

## DEFICIÈNCIA MENTAL

26936

Data de la última revisió del programa: juliol 2007

Departament de Psicologia de la Salut i Psicologia social  
Àrea de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic

Professors/es: Carme Brun. (Teoria, Pràctiques i Docència tutoritzada)

### OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

---

*L'objectiu general de l'assignatura és oferir a l'estudiant coneixements i eines per treballar en el camp de la discapacitat intel·lectual, a partir tant de la formació teòrica en aquest camp com del treball sobre casos pràctics enregistrats.*

### TEMARI

---

#### **BLOC A: Concepte de discapacitat intel·lectual (DI)**

En aquest bloc es tractarà breument l'evolució històrica del concepte de deficiència mental i el concepte que actualment s'utilitza de discapacitat intel·lectual. Es un bloc breu per a situar els conceptes bàsics de l'assignatura.

#### **BLOC B: Síndromes que provoquen discapacitat intel·lectual.**

S'estudiaran els principals quadres que provoquen DI, analitzant-ne l'etiologia i profunditzant en la simptomatologia i fenotips diferencials tant a nivell físic com conductual. Es el bloc més ampli de l'assignatura. Part dels continguts dels blocs C,D i E s'integraran dins l'estudi de cada síndrome.

1. Síndromes de causa genètica.
2. Alteracions metabòliques.
3. Altres patologies

#### **BLOC C: DI i Psicopatologia**

En aquest apartat s'estudiarà tant el risc com la clínica dels trastorns psicopatològics en les persones amb DI.

### **BLOC D: Avaluació en DI**

S'estudiaran les principals tècniques que permeten l'avaluació de les persones amb discapacitat intel·lectual de diferents graus i a les diferents edats.

### **BLOC E: Intervenció en DI**

1. Intervenció en primera infància
2. Intervenció en edat escolar
3. Intervenció en adults amb discapacitat intel·lectual

### **BLOC E: Ètica i DI**

4. En aquest bloc es tractaran els aspectes ètico-legals relacionats amb la discapacitat intel·lectual

## **PRÀCTIQUES**

---

*Les pràctiques de l'assignatura consistiran en l'anàlisi de casos reals en vídeo en els que s'espera de l'alumne que apliqui els coneixements adquirits en termes de diagnòstic, avaluació i intervenció en les diferents patologies de discapacitat intel·lectual.*

*També es demanarà un treball pràctic individual per a aprofundir en un dels temes de l'assignatura.*

## **DOCÈNCIA TUTORIZADA**

---

*A la docència tutoritzada es preveu sessions amb temes complementaris de l'assignatura. Ampliacions a partir d'articles, cassos clínics i sessions de discussió.*

## **AVALUACIÓ**

---

*Al final del semestre es farà un exàmen que combinarà el tipus test i la pregunta oberta curta i que comptarà el 80% de la nota, el restant 20% serà fruit dels treballs i la participació en les sessions. Per aprovar l'assignatura s'ha d'haver aprovat tant el treball com l'exàmen.*

## BIBLIOGRAFIA

---

AAVV(2006) *Síndrome X frágil:Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BOURAS,N.(ed.) (1994) *Mental Health in Mental Retardation. Recent advances and practices*. Cambridge University Press.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie:Patologías.

DYKENS,E.M. (1995) Measuring Behavioural Phenotypes: Provocations from the “New Genetics” *American Journal on Mental Retardation*, 98 (5) 522-532.

HAGERMAN,R.J i HAGERMAN,P . (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O’BRIEN,G. & YULE,W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

SALVADOR, L. (1995) *Retraso Mental y Enfermedad Psiquiátrica. Evaluación, Tratamiento y Servicios*. Monografías de Neurociencias. CITRAN. FISP. Barcelona.