1. IDENTIFICACIÓ:

Nom de l'assignatura: **MATERIALS D'EXPLORACIÓ EN LES ALTERACIONS DEL LLENGUATGE, PARLA I AUDICIÓ**
Codi: 50026
Professorat: A. Casals
Titulació: Diplomatura de logopèdia
Tipologia d'assignatura: Optativa
Crèdits (ECTS): 6
Període en que s'imparteix: semestral (1er semestre)
Departament: Medicina
Idioma en que s'imparteix: Català
Grup:
Curs acadèmic: 07/08

2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

Aquesta assignatura és una part molt important pel bon desenvolupament de l'abordatge terapèutic logopèdic ja que realitzar una bona exploració és bàsic per traçar línies d'intervenció rehabilitadores acertades.

El requisit important a destacar és tenir prèviament molt clars els trets semiològics de les diferents patologies.

3. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA:

1. Analitzar i valorar diferents materials d'exploració logopèdica adients per les alteracions de la parla, el llenguatge i l'audició. principalment en patologies de l'adult a fi de saber escollir el material idoni pels diferents casos.

2. Interpretar degudament les dades obtingudes en les exploracions instrumentals juntament amb l'exploració clínica per tal de saber fer un bon diagnòstic semiològic i sindròmic, i així traçar les línies d'intervenció logopèdica adients.

4. COMPETÈNCIES DE L'ASSIGNATURA:

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels estudiants	Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.
• Saber escollir el material d'exploració idoni per la patologia a valorar	• Desenvolupar ull clínic

• Recollir, seleccionar i registrar la informació rellevant subministrada pel pacient i els seus acompanyants • Saber fer un bon diagnòstic semiològic i sindròmic a partir d'un bon procés d'exploració • Donar al pacient i/o acompanyants la informació pertinent sobre el procés patològic, les seves bases i conseqüències • Saber reconèixer a partir de l'exploració els aspectes priotritaris a tractar. • Saber recollir i interpretar tota la informació obtinguda de l'anamnesi, l'exploració física i les exploracions complementàries • Saber relacionar diferents conceptes per tal de fer un diagnòstic real i no parcelàri • Saber valorar la rellevància de cada símptoma i signe en la patologia actual. • Saber valorar les limitacions de les exploracions instrumentals i la seva interpretació quan el resultat obtingut no s'adiu amb les dades clíniques. • Saber valorar les motivacions del pacient a ser explorat i per acceptar el seguiment de les pautes o decisions terapèutiques	• Potenciar la flexibilitat d'intervenció davant diferents situacions • Ser receptiu i comucatiu • Tenir bones habilitats socials per atendre tant als pacients com els familiars • Tenir capacitat de contenció davant situacions complicades durant el procés diagnòstic i terapèutic

5. BLOCS TEMÀTICS DE L'ASSIGNATURA:

1. Aspectes generals en una exploració logopèdica. Tipus de proves diagnostiques. Fases del procés d'avaluació logopèdica. Necessitat i utilitat del diagnòstic. Què, quan i com avaluar. Factors interferents. Competències professionals.

2. Avaluació dels trastorns de la parla. Protocols i proves d'screening i de diagnòstic en:
    - Dislàlies (fonètiques i fonològiques)
    - Disglòssies (congènites i adquirides)
    - Disàrtries (focals i degeneratives)
    - Apràxies
    - Deficiències auditives

3. Exploració del mecanisme oral i les relacions entre les funcions orofacials i la parla. Exploració dels trastorns de la deglució. Interrelació dels trastorns de la parla i la veu amb els trastorns de la deglució en etapes infantils i adultes.

4. Protocols i texts d'exploració en les alteracions del llenguatge i de la comunicació en:
    - Afàsies
    - Disfonies
    - Disfèmies
    - Demències (APP)

5. Valoració dels trastorns associats que influeixen en el procés d'avaluació logopèdica. Exploració neuropsicològica.

6. Devolució de l'exploració clínica i instrumental. Informe logopèdic.

6. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT – APRENENTATGE

Part teòrica

- Classes magistrals del contingut mitjançant el suport informàtic, gràfic i audiovisual.

Part pràctica

- Pràctiques d'aula amb el visionat de vídeos de casos clínics realitzant registres i anàlisis dels resultats de les exploracions que s'administren.
  (correcció dels tests, anàlisis dels perfils, interpretació de resultats, diagnòstic semiològic, diagnòstic sindròmic, informes de diagnòstic ...).

- Taula rodona. Reflexió del procés d'avaluació logopèdica de cada pràctica d'aula

- Treball autònom. Comentari i anàlisis de l'administració de proves amb casos clínics concrets de diferents patologies.

7. TEMPORALITZACIÓ DEDICACIÓ DOCENT

	Hores dedicació alumne	**% sobre el total**
Docència aula	*45*	*30%*
Tutories presencials (acreditatives)	*21*	*14%*
Docència tutoritzada	*42*	*28%*
Treball autònom	*42*	*28%*

8. SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

Avaluació final (80%)

- Examen tipus test de 40 preguntes amb penalització dels errors i 4 preguntes obertes

Avaluació contínua (20%)

- Entrega i superació de les pràctiques d'aula realitzades a classe

- Participació en les taules rodones

- Treball autònom. Comentari i anàlisis de l'administració de proves amb

casos clínics concrets de diferents patologies.

9. BIBLIOGRAFIA

PUYUELO SANCLEMENTEM M, RONDAL J.A, WIIG, E (2002). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson
GUIXÀ, J. (ed.) (1999). *L'exploració del llenguatge en el nen*. Barcelona: Escola de Patologia del Llenguatge. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.
MASSANA, M. (2003).*Tractament i prevenció de la dislàlia*. Barcelona: Escola de Patologia del Llenguatge. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.
R.J. LOVE, W.G. WBB. (1998). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Madrid: Panamericana.
BAGUNYÀ, J. I SANGORRÍN,J. (1980). *Las disartrias*. A Peña Casanovas, J. Manual de Logopedia. Barcelona:Ed.Masson.
DARLEY,F.L.; ARONSON, A.E.; BROWN,J.R. (1975). *Alteraciones motrices del habla*. Buenos Aires: Panamericana.
MILLER,N. Disartrias a PUYUELO,M y otros (2000). *Casos Clínicos 3*. Barcelona: Masson.
BLEECKX DIDIER. (2004.) *Disfagia. Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución.* Madrid: Mc Graw-Hill.Interamericana.
LEHUCHE,F I ALLALI,A. (2004). *La voz*. Vol I,II,III. Ed.Masson.
CUETOS-VEGA (2001). *Evaluación y rehabilitación de las afasias.* Madrid: Panamericana.

Titulació: Diplomatura de Logopèdia
Assignatura: MATERIALS D'EXPLORACIÓ EN LES ALTERACIONS DEL LLENGUATGE, PARLA I AUDICIÓ Codi: 50026 Curs: 3er Tipus: optativa
Objectius: Analitzar i valorar diferents materials d'exploració logopèdica i interpretar degudament les dades obtingudes a fi i a efecte de realitzar un bon diagnòstic logopèdic.
Crèdits ECTS: 6

Continguts per blocs temàtics	Indicadors de competències que es desenvolupen	Tipus d'activitats docents (1) 1,2,3,4,5,6,7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne.		
Aspectes generals en una exploració logopèdica. Tipus de proves diagnòstiques	Tecnològic Interpersonals Desenvolupament de l'autoprenentatge	1, 5, 7	20	20	8	13
Avaluació dels trastorns de la parla. Protocols i proves d'screening i de diagnòstic en: Dislàlies, Disglòssies, Disàrtries, Apràxies, Deficiències auditives	Científic Tecnològic Interpersonals	1, 2, 3, 6, 7	20	45	3, 7, 8	30
Exploració del mecanisme oral i les relacions entre les funcions orofacials i la parla.	Científic Tecnològic Competències sistèmiques	1, 2, 4, 6, 7	12	33	3, 7, 8	22
Exploració en les alteracions del llenguatge i de la comunicació en: Afàsies, Disfonies,Disfèmies, Demències Valoració dels trastorns associats.	Científic Tecnològic Interpersonals Competències sistèmiques	1, 2, 5, 6, 7	15	37	3, 4, 7, 8	25
Informe logopèdic.	Comunicació Científic Tecnològic	1, 2, 6	8	15	5, 6	10

(1) Activitats d'aprenentatge possibles*:1Directes, 2Tutelades,3Treball de camp,4Laboratori,5 Seminari-Fòrum,6 Treball autònom,7Preparació avaluació.*

(2) Activitats d'avaluació: *1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.*