

1. IDENTIFICACIÓ:

|  |
|--|
| Nom de l'assignatura: <b>Adaptació dels Dissenys Curriculars</b>         |
| Codi: <b>50027</b>   |
| Professorat: Susana Továias Wertheimer                                   |
| Titulació: Diplomatura Logopèdia   |
| Tipologia d'assignatura (obligatòria, troncal, optativa, etc.): optativa |
| Crèdits (ECTS): (4'5 pla d'estudis antic)                                |
| Període en que s'imparteix (anual, <u>semestral</u> ): 1r Quadrimestre   |
| Departament: Pedagogia Aplicada  |
| Idioma en que s'imparteix: Català  |
| Grup: 10   |
| Curs acadèmic: 2007-08   |

2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

|   |
|---|
| <p><i>Aspectes a tenir en compte...</i></p> <p>a. Relacionar l'assignatura amb la titulació.:<br/>Aquesta assignatura complementa la formació d'un/a Logopeda., en el sentit de que obre una finestra envers l'escola i el currículum escolar (sobre tot en el camp de la llengua), des de l'òptica de la comprensió de l'escola com a medi integrador on el paper del logopeda esdevé rellevant, tant des d'un punt de vista d'orientació als mestres en temes de desenvolupament del llenguatge com d'intervenció directa i coordinada amb els altres professionals en l'àmbit de les NEE</p> <p>b. Anotar algun prerrequisit i orientació prèvia.<br/>“ Adaptació dels Dissenys Curriculars ” és una assignatura de 4'5 Crèdits (pla d'estudis antic) optativa que habitualment es realitza en el tercer curs de la diplomatura de Logopèdia. És una assignatura que va dirigida a aquells professionals en Logopèdia que estiguin interessats en conèixer i comprendre el marc educatiu i contextual en el qual s'engloben les adaptacions curriculars individualitzades (ACI) dirigides a infants amb NEE en el marc de l'escola ordinària i inclusiva. Implica per tant la construcció de criteris per a elaborar, per a intervenir i per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.</p> |
|---|

**3. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA:**

- o Definir els objectius en funció de *Al finalitzar l'assignatura l'estudiant serà capaç de:*

*\*Adjuntem els descriptors de Dublín per titulacions de Grau.*

- o *Comprendre coneixements més avançats*
- o *Aplicar als coneixements i saber argumentar-los*
- o *Emetre un judici crític*
- o *Comunicar informacions relacionades amb el contingut als seus iguals, supervisors i clients*
- o *Desenvolupar les seves habilitats d'aprenentatge en estudis posteriors de manera autònoma*

....

*Aplicar als coneixements i saber argumentar-los*

*Comunicar informacions relacionades amb el contingut als seus iguals, supervisors i clients*

-Comprensió i adquisició de coneixements en relació al context del nostre Sistema Educatiu i la seva proposta educativa que fa envers l'atenció a la diversitat i les NEE del alumnat.

-Adquisició de coneixements sobre el procés de desenvolupament d'un ACI i la seva funció orientadora com a Logopeda.

-Aplicació de criteris per a organitzar la resposta a les NEE respecte a les dificultats d'aprenentatge relacionats amb l'audició i la parla en el marc de l'escola i el currículum normalitzat..

-Capacitat de comunicar, coordinar-se i treballar de forma conjunta amb d'altres professionals del centre i organismes i/o institucions i personal especialitzat com a suport per al tractament de necessitats educatives especials. Capacitat de comunicació amb les famílies.

**4. COMPETÈNCIES DE L'ASSIGNATURA:**

- o **Específiques i transversals**

| <b>Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels estudiants</b>   | <b>Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.</b>   |
|---|--|
| <p>-Capacitat per a contextualitzar les intervencions logopèdiques dins el marc escolar tenint en comte el PEC i el currículum comú de tot l'alumnat.</p> <p>-Capacitat per comprendre la influència del context i de la interacció social i dinàmica a l'hora d'avaluar les NEE i dissenyar i planificar una intervenció</p> <p>-Comprendre el paper que juga el currículum comú en l'àmbit escolar i capacitat per facilitar l'accés al currículum comú a l'alumnat amb NEE</p> | <p>-Capacitat per treballar en col.laboració i amb una activitat positiva, activa i flexible amb d'altres professionals, organismes i/o institucions i personal especialitzat.</p> <p>-Tenir habilitats comunicatives i mostrar empatia amb els infants i el seu entorn familiar, escolar...</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>-Ser capaç d'avaluar les NEE respecte a les dificultats d'aprenentatge relacionades amb l'audició i la parla establint i compartint amb la resta de professionals els criteris adequats per a l'elaboració d'un ACI</p> <p>-Ser capaç d'afavorir el desenvolupament integral de les persones a qui va dirigida la seva actuació, desenvolupant una idea de continuum entre les NE i les NEE</p> |  |
|--|--|

## 5. BLOCS TEMÀTICS DE L'ASSIGNATURA:

|  |
|--|
| <p><b>1-El context sistema educatiu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema Educatiu</li> <li>-Les diferents etapes educatives</li> </ul> <p><b>2-Els fonaments del currículum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Els fonaments del currículum</li> <li>-Característiques del currículum</li> </ul> <p><b>3-El disseny i organització dels contextos d'ensenyament-aprenentatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El projecte educatiu de centre</li> <li>-El projecte curricular de centre</li> <li>-La programació de l'aula</li> </ul> <p><b>4-Condicions que comporten la necessitat de realitzar adaptacions curriculars (logopèdia)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Necessitats Educatives Especials: Conceptes, tipus i causes</li> <li>-Dificultats d'aprenentatge relacionats amb l'audició i la parla</li> <li>-Adaptacions i modificacions del currículum</li> </ul> <p><b>5-Aspectes o dimensions crítiques del disseny de les adaptacions curriculars</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Criteris i indicadors per a diagnosticar necessitats educatives especials i determinar el tipus d'ajut .</li> <li>-Estructura i instruccions per a l'elaboració de l'ACI</li> <li>-Seguiment i valoració de l'aplicació de l'ACI. Progrés de l'alumne</li> </ul> <p><b>6-Estratègies metodològiques i recursos per a l'atenció a la diversitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'escola com a medi integrador. El paper del logopeda</li> <li>-Criteris per a organitzar la resposta a les diferents necessitats de l'alumnat</li> <li>-Estratègies metodològiques en relació a la organització del centre</li> <li>-Estratègies metodològiques relacionades amb el treball del grup – classe</li> <li>-Recursos instrumentals i recursos didàctics</li> <li>-Organismes i/o institucions i personal especialitzat com a suport per al tractament de necessitats educatives especials</li> </ul> |
|--|

- **6. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT – APRENENTATGE**
- Presentació, síntesi i explicacions per part del professor sobre continguts del temari
- Anàlisi, discussions i treballs en grup sobre: lectura d'articles i d'un llibre proposat a la bibliografia.
- projecció de videos, anàlisi de casos i experiències educatives inclusives.
- Anàlisi d'un Cas(NEE) i elaboració d'un ACI
- Conferències: CREDAS, CDIAP i visites a serveis vinculats amb l'educació (CRP, .EAPs, ADRE)

Els objectiu metodològics d'aquesta assignatura es desenvolupen mitjançant estratègies que es centren en el treball dirigit, el treball tutoritzat i el treball autònom.

De forma articulada es treballarà la relació teoria i pràctica. Així al llarg del quadrimestre s'analitzaran diferents casos i situacions educatives a partir dels quals s'abordaran i establiran els criteris i s'analitzaran els conceptes essencials per la elaboració d'un ACI. Això implica profunditzar en l'anàlisi dels Dissenys Curriculars Base (DCB) i altres materials curriculars així com de recerca documental. Amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat en aquest recorregut es faran xerrades convidant a diferents professionals (CREDAS, CDIAP...) i es faran visites a serveis vinculats amb l'educació (CRP, .EAPs, ADRE)

Complementàriament es llegiran i discutiran articles i capítols seleccionats d'un llibre proposat a la bibliografia, així com videos relacionats amb el tema.

Amb aquesta metodologia també es potenciarà la participació activa de l'alumnat en la construcció dels seus coneixements així com el treball en grup cooperatiu,

La interrelació entre l'anàlisi teòrica i pràctica ajudarà a desenvolupar en els futurs mestres, actituds reflexives respecte les seves mateixes pràctiques.

#### 6. TEMPORALITZACIÓ DEDICACIÓ DOCENT

- Realitzar una taula mostrant: nº setmana, tema que es treballarà en aquella setmana, la metodologia que s'utilitzarà i les hores que es destinaran.

| SETMANA | TEMA                        | MÈTODE  | HORES   |
|---------|-----------------------------|---|---|
| 1       | Presentació Prog<br>Tema 1: | -Presentació del Programa<br>-Exposició introductoria sobre els aspectes teòrics del Tema 1   | 2 hores   |
| 2-5     | Tema 1-3                    | -Exposició a l'aula sobre els aspectes teòrics (Temes 1-3)<br>-Explicació sobre aspectes pràctics necessaris per a dur a terme el treball tutoritzat.<br>-Vista a un Centre | 8hores: Classe teòrica-pràctica –Visites CRP-EAP<br>4hora: Tutoria presencial seguiment treball Pràctic i lectura cap.llibre<br>4hora:Tutoria Individual. |

|      |                            |  |  |
|------|----------------------------|--|--|
|      |                            | de Recursos(CRP)<br>-i xerrada d'un EAP<br>-Pos.comú<br>Lectura cap.llibre   |  |
| 6-7  | Tema 6(introd.)            | -Exposició a l'aula sobre els aspectes teòrics(Tema6)<br>-Seguiment tutoritzat per a realitzar el treball del cas pràctic<br>-Visita (ADRE-Fac. C.Educació UAB)<br>-VisionatVideo (Escola Integr.) | 4hores:Classe teòrico-pràctica-Visita ADRE<br>2hora: Tutoria presencial seguiment treball Pràctic-i visionat d'unVideo<br><br>2hora:Tutoria Indiv-grupal.                            |
| 8-14 | Tema 4-5<br>Tema 6(concl.) | -Exposició a l'aula sobre els aspectes teòrics(Temes 4,5 i 6)<br>-Seguiment tutoritzat per a realitzar el treball del cas<br>-Xerrades: CREDAS i CDIAP<br>-Lectura d'articles                      | 14hores:Classe teòrico-pràctica-invitiació professionals(CREDAS i CDIAP)<br>7hora: Tutoria presencial seguiment treball Pràctic iclectura d'articles<br>7hora:Tutoria Indiv.-grupala |

- o Realitzar una taula de distribució horària per metodologia.

|  | Hores dedicació alumne | % sobre el total |
|--|------------------------|------------------|
| Docència aula                            | 28                     | 52%              |
| Tutories presencials<br>Practiques aula  | 14                     | 26%              |
| Tutories presencials<br>(seguim.individ) | 12                     | 22%              |

#### SISTEMA D'AVUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

|   |
|---|
| Anotar la tipologia d'avaluació: contínua, final,...                                |
| Anotar el percentatge de l'avaluació de les activitats.                             |
| Anotar els diferents indicadors que es tindran en compte per superar l'assignatura. |
| Indicar quins instruments s'utilitzaran per dur a terme l'avaluació                 |

L'avaluació contínua permet valorar de forma equilibrada el procés d'aprenentatge i d'adquisició de coneixements que fa l'estudiant durant tot el desenvolupament de l'assignatura a través del quadrimestre.

En aquesta assignatura es tindran en compte els següents criteris:

**Treball en grup cooperatiu: 50%**

Inclou:

- Elaboració del treball pràctic: Anàlisi d'un cas i elaboració d'un ACI:
- Dues tutories de grup
- Participació activa en el treball de grup
- Autoavaluació del propi procés en el treball de grup.

**Treball Individual: 50%**

Inclou :

- Informe avaluatiu i autoavaluatiu que inclou: conceptualització , anàlisi de lectures i videos treballats a classe, xerrades amb professionals convidats (CREDAS ; CDIAP,...) visites a serveis(CRP,EAP,ADRE ....) i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.
- Prova escrita

**Participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula:**

La qualificació final de l'alumne es podrà matitzar (+, = i – 1 punt) en funció de: participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula

**8. BIBLIOGRAFIA**

|   |
|---|
| Classificar la bibliografia per <i>bibliografia bàsica</i> i <i>bibliografia complementària</i> . |
| Tenir present la diversitat de bibliografia: <i>manuals, revistes, àudio visuals, ...</i>         |
| Anotar també enllaços web.  |

**Bibliografia bàsica**

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Currículum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Currículum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Exemples d'unitats de programació. L'Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): El projecte curricular i la programació. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1995): Modificacions i adaptacions del currículum. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GISTAL(Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del llenguatge)(2002)L' alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa.Bellaterra, Servei de Publicacions de la UAB.

PUIGDELLÍVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.

MARCHESI, A. . [et al.] (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades especiales. Madrid: Alianza editorial.

### **Bibliografia complementària**

ALDÁMIZ M. i altres(2000) Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat Barcelona: Grao nº 119.

A.A.V.V. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga: ediciones Aljibe.

ALVAREZ, L. SOLER, E. (1996): La diversitat en la pràctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: Editorial CCS. Col·lecció Campus 3.

AINSCOW, M. (1994): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

ARNAIZ, P.. i LOZANO, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: Ed. CCS

CELA, J. [et al.] (1997): El tractament de la diversitat en l'etapa d'infantil i primària. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.

COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.

EISNER, E.W. (1987): Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

FERRÁNDEZ,A. (Coord.) (1997): Didáctica general. Barcelona, UOC.

GARCIA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GARCIA VIDAL, J. i GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1998 3a edició): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Madrid: EOS.

GALLARDO, J.R. (1995, 2a edició): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Ediciones Aljibe.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1996): Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats

GIMENO, J. (1988): El currículum, una reflexió sobre la pràctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. i PÉREZ, A. (1988): Comprender y transformar. Madrid: Morata.

GINÉ, C. (coord.) (1996): Trastorns del desenvolupament i Necessitats Educatives Especials. Barcelona, UOC.

GIROUX, H. A. i FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: Roure.

HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.

HEGARTY y otros(1998) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata

GONZÁLEZ, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

LOPEZ MELERO, M. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós

LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1982): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: MEC/Morata, 1987

LLUCH, X i SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): Adaptaciones curriculares. Madrid: MEC “*Cajas rojas*”

Monogràfic (1993b): Educar en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 212.

Monogràfic (1998): Comprender la diversitat en educació. Educar, 22 i 23.



MUÑOZ, E. (1992): Desenvolupament curricular i educació en la diversitat. Barcelona: ICE-UAB.

MUÑOZ, E. i RUÉ, J. (Coords.) (1993): Educació en la diversitat i escola democràtica. Bellaterra: ICE-UAB.

PALACIOS, J. (1996): La adaptación en Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.

PARDO, A.M<sup>a</sup>.I BARLET, X. (1990) Reflexiones sobre el trabajo con padres. Revista de Logopedia, Foniatría, Audiología, vol. 10, nº 1.

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.

RUÉ, J. (1992): Què farem de la diversitat? Crònica d'Ensenyament, 43, pp. 4-6.

RUÉ, J. i TEIXIDOR, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. Bellaterra: ICE-UAB.

RUIZ I BEL, R. (1989): Adaptaciones curriculares individualizadas per als nens amb necessitats educatives especials. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

SANZ DEL RÍO, S. (1995): Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Panorama Internacional. Madrid, Real Patronato.

STAINBACK, S. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París, UNESCO-MEC

UNESCO (1995): Las Necesidades Especiales en el Aula. Materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

WANG C.M. (1998): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea

| Titulació: Diplomatura de Logopèdia<br>Assignatura: Adaptació dels Dissenys Curriculars      Codi: 23889      Curs: 3er      Tipus: Optativa  |  |   |       |         |   |                                      |
|---|--|---|-------|---------|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conèixer el context i els elements del Sistema Educatiu</li> <li>♦ Potenciar la construcció de criteris per a intervenir i donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.</li> <li>♦ Comprendre el marc educatiu i contextual en el qual s'engloben les adaptacions curriculars individualitzades.</li> <li>♦ Conèixer els conceptes bàsics que fonamenten un ACI i el seu procés de desenvolupament.</li> <li>♦ Saber dissenyar i organitzar un ACI en funció de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.</li> <li>♦ Promoure actituds favorables envers la diversitat en els professionals implicats en la tasca educativa, així com l'actualització constant de coneixements.</li> <li>♦ Desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació, el treball cooperatiu, la recerca documental, l'elaboració acurada de treball i la relació teoria – pràctica.</li> </ul> |  |   |       |         |   |                                      |
| Crèdits ECTS:   |  |   |       |         |   |                                      |
| Continguts per blocs temàtics   | Indicadors de competències que es desenvolupen   | Tipus d'activitats docents (1)<br>1,2,3,4,5,6,7 | Hores |         | Activitat d'avaluació (2)<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | Ponderació respecte el valor final % |
|   |  |   | Prof. | Alumne. |   |                                      |
| <b>1-El context sistema educatiu</b><br>-Sistema Educatiu<br>-Les diferents etapes educatives   | -Capacitat per contextualitzar les intervencions logopèdiques dins el marc escolar i tenint en compte el currículum comú de tot l'alumnat. | 1,2,6   | 5     | 7       | 1,3   | 20%                                  |
| <b>2-Els fonaments del currículum</b><br>-Els fonaments del currículum  | -Comprendre el paper que juga el currículum comú en l'àmbit escolar i  | 1,2,6   | 5     | 7       | 3   | 10%                                  |

|  |   |            |    |    |        |     |
|--|---|------------|----|----|--------|-----|
| -Característiques del currículum   | capacitat per facilitar l'accés al currículum comú a l'alumnat amb NEE  |            |    |    |        |     |
| <b>3-El disseny i organització dels contextos d'ensenyament-aprenentatge</b><br>-El projecte educatiu de centre<br>-El projecte curricular de centre<br>-La programació d'aula | -Capacitat per contextualitzar les intervencions logopèdiques dins el marc escolar i tenint en compte el PEC i el currículum comú de tot l'alumnat. | 1,2,5,6    | 6  | 8  | 3,4    | 10% |
| <b>4-Condicions que comporten la necessitat de realitzar adaptacions curriculars (logopèdia)</b><br>-Necessitats   | -Ser capaç d'avaluar les NEE respecte a les dificultats d'aprenentatge relacionades amb l'audició i la parla establint i compartint amb la resta de | 1,2,3,5,6. | 14 | 16 | 1,3,4, | 20% |

|   |  |                    |           |           |              |            |
|---|--|--------------------|-----------|-----------|--------------|------------|
| <p>Educatives Especials:<br/>Conceptes, tipus i causes<br/>-Deficiències i dificultats d'aprenentatge relacionats amb l'audició i la parla<br/>-Adaptacions i modificacions del currículum</p>  | <p>professionals els criteris adequats per l'elaboració d'un ACI</p>   |                    |           |           |              |            |
| <p><b>5-Aspectes o dimensions crítiques del disseny de les adaptacions curriculars</b><br/>-Criteris i indicadors per a diagnosticar necessitats educatives especials i determinar el tipus d'ajut .<br/>-Estructura i instruccions per a l'elaboració de l'ACI</p> | <p>-Ser capaç d' afavorir el desenvolupament integral de les persones a qui va dirigida la seva actuació, desenvolupant una idea de continuum entre les NE i les NEE<br/><br/>-Tenir habilitats comunicatives i mostrar empatia amb els infants i el seu entorn familiar, escolar...</p> | <p>1,2,3,5,6,7</p> | <p>14</p> | <p>16</p> | <p>4,6,7</p> | <p>20%</p> |

|   |   |  |   |    |      |     |
|---|---|--|---|----|------|-----|
| <p>-Seguiment i valoració de l'aplicació de l'ACI.<br/>Progrés de l'alumne</p>  |   |  |   |    |      |     |
| <p><b>6-Estratègies metodològiques i recursos per a l'atenció a la diversitat</b><br/>-L'escola com a medi integrador. El paper del logopeda<br/>-Criteris per organitzar la resposta a les diferents necessitats de l'alumnat<br/>-Estratègies metodològiques en relació a l'organització del centre<br/>-Estratègies metodològiques relacionades amb el treball del grup – classe<br/>-Recursos</p> | <p>-Ser capaç d'afavorir el desenvolupament integral de les persones a qui va dirigida la seva actuació, desenvolupant una idea de continuum entre les NE i les NEE</p> |  | 8 | 15 | 9,10 | 20% |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| instrumentals i recursos didàctics -Organismes i/o institucions i personal especialitzat com a suport per al tractament de necessitats educatives especials |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

- (1) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.
- (2) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.