

# **ADAPTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES**

## **23889**

Unitat de Didàctica i Organització Escolar / Departament de Pedagogia Aplicada

**Profesora: Susana Tovías Wertheimer**

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

---

- Conocer el contexto y los elementos del Sistema Educativo
- Potenciar la construcción de criterios para intervenir y dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Comprender el marco educativo y contextual en el que se engloban las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Conocer los conceptos básicos que fundamentan una adaptación curricular (AC) y su proceso de desarrollo.
- Saber diseñar y organizar una AC en función de la atención a la diversidad del alumnado.
- Promover actitudes favorables hacia la diversidad en los profesionales implicados en la tarea educativa, así como la actualización constante de conocimientos.
- Desarrollar una metodología de trabajo que facilite la participación, el trabajo cooperativo, la búsqueda documental, la elaboración de materiales y la relación teoría – práctica.

### **TEMARIO**

---

1. EL CONTEXTO: SISTEMA EDUCATIVO
  1. Sistema Educativo (estructura LOGSE y LOCE)
  2. Las diferentes etapas educativas (LOGSE y LOCE)
2. LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO (LOGSE-LOCE)
  3. Los fundamentos del currículo
  4. Características del currículo
3. EL DISEÑO Y ORGANIZACIÓN de los CONTEXTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
  5. El proyecto educativo de centro
  6. El proyecto curricular de centro

7. La programación de aula (lenguaje)
  8. Modificaciones (MC) y adaptaciones (AC) del currículo
4. CONDICIONES QUE COMPORTAN LA NECESIDAD DE REALIZAR ADAPTACIONES CURRICULARES (Logopedia)
9. Necesidades Educativas Especiales: Conceptos, tipos y causas
  10. Deficiencias y dificultades de aprendizaje relacionados con la audición y el habla
5. ASPECTOS O DIMENSIONES CRÍTICAS DEL DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
11. Criterios e indicadores para diagnosticar necesidades educativas especiales y determinar el tipo de ayuda .
  12. Estructura e instrucciones para la elaboración de AC-MC
  13. Seguimiento y valoración de la aplicación de AC-MC. Progreso del alumno
6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. La escuela como medio integrador. El papel del logopeda
  15. Criterios para organizar la respuesta a las diferentes necesidades del alumnado
  16. Estrategias metodológicas en relación a la organización del centro
  17. Estrategias metodológicas relacionadas con el trabajo del grupo – clase
  18. Recursos instrumentales y recursos didácticos
  19. Organismos y/o instituciones y personal especializado de apoyo para el tratamiento de necesidades educativas especiales

## **METODOLOGÍA**

---

- Presentación, síntesis y explicaciones por parte del profesor sobre contenidos del temario
- Lectura, análisis y discusión de artículos
- Recensión de un libro
- Realización de trabajos en grupo
- Exposiciones a clase de actividades realizadas por los alumnos
- Elaboración de una AC de carácter teórico - práctico sobre alguna condición que puede comportar necesidades educativas especiales (análisis- diagnóstico, metodología y recursos didácticos)
- Visitas a servicios vinculados con la educación (EAPs, centros de recursos, etc.)

- Elaboración de un dossier sobre la asignatura a partir de las explicaciones de clase, las lecturas y el trabajo personal del alumno

## **EVALUACIÓN**

---

- Correcta elaboración del trabajo práctico 40%
- Participación en las sesiones de seminario y elaboración de un dossier sobre la asignatura a partir de las explicaciones de clase, las lecturas, las sesiones de seminario, las visitas a servicios educativos y el trabajo personal del alumno: 20%
- Prueba final: 40%
- La calificación podrá matizarse (+/- 1 punto) en funció de:
  - Participación regular y activa en las sesiones de trabajo en el aula

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

### **Bibliografía básica**

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Currículum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Currículum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): Exemples d'unitats de programació. L'Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1992): El projecte curricular i la programació. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1995): Modificacions i adaptacions del currículum. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

PUIGDELLÍVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.

### **Bibliografía complementaria**

ALDÁMIZ M. i altres(2000) Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat Barcelona: Grao n° 119.

A.A.V.V. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga: ediciones Aljibe.

ALVAREZ, L. SOLER, E. (1996): La diversitat en la pràctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: Editorial CCS. Col·lecció Campus 3.

AINSCOW, M. (1994): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

CELA, J. [et al.] (1997): El tractament de la diversitat en l'etapa d'infantil i primària. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.

COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.

EISNER, E.W. (1987): Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

FERRÁNDEZ, A. (Coord.) (1997): Didáctica general. Barcelona, UOC.

GARCIA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GARCIA VIDAL, J. i GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1998 3a edició): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Madrid: EOS.

GALLARDO, J.R. (1995, 2a edició): Manual de logopedia escolar. Un enfoque pràctico. Málaga: Ediciones Aljibe.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1996): Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GIMENO, J. (1988): El currículum, una reflexió sobre la pràctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. i PÉREZ, A. (1988): Comprender y transformar. Madrid: Morata.

GINÉ, C. (coord.) (1996): Trastorns del desenvolupament i Necessitats Educatives Especials. Barcelona, UOC.

GIROUX, H. A. i FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: Roure.

HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.

HEGARTY y otros (1998) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata

GONZÁLEZ, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

LOPEZ MELERO, M. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós

LLUCH, X i SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: M.E.C.

MARCHESI, A. . [et al.] (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades especiales. Madrid: Alianza editorial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): Adaptaciones curriculares. Madrid: MEC “Cajas rojas”

Monogràfic (1993b): Educar en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, **212**.

Monogràfic (1998): Comprendre la diversitat en educació. Educar, **22** i **23**.

MUÑOZ, E. (1992): Desenvolupament curricular i educació en la diversitat. Barcelona: ICE-UAB.

MUÑOZ, E. i RUÉ, J. (Coords.) (1993): Educació en la diversitat i escola democràtica. Bellaterra: ICE-UAB.

PALACIOS, J. (1996): La adaptación en Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.

PARDO, A.M<sup>a</sup>.I BARLET, X. (1990) Reflexiones sobre el trabajo con padres. Revista de Logopedia, Foniatría, Audiología, vol. 10, n<sup>o</sup> 1.

PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup>. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.

RUÉ, J. (1992): Què farem de la diversitat? Crònica d'Ensenyament, **43**, pp. 4-6.

RUÉ, J. i TEIXIDOR, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. Bellaterra: ICE-UAB.

RUIZ I BEL, R. (1989): Adaptaciones curriculares individualitzades per als nens amb necessitats educatives especials. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

SANZ DEL RÍO, S. (1995): Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Panorama Internacional. Madrid, Real Patronato.

STAINBACK, S. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París, UNESCO-MEC

UNESCO (1995): Las Necesidades Especiales en el Aula. Materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

WANG C.M. (1998): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea

**Material audiovisual:**

Implicacions organitzatives de l'atenció a la diversitat (ICE – UAB) (371-3).

Projecte Aura. Programes de Treball amb Suport. (Departament de Treball. AURA)