

## PSICOLOGÍA DE LA VEJEZ

26974

Àrea Psicologia Evolutiva

Profesorado: Mercè Pérez Salanova profesora de teoría y prácticas y Sonia Sánchez profesora de prácticas

### OBJETIVOS

---

1. Comprender las diferentes dimensiones del proceso de envejecimiento
2. Conocer los cambios que configuran la etapa de la vejez
3. Identificar las características de adaptación de la etapa evolutiva
4. Iniciarse en las modalidades de atención a las personas mayores y en las intervenciones psicogerontológicas

### TEMARIO

---

1. Envejecimiento y envejecimiento secundario de la población. Características y repercusiones
2. Dimensión social de la vejez
3. Estereotipos y actitudes hacia las personas ancianas
4. Envejecimiento y desarrollo físico, cambios sensoriales y cambios motores
5. Personalidad, autoestima e imagen corporal
6. Sexualidad y vejez
7. La vejez como una etapa de adaptaciones: la jubilación, la salud y la capacidad funcional, el entorno y las relaciones sociales
8. Envejecimiento, familia y relaciones intergeneracionales
9. Las situaciones de fragilidad y las necesidades de atención de larga duración
10. Iniciativas y servicios en relación con el envejecimiento y las personas ancianas
11. Las intervenciones psicológicas, características y marcos de intervención

*El programa está organizado para aportar a los estudiantes los datos y los criterios que les permitan contextualizar el fenómeno del envejecimiento y entender los efectos del proceso de envejecer en las personas, los grupos primarios y la comunidad, identificando los prejuicios. Los contenidos enfatizan en una aproximación que relaciona las aportaciones de la psicología a la gerontología. La metodología combina las exposiciones del docente y la reflexión de los estudiantes aplicada a los temas tratados con el soporte de materiales específicos.*

## PRÁCTICAS

---

Las prácticas se orientan a facilitar que los estudiantes efectuen una actividad reflexiva a partir de materiales aportados por docents y/o para ellos que les permita contrastar los temas tratados en las sesiones de teoría. Los contenidos se organizan en tres bloques: los prejuicios aplicados a la vejez, las formas de vida de las personas mayores y la dimensión psicológica de diferentes iniciativas y servicios. La metodología incluye la presentación de materiales por los docentes y el trabajo posterior de los estudiantes - individualmente y/o grupalmente - en el aula, y la preparación de materiales (recogida de información, análisis de los datos) y presentación por los estudiantes en el aula. Para unos temas determinados se requerirá la presentación de trabajo escrito (Memoria de prácticas).

## DOCENCIA TUTORIZADA

---

La docencia tutorizada está basada en el bloque temático mencionado en el apartado “Prácticas”: las formas de vida de las personas mayores. Se ofrece a los estudiantes la posibilidad de profundizar en los temas correspondientes combinando sesiones de tutoría de grupos y sesiones abiertas a todos los grupos de trabajo.

## EVALUACIÓN

---

Se basa en la realización de trabajos de diferente tipo a lo largo del semestre, puntuando la teoría 70% y la práctica 30%. Es necesario aprobar las dos partes. La evaluación de la teoría se basa en la realización de dos trabajos. El primero centrado en el análisis de contenidos en una de las siguientes modalidades: texto literario, película y webs. El segundo se centra en la realización de una entrevista a una persona mayor y en el análisis de las respuestas obtenidas por el que se valorará especialmente el trabajo de indagación bibliográfica en dos de los temas analizados. En lo que se refiere a las prácticas, deberán realizar dos Memorias relativas a temas tratados en las clases prácticas. La opción de presentarse a examen requiere la presentación de los trabajos correspondientes a prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. SG Editores S.A. Fundación Caja de Madrid, Madrid
- Izal, M., y Montorio, I. (Ed.) (1999). Gerontología conductual Bases para la intervención y ámbitos de aplicación Síntesis, Madrid
- Salvarezza, L. (1988). Psicogeriatría Teoría y clínica. Paidós, Buenos Aires
- Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M., y Jodar, M. (1995). Psicología evolutiva Adolescencia, edad adulta y vejez. CEAC, Barcelona
- Yanguas, J., Leturia, P., Leturia, M. Y Uriarte, A. (1998). Intervención psicosocial en gerontología manual práctico. Cáritas, Madrid

