

INSTRUMENTS INFORMATITZATS D'avaluació I DIAGNÒSTIC

26951

Modificat: 19-09-2005

Unitat de Metodologia de les Ciències del Comportament
Departament de Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut

Profesores:

Teoría: Eduardo Doval
Prácticas: Eduardo Doval
DT: Albert Bonillo

OBJECTIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene, como principal objetivo, dar a conocer desde una perspectiva fundamentalmente práctica y aplicada, las aportaciones de la informática en el terreno de la evaluación y el diagnóstico de aspectos psicológicos y educativos. Pretendemos que al final del curso, el alumno pueda diseñar y construir, mediante la ayuda del software especializado, tests, cuestionarios o entrevistas con diferente grado de informatización.

TEMARI

1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico informatizados.
2. Tests informatizados de primera generación.
3. Elaboración automatizada de informes psicológicos
4. Bancos de ítems
5. Construcción automatizada de ítems
6. Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems.
7. Presentación no secuencial de los ítems: Entrevistas y tests multietápicos
8. Tests adaptativos informatizados
9. Construcción automatizada de los tests

PRÁCTICAS

El objetivo de las clases prácticas es que los estudiantes conozcan el software específico de construcción de tests, entrevistas y cuestionarios informatizados, y que al final del curso sean autosuficientes a la hora de diseñar, construir y/o administrar un instrumento de estos tipos. Para conseguir este objetivo, en las clases prácticas el alumno tendrá que desarrollar, con la ayuda del software específico, un proyecto de test informatizado. El proyecto estará pautado y será presentado por los profesores de la asignatura. El alumno habrá de elaborar

una memoria del proyecto que irá completando a medida que supere las etapas del mismo.

DOCENCIA TUTORIZADA

El estudiante podrá dedicar el espacio de docencia tutorizada a la planificación y elaboración de un instrumento informatizado con las características que, de acuerdo con el profesor, se consideren adecuadas. El trabajo desarrollado durante la docencia tutorizada ha de constituir un proyecto personal, diferente al desarrollado en prácticas, elaborado con la guía del profesor de la asignatura.

Durante el curso se programarán un número a determinar de sesiones presenciales con los alumnos que opten por este tipo de docencia. Con estas sesiones se busca que los alumnos puedan seguir el trabajo hecho por sus compañeros y compañeras y que puedan enriquecerse con las experiencias de ellos y ellas.

EVALUACIÓN

Dado que esta asignatura pretende tener un carácter fundamentalmente práctico, la evaluación se basa fundamentalmente en el desarrollo adecuado del proyecto de prácticas así como la calidad y el contenido de la memoria del proyecto, y por otro lado, en la elaboración de trabajos optativos de temática escogida por el propio alumno o sugerida por los profesores.

Al final del curso el alumno podrá optar por un examen que combinaría los contenidos teóricos expuestos en clase con los prácticos del uso del software específico.

BIBLIOGRAFIA

- Barbero, M. (1996). Bancos de ítems. En J. Muñiz (Ed.). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque de evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J. y Ponsoda, V. (1996). *Tests adaptativos informatizados*. En J. Muñiz (Ed.). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Olea, J.; Ponsoda, V. y Prieto G. (1999). *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Renom, J. (1993). *Tests adaptativos computerizados: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: PPU.
- Renom, J. (1997). Retos y perspectivas de los tests adaptativos informatizados. En A. Cordero (coord.). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA.