1. IDENTIFICACIÓ:

Nom de l'assignatura: **Comunicació Humana**
Codi: **50028**
Professorat: José Luis Lalueza, María José Luque
Titulació: Logopèdia
Tipologia d'assignatura: Optativa
Crèdits (ECTS): 6
Període en que s'imparteix: Semestral
Departament: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Idioma en que s'imparteix: Català
Grup:
Curs acadèmic: 2007/08

2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ASSIGNATURA:

Els estudis de Logopèdia proporcionen eines per analitzar els diferents dominis del llenguatge. Aquesta assignatura s'orienta a l'estudi dels aspectes pragmàtics del llenguatge i a l'adquisició d'eines per a l'anàlisi de la comunicació tant en contexts educatius com en contexts clínics.

S'espera que els alumnes tinguin coneixements bàsics de Psicologia Evolutiva, especialment pel que fa al desenvolupament de la comunicació preverbal, així com de les relacions entre pensament i llenguatge.

3. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA:

- *Al finalitzar l'assignatura l'estudiant serà capaç de comprendre texts i formulacions sobre anàlisi de la comunicació humana.*
- *Al finalitzar l'assignatura l'estudiant serà capaç de aplicar els seus coneixements sobre comunicació humana en l'anàlisi de situacions concretes i argumentar les seves conclusions.*
- *Al finalitzar l'assignatura l'estudiant serà capaç de comunicar el seu anàlisi de situacions comunicatives a altres col·legues, professionals d'altres camps i clients.*
- *Al finalitzar l'assignatura l'estudiant serà capaç de porseguir estudis sobre comunicació humana de manera autònoma.*

....

4. COMPETÈNCIES DE L'ASSIGNATURA:

- **Específiques i transversals**

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels estudiants	**Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.**
• **Coneixement de diferents teories que estudien la comunicació humana** • **Habilitats per analitzar processos comunicatius en el marc d'una activitat** • **Habilitats per analitzar processos de comunicació docent i proposar intervencions** • **Habilitat per analitzar comunicació en contexts terapèutics i aplicar l'análisi a la intervenció**	• **Capacitat per la comunicació oral, escrita i no verbal eficaç en el marc professional.** • **Capacitat per analitzar situacions** • **Capacitat per elaborar diagnòstics i fer propostes de intervenció** • **Sensibilitat i coneixements per atendre a la diversitat cultural, sociel i individual.**

5. BLOCS TEMÀTICS DE L'ASSIGNATURA:

Unitats Didàctiques
1. Comunicació i desenvolupament humà: Bases teòriques de l'estudi de la Comunicació Humana. Es repassen els enfocs propis de la Psicologia evolutiva sobre la filogènia i la ontogènia de la comunicació, així com el conceptes fonamentals de la matèria. 1.1 Què és comunicació? 1.2 Comunicació animal i comunicació humana. 1.3 La mediació semiòtica en la construcció de la ment. Narrativa i diàleg. 1.4 Els orígens de la comunicació en el nen. Prerrequisits, protodiàlegs, intersubjectivitat primària. Referència i intersubjectivitat. Gestos protoimperatius i protodeclaratius 2. Comunicació y educació: Utilització de la metodologia d'anàlisi de la conversa de Neil Mercer aplicada a l'estudi de situacions educatives. Anàlisi pràctic de situacions d'aprenentatge col·laboratiu gravat en vídeo. 2.1 Llenguatge i pensament 2.2 La creació del context 2.3 La creació de coneixement nou 2.4 Poder i argumentació 2.5 El pensament col·lectiu 2.6 El diàleg

3. Comunicació i sistemes humans. Introducció a l'enfoc sistèmic en l'anàlisi de la comunicació en grups humans, aplicat especialment a grups familiars.
   3.1 Introducció a una visió sistèmica: de la biologia a la comunicació social
   3.2 Pragmàtica de la comunicació humana. Axiomes de la comunicació.
   3.3 Distorsions i patologies de la comunicació en un sistema
4. Anàlisi i pràctica de la comunicació a l'entrevista professional Entrenament pràctic en la realització d'entrevistes.

6. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT – APRENENTATGE

Tipus de metodologia emprada:

- Classe magistral en la introducció de l'assignatura.
- Seminari setmanal presencial a partir de la lectura de texts i la preparació de preguntes pels alumnes previa a les classes mitjançant forum virtual.
- Pràctiques d'aula I: Anàlisi casos concrets gravats en video.
- Pràctiques d'aula II: Simulació entrevistes mitjançant role-play....

- A distància, preparació lectures a través moodle-
- Presencial, seminaris de discussió i pràctiques.

Amb aquest medtodologia es pretèn:

a) Promoure la lectura de texts i el seu anàlisi crític a través de la discussió de grup, tutelada pel professor.
b) Promoure l'aplicació dels coneixements a casos reals.
c) Facilitar la representació de situacions professionals.

7. TEMPORALITZACIÓ DEDICACIÓ DOCENT

- Realitzar una taula mostrant: nº setmana, tema que es treballarà en aquella setmana, la metodologia que s'utilitzarà i les hores que es destinaran.

SETMANA	TEMA	MÈTODE	HORES
1	*Tema 1:1*	*Classe Magistral*	*2 hores*
2	*Tema 1.2*	*Discussió grup classe*	*1 hora*
	Tema 1.3	*Classe magistral*	*1 hora*
		Presentació pràctiques	*1 hora*
3	*Tema 1.4*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*

	pràctiques	*Lliurament gravacions*	*1 hora*
4	*Tema 2.1*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques anàlisi conversa	*1 hora*
5	*Tema 2.2*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques anàlisi conversa	*1 hora*
6	*Tema 2.3*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques anàlisi conversa	*1 hora*
7	*Tema 2.4*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques anàlisi conversa	*1 hora*
8	*Tema 2.5*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques anàlisi conversa	*1 hora*
9	*Tema 2.6*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
	pràctiques	*Pràctiques anàlisi conversa*	*1 hora*
10	*Tema 3.1*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques role-play	*1 hora*
11	*Tema 3.2*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques role-play	*1 hora*
12	*Tema 3.2*	*Seminari discussió lectura*	*2 hores*
		Pràctiques role-play	*1 hora*
13		*Tutories*	*3 hores*

	Hores dedicació alumne	**% sobre el total**
Docència aula	*24*	
Tutories presencials (acreditatives)	*12*	

8. SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

Tipologia d'avaluació: contínua
Percentatge de l'avaluació de les activitats. a) Lliurament de preguntes per cada lectura: 10% b) Coordinació de la discussió d'una lectura: 30% c) Participació a les pràctiques: 10% d) Informe anàlisi conversa: 50%

Indicadors que es tindran en compte per superar l'assignatura. a) Rellevància de les preguntes, Comprensió implícita del text. b) Adequació de les respostes als aspectes rellevants del text. c) Qualitat dels comentaris. d) Claredat expositiva. Interrelació de conceptes. Aplicació conceptes teórics en l'anàlisi de cas.
Instruments s'utilitzaran per dur a terme l'avaluació a) Foruim en Moodle b) Discussió a calsse. c) Anàlisi a pràctiques tutoritzades. d) Correcció treball.

9. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía bàsica: Lalueza, J.L. & Perinat A. (1994): La construcción del universo infantil. En V. Bermejo (Ed): *Desarrollo Cognitivo*. Madrid, Síntesis. Mercer, N. (2001): *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos.* Paidós. Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson,D. (1967): *Teoría de la comunicación humana*. Herder.
Bibliografia complementària: Bruner, J. (1991): *Actos de significado.* Alianza Maturana, H.; Varela, F. (1990): *El árbol del conocimiento*. Debate. Mercer, N. (1995): *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos.* Paidós. Perinat, A. (1986): *La comunicación preverbal*. Avesta. Perinat, A. (1993): *Comunicación animal, comunicación humana*. Siglo XXI. Watzlawick, P; Weaklan, J.H.; Fisch, R. (1969): *Cambio*. Herder. ...
Web: Artículo sobre comunicación: http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n Artículo sobre pragmática: http://es.wikipedia.org/wiki/Pragm%C3%A1tica Artículo sobre uso del lenguaje: http://es.wikipedia.org/wiki/Uso_del_lenguaje Axiomas de la comuniación: http://gattaca.com.ar/weblog/archivos/2006/04/09/pragmatica-de-la-comunicacion-humana/

Titulació: Logopèdia
Assignatura: Comunicació Humana Codi: 50028 Curs: 3er
Tipus: Optativa
Objectius:
Crèdits ECTS: 6

Continguts per blocs temàtics	Indicadors de competències que es desenvolupen	Tipus d'activitats docents (1) 1,2,3,4,5,6,7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne.		
Comunicació i desenvolupament humà	Coneixement teories desenvolupament de la comunicació.	1,5,6,7	6	12	3	10%
Comunicació y educació	Categorització i anàlisi processos comunicatius en una activitat Elaboració de propostes de intervenció docent. Sensibilitat davant diversitat.	1,2,4,5,6,7	42	114	2,3,6	60%
Comunicació i sistemes humans	Identificació axiomes comunicació en una situació real.	1,2,5,6,7	12	18	3	20%
Anàlisi i pràctica de la comunicació a l'entrevista professional	Anàlisi context terapèutic. Comunicació oral, escrita i no verbal eficaç en una situació d'entrevista professional.	2,3,5	12	8	1,3	10%

(1) Activitats d'aprenentatge possibles*:1Directes, 2Tutelades,3Treball de camp,4Laboratori,5 Seminari-Fòrum,6 Treball autònom,7Preparació avaluació.*
(2) Activitats d'avaluació: *1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9.Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.*