

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE

26927

Fecha de la última revisión modificada del programa: 12/07/07

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Unitat de Psicologia Bàsica

Profesores Teoría y Prácticas: O. Soler Vilageliu, J. Fernández Castro, M. Pintanel Bassets, A. Chamarro Lusar i M. Aparici Aznar.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumno al estudio del pensamiento y del lenguaje desde una vertiente cognitiva. Se analizarán las características de las tareas cognitivas de clasificación y estructuración de la información, del razonamiento, de la toma de decisiones y de la resolución de problemas. Por otra parte, se explicarán los procesos cognitivos que están implicados en el uso del lenguaje en sus distintas vertientes (percepción, comprensión, producción) así como en sus distintas funciones (comunicación y representación).

El alumno aprenderá a:

- Identificar conceptos lógicos y probabilísticos.
- Describir el proceso de formación e identificación de conceptos y categorías.
- Diferenciar entre códigos concretos y abstractos para representar el conocimiento.
- Identificar y valorar las propiedades de las imágenes mentales
- Definir, identificar y distinguir el razonamiento deductivo y el razonamiento inductivo.
- Identificar las fuentes de errores en el razonamiento deductivo.
- Identificar los sesgos producidos en el razonamiento inductivo.
- Describir y aplicar los heurísticos de cálculo de probabilidades.
- Analizar los procesos de presa de decisiones y resolución de problemas.
- Resolver problemas cotidianos en grupo
- Señalar las características y funciones del lenguaje humano
- Describir y diferenciar las principales propuestas teóricas sobre la relación del lenguaje con el resto de capacidades cognitivas
- Describir la metodología empírica utilizada en los estudios de psicología del lenguaje
- Identificar y valorar los diferentes tipos de modelos teóricos existentes en psicología del lenguaje
- Identificar y diferenciar los diferentes componentes del lenguaje
- Identificar y caracterizar las diferentes fases del procesamiento del lenguaje
- Describir los diferentes tipos de representaciones mentales que intervienen en la comprensión y en la producción del lenguaje
- Identificar y relacionar los diferentes tipos de información que intervienen en la

comprensión y la generación del discurso

TEMARIO

1.-Conceptos y categorías.

Estudio de la organización más básica del conocimiento a partir de unidades de pensamiento: los conceptos y las categorías.

2.- Esquemas e imágenes

Identificación de las características de la organización del conocimiento en esquemas y descripción de las propiedades de las imágenes.

3.- Razonamiento deductivo.

Análisis de los procesos productivos del pensamiento. Las diferencias entre el razonamiento lógico y el razonamiento humano. Identificación de las principales fuentes de error sistemáticos en el razonamiento humano. Estudios de los Modelos Mentales como teoría explicativa del razonamiento humano.

4.- Razonamiento inductivo

Estudiar el razonamiento inductivo y de otras formas de razonamiento cotidiano. Análisis de la predicción inductiva. Descripción de los sesgos en el razonamiento probabilísticos. Estudio de los heurísticos como modelo explicativo del razonamiento inductivo.

5.- Resolución de problemas y toma de decisiones

Análisis y descripción de los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones. Constatar la diversidad de formas de pensar: aplicación a problemas lógicos y cotidianos.

6.- Caracterización del lenguaje y de su procesamiento desde la psicología cognitiva

Definición/nes de lenguaje humano. Funciones y rasgos principales del lenguaje humano. La psicología del lenguaje: origen, evolución y modelos teóricos.

El procesamiento del lenguaje: fases.

7.- El problema de la especificidad de dominio.

Relaciones entre lenguaje y pensamiento. Innatismo versus aprendizaje. Especificidad humana del lenguaje.

8.- Percepción del lenguaje

Percepción del habla: la señal del habla; categorización y segmentación; modelos de percibo del habla.

El léxico mental: caracterización del léxico mental; reconocimiento de palabras; modelos de acceso al léxico.

El procesador sintáctico: tareas del procesador sintáctico, estrategias de análisis sintáctica; resolución de la ambigüedad sintáctica.

9.- Comunicar y entender: aspectos de pragmática y comprensión del discurso

El lenguaje como interacción: la conversación. Actos de habla: tipos y taxonomía.

La referencia: deje y anáfora.

Elementos para la comprensión del discurso. Estructura del discurso: Coherencia y cohesión. Inferencias. Modelos de procesamiento del discurso.

10.- Producción del lenguaje: de la idea al habla

Representaciones mentales vinculadas a la producción del lenguaje. Fases en la producción del lenguaje.

Modelos de producción.

Los temas de pensamiento (del 1 al 5) y los de lenguaje (del 6 al 10) se desarrollarán de manera simultánea, dedicando cada semana dos horas a pensamiento y dos horas a lenguaje.

ESTIMACIÓN DE HORAS DE DEDICACIÓN NO PRESENCIAL

La dedicación semanal al estudio será aproximadamente de 4 horas.

PRÀCTICAS

Los objetivos de las prácticas de pensamiento es:

- aprendizaje de destrezas y estrategias en la resolución de problemas (pensamiento práctico)

El proceso de resolución de problemas se basará en el modelo de las cinco fases del pensamiento de De Bono (1997). Los contenidos comprenden el conocimiento de estrategias de pensamiento, de investigación de la información, de generación de posibilidades y de ejecución de soluciones (enlazando con el tema 5 de teoría). La metodología de trabajo será el planteamiento de un problema o propósito inicial al inicio de curso, que se irá desarrollando en grupos reducidos. La estimación de horas de dedicación fuera del aula en la parte de Pensamiento es de 5 horas en todo el semestre.

El objetivo de las prácticas de lenguaje es completar los contenidos teóricos mostrando, mediante experimentos en realizar por el alumno/a, los fenómenos descritos a la clase de teoría. Al mismo tiempo, las prácticas de lenguaje permiten profundizar en la vertiente empírica de la psicología del lenguaje (técnicas experimentales y otras metodologías). La estimación de horas de dedicación fuera del aula en la parte de Lenguaje es de 5 horas en todo el semestre.

Las prácticas se evalúan en el examen.

DOCÈNCIA TUTORIZADA

Se publicará en el campus virtual el material para llevar a cabo la docencia tutorizada complementaria a la teoría. Los y las alumnos podrán realizar las actividades autónomamente y presentar los resultados individualmente a su profesor/a tutor/a. El seguimiento de la docencia tutorizada también podrá hacerse mediante correo electrónico.

El objetivo de la Docencia Tutorizada de Pensamiento y Lenguaje es que el alumno complete los contenidos teóricos de la asignatura haciendo unos ejercicios y actividades relacionados con cada tema.

AVALUACIÓN

La nota final de la asignatura se obtendrá mediante un examen de 50 preguntas cerradas de elección múltiple. Las preguntas se repartirán de la siguiente manera: 25 preguntas de pensamiento y 25 preguntas de lenguaje. El examen incluirá tanto los contenidos de la teoría como los de las prácticas. Se considerará la participación en la docencia tutorizada y en las prácticas. Los y las alumnos que hayan realizado los trabajos de la docencia tutorizada regularmente a lo largo del curso y que hayan participado activamente a las prácticas podrán obtener un incremento en la nota final.

ASIGNATURES DE LIURE ELECCIÓN RECOMENDADAS

Logopedia

Lingüística General y Aplicada

Psicología del Lenguaje y del Pensamiento (a cursar posteriormente)

Adquisición y desarrollo del lenguaje

Filosofía

Filosofía de la Mente

MANUALS DE L'ASSIGNATURA

Para Psicología del Pensamiento:

Fernández, J., Pintanel, M., Chamarro, A. (2005) Manual de Psicología del pensamiento. Bellaterra, Barcelona: Servicio de Publicaciones, Universitat Autònoma de Barcelona.

Para Psicología del Lenguaje:

Soler, O. (coord.) (2006). Psicología del Lenguaje. Barcelona: EdiUOC.
dez, J., Pintanel, M., Chamarro, A. (2005) *Manual de Psicología del pensamiento*.
Bellaterra, Barcelona: Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de
Barcelona.

BIBLIOGRAFIA COMENTADA

Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (1996). Psicología del lenguaje:
Investigación y Teoría. Madrid: Trotta.

Es un buen manual para la parte de lenguaje, ampliamente desarrollado, pero
no es fácil de leer.

Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw-Hill.
Este manual es muy comprensible a pesar de que algunas traducciones de términos son incorrectos. Se encuentra todo el contenido del temario de lenguaje.

Best, J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.
Libro de consulta que comprende la mayor parte de temas de la asignatura. Muy recomendable para estudiar el tema 5 (resolución de problemas). La quinta parte (El Lenguaje) es muy recomendable para la parte de lenguaje, especialmente el capítulo 8 en cuanto a percibo del habla.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Prentice Hall.
Reciente libro de psicología cognitiva aplicada a la instrucción. Incluye un capítulo (el 8) dedicado la solución de problemas y al pensamiento crítico, especialmente interesante.

Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
Este libro es un ensayo bien estructurado sobre la psicología del lenguaje. Recomendable como lectura. El primer capítulo está estrechamente relacionado con el primer tema de lenguaje.

Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2004). *Psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
Destacable para los temas de razonamiento silogístico (cabeza. 3), razonamiento probabilístico (cabeza. 4) y solución de problemas (cabezas. 6 y 7). También incluye algunos capítulos interesantes para entender las aplicaciones.

Carroll, D. W. (2006) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson-Paraninfo (Trad. del original: *Psychology of Language*).
Traducido y publicado recientemente al estado español, este libro recoje los principales temas que se trabajan a psicología del lenguaje. Incluye un apartado donde relaciona la psicología del lenguaje con la cognición y los mecanismos psicológicos básicos explicados en otras asignaturas.

DeBono, E. (1997). *Aprende en pensar miedo ti mismo*. Barcelona: Paidós.
Manual de prácticas. Libro útil y de lectura fácil.

Espino Morales, O.G. (2004). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.
Un manual con un temario muy parecido al de nuestra asignatura.

Gabucio, F. (coord.) (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Ediuoc.
Un sencillo y didáctico libro de texto de la asignatura. Muy bien diseñado, es muy útil como libro de estudio, aunque no se ajusta del todo al nuestro temario.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.
Manual de consulta básico por la mayoría de temas de Pensamiento. Recomendado, sobre todo, para los temas de Razonamiento.

Harley, T.A. (1995). *The psychology of language*. Hove: Taylor and Francis.
Si estuviese traducido sería el libro de referencia de la parte de lenguaje. Si leéis inglés, merece la pena.

Hillix, W.A. y Rumbaugh, D. (2003) *Animal bodies, human minds. Ape, dolphin, and Parrot language skills*. Dordrecht: Kluwer.

Centrado en uno de los temas más apasionantes de la psicología del lenguaje: la capacidad de lenguaje de otras especies. Recomendado por el primer tema en psicología del lenguaje y por todos aquellos interesantes en la polémica sobre la continuidad/discontinuidad evolutiva.

Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
Libro de referencia por el apartado de Resolución de Problemas.

Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza (Psicología Minor)
De lectura entretenida, es más bien un ensayo sobre diversos aspectos del lenguaje desde un punto de vista teórico muy determinado. Interesante, se ha convertido en un clásico.

Pozo, J.Y. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
Libro teórico enfocado al estudio del aprendizaje de conceptos.

Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
Se trata de un clásico manual de procesos psicológicos básicos re-editado.
Trata tanto los temas de pensamiento como de lenguaje, si bien con más detalle en los de pensamiento. Destacables los capítulo: 14 (representación del conocimiento); 15, (solución de problemas) y 16, (razonamiento, juicio y toma de decisiones).

Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.
Uno excelente libro de texto. Muy bien explicado, aunque el nivel es superior al nuestro.

Torres, T. y Gascón, M. (2003). *Recupera tú creatividad*. Oviedo: Septem Ediciones.
Este libro contiene el Cuestionario del Nivel de Creatividad.

Tubau, E. (Coord.) (2005). *Intuición, razonamiento y control de la acción*. Barcelona: Publicaciones y ediciones. Universidad de Barcelona.
Libro para profundizar en algunos tema de pensamiento; especialmente en razonamiento, intuición i abstracción.

Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
Manual de consulta que abarca la mayor parte de temas de la asignatura.
Tiene un inconveniente, y es que está publicado el año 1984 y no está

actualizado.

Vega, M. de y Cuetos, F. (coord.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta.

Es un buen libro de consulta para los temas de lenguaje, pero en general su nivel es superior al conseguido en esta asignatura.