

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

26915

Modificado: julio 2007

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Profesores/as Teoría y Docencia Tutorizada:
Amaya Cazorla y Alicia Peralta.

Profesoras Prácticas: M^a Carme Cirera, María José Luque y Alicia Peralta.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos de socialización, de desarrollo emocional, sexual, de identidad personal y de valores morales. Se trabajan también aspectos importantes de la adolescencia, pubertad, relaciones familia - amistades y desarrollo intelectual. Se darán a conocer los principales problemas que se plantea el desarrollo socio-cultural en la Psicología Evolutiva actual.

TEMARIO

1. Marco genérico del desarrollo humano en la perspectiva social-cultural.
2. El proceso de socialización. La socialización en el ámbito familiar.
3. Estructura de las relaciones familiares, comunicación y ciclo vital de las familias.
4. Socialización en ámbitos extrafamiliares: escuela, las amistades y los medios de comunicación.
5. El conocimiento social. Teoría de la mente.
6. Desarrollo emocional y afectivo.
7. Desarrollo sexual en la adolescencia. La pubertad.
8. Desarrollo de la identidad. La búsqueda de la identidad en la adolescencia.
9. Desarrollo moral.

Este temario es general y se concretará con cada grupo de acuerdo a las cuestiones que seleccione cada profesor/a.

ESTIMACIÓN HORAS TEMARIO

Para cada hora lectiva de clase, aproximadamente, habrá que dedicar dos horas de trabajo de estudio personal.

PRÁCTICAS

Las prácticas tienen como finalidad principal posibilitar al alumnado la aplicación de algunos de los conceptos teóricos expuestos en las clases mediante la entrevista.

a) Modalidad Prácticas de aula

Modalidad para todo los grupos de prácticas. Con una frecuencia semanal se trabaja en el aula entrevistas a niños, adolescentes y adultos de diferentes edades, que han realizado previamente los alumnos, con la finalidad de obtener una visión global del ciclo vital en un tema concreto.

b) Modalidad optativa de Prácticas de campo

Modalidad solo para los grupos 10, 20 y 30 con posibilidad de participación de un porcentaje de estudiantes. Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de participar en proyectos educativos que suponen la interacción con niños o adolescentes. Estas prácticas suponen el desplazamiento semanal a una escuela o equipamiento educativo y la participación directa en actividades con objetivos educativos, la participación en sesiones formativas y la tutorización personalizada del trabajo del alumno. La oferta de este tipo de prácticas esta condicionada a la disponibilidad de los proyectos en que participen profesores e investigadores de la UAB.

ESTIMACIÓN HORAS PRÁCTICAS

Se estima unas 20 horas de participación, tanto en el aula como fuera de ella, en los dos tipos de prácticas.

DOCENCIA TUTORIZADA

La docencia tutorizada está incorporada a la teoría y se realizará presencial y/o virtualmente.

Cada profesor de teoría hará una propuesta de docencia tutorizada, optativa para los estudiantes.

La evaluación de la docencia tutorizada será un elemento cualitativo de ponderación respecto a la nota final.

EVALUACIÓN

El conjunto de actividades de evaluación continuada y examen final de teoría está valorado con el 50% de la nota final y las prácticas con el 50% restante. Así mismo, para aprobar la asignatura se deben tener aprobadas las dos partes con una puntuación mínima de 5.

La topología de prueba final y de evaluación continuada será especificada por cada profesor/a de los diferentes grupos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

Perinat, A.(1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona EDIUOC.

Palacios J.; Marchesi A.; Coll, C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Berger, K.H. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria:

Bennet, M. (Ed.) (1993). *El nen com a psicòleg*. Barcelona: Ediuoc.

Harris, P. (1992). *Las emociones en el niño*. Madrid: Psicología minor.

Perinat, A. (Comp.) (2003): *Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social*. Barcelona: EDIUOC.

Rodrigo, M.J (editora) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis Psicología.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós

Rogoff, B. (2003): *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford NY. Oxford University Press.

Turiel, E.; Enesco, I.; Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente humana*. Madrid: Alianza Psicología.