades cognoscitivas y la adquisición del lenguaje oral.

10.-La teoría de la mente: Definición y evolución. Situaciones para el estudio de la teoría de la mente. Resultados obtenidos en sujetos sordos. Relación entre la teoría de la mente y actividades lingüísticas, cognoscitivas y de socialización.

11.- Bases para la atención temprana (II): La programación logopédica para la adquisición de las diferentes dimensiones lingüísticas. Aprender a leer los labios y a discriminar auditivamente el lenguaje oral. La programación de la adquisición de las diferentes funciones del lenguaje. La integración en la guardería e implicaciones para la entrada a parvulario.

12.- La integración de la criatura sorda en el parvulario: La preparación del grupo clase para integrar a la criatura sorda. Las diferentes modalidades de integración. Las tareas colectivas para la comprensión y producción lingüística. La programación individualizada del lenguaje. La orientación y el consejo familiar.

13.- Las líneas de investigación: efecto de los modelos educativos: Papel del momento y calidad de la intervención temprana. Influencia de los diferentes modos de comunicación. Influencia de los estilos comunicativos. Los estudios longitudinales: comparación entre sujetos.

PRÁCTICAS

Las prácticas consisten en aplicar algún aspecto concreto de los conceptos incluidos en el temario. Hay, por lo tanto, una práctica ilustrativa de cada tema, que se lleva a cabo en el aula o directamente en los centros educativos del deficiente auditivo y se realiza en grupo. A lo largo del curso los alumnos harán un trabajo práctico en el que deberán aplicar alguno de los procedimientos aprendidos. Este trabajo también puede hacerse en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- A.N.P.E.D.A. (1980) Actes du colloque International. L'enfant sourd avant trois ans. Enjeu et embûches de l'éducation précoce. Publications C.T.N.E.R.H.I. Paris
- Aimard, P & Abadie, C. (1992) Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño. Masson. BCN.
- Barlet, X. & Gras, R. (1995) Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Masson. Fundació “La Caixa”. BCN.

- Cornelius, G. & Hornett, D (1990) The play behavior of hearing-impaired kindergarten children. *American Annals of the Deaf*, 135, 316-321.
- Dodd, B & Campbell, R. (Edit.)(1987). *Hearing by Eye: the Psychology of Lip-reading*. Lawrence Erlbaum Associates Ltd. Publishers. London.
- Ferrer, I (1989) *Jo no hi sento com tu. La integració del nen sord a l'escola bressol*. Barcanova Educació. BCN.
- GISTAL (2002) *L'alumnat sord a les etapes infantil i primària*. Servei de publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona
- Lederberg, AR & Mobley, CE (1990) The effect of hearing impairment on the quality of attachment and mother-toddler interaction. *Child Development*, 61, 1596-1604.
- Ling, D. (1984) *Early intervention for hearing-Impaired: Total communication options./ Oral Options College-Hill*. San Diego.
- Lutterman, D (1985) Trad. Castellana: *El niño sordo. Cómo orientar a los padres*. Prensa médica mexicana. México.
- Morgon, A., Aimard, P., Daudet, N. (1978;1991) Trad castellana. *Educación precoz del niño sordo*. Masson. BCN.
- Musselman, C., Lindsay, P. & Wilson, A. (1988) The effect of mother's communication mode on language development in preschool deaf children. *Applied Psycholinguistics* 9 185-204.
- Silvestre, N. I altres (1998) *Sordera comunicació y aprendizaje*. Masson, BCN.
- Spencer, P.E. & Deyo, D.(1993) *Cognitive and social aspects of deaf children's play*. A Mark Marschark & Diane Clark (Eds.) *Psychological perspectives on deafness*. Hillsdale, N.J:Lawrence Erlbaum Associates. Londres.
- Spencer, P.E, Erting, C.J. and Marschark (2000) *The Deaf Child in the Family and at School* Lawrence Erlbaum Associates London.

EVALUACIÓN

Hay tres evaluaciones. Dos de ellas incluyen los elementos teóricos y prácticos mediante dos exámenes: un parcial y un final (éste último sólo incluye los conceptos del segundo parcial para los alumnos que han aprobado el primer parcial, pero incluye todo el temario para el resto de los alumnos). La tercera evaluación hace referencia a los trabajos de curso.