

Asignatura:

“ARQUEOLOGIA DE LAS SOCIEDADES CAZADORAS RECOLECTORAS II”

Profesora: Laura Mameli Iriarte

Código de la asignatura: 28806

Curso académico: 2007-2008

Martes y jueves de 11,30 a 13 hs.

Semestre: Segundo (19 de feb. al 29 de mayo de 2007).

Sesiones previstas: 27.

Aulas a determinar, Facultad de Letras, UAB.

Presentación:

Esta asignatura pretende brindar conocimiento del estudio de sociedades cazadoras recolectoras.

Cronológicamente, los grupos cazadores recolectores ocupan más del 90% de la historia de la humanidad.

A lo largo del curso se enfatizará la diversidad que ha caracterizado a estas sociedades, así como los procesos de cambio, analizando las causas de las transformaciones y presentando los efectos observables en el registro arqueológico, a partir del que conocemos la dinámica social de sociedades o formas de vida ya no vigentes.

Luego de una presentación acerca de cómo conoce la ciencia arqueológica y el aporte de información desde diferentes disciplinas afines (etnohistoria, etnografía, etnología, etnoarqueología, antropología, historia) se discutirán los alcances de los trabajos interdisciplinarios, así como sus límites. Se llevarán a cabo prácticas con materiales arqueológicos, etnográficos y etnohistóricos a partir de los cuales debemos formular hipótesis de trabajo y considerar informaciones que nos aportan para el conocimiento de sociedades extintas.

El objetivo es conocer la diversidad humana cazadora recolectora, caracterizando diferentes sociedades del pasado y presente. Para ello se dictarán clases sobre cazadores recolectores que habitaron ambientes sumamente disímiles y las diferentes respuestas sociales que caracterizaron sus estrategias económicas y sociales. Se pretende que a lo largo de la asignatura las personas matriculadas adquieran un panorama acerca de la heterogeneidad de estas sociedades, así como en referencia a los diversos abordajes para su investigación arqueológica, conceptos y nociones fundamentales, criterios metodológicos y capacidad crítica y analítica tanto a nivel documental como ante la evidencia del registro arqueológico. Se pondrá énfasis en que las personas matriculadas reconozcan la heterogeneidad del registro y comprendan cómo sólo a partir de preguntas válidas y recurrencias específicas en los resultados de los análisis arqueológicos se pueden llegar a hacer asunciones de índole social sobre el pasado humano.

Como tema fundamental nos plantearemos la necesidad de conocer con precisión cómo hacer un trabajo de investigación en arqueología de sociedades cazadoras recolectoras. Veremos criterios científicos, requisitos que debe cumplir una investigación fiable, planteamiento de hipótesis de trabajo, estructuración de proceso de investigación, tipos de investigación (de campo, documental, laboratorio, experimentación), tipos de investigaciones (expeditivas, explicativas, argumentativas, comparativas).

Los bloques temáticos a dictar no finalizarán sin antes plantearnos alternativas, críticas y propuestas a las problemáticas seleccionadas. Para finalizar el curso desarrollaremos una serie de temas en relación con la puesta en marcha de proyectos de investigación en arqueología de cazadores recolectores.

CONTENIDOS BÁSICOS:

BLOQUE 1: Presentación e Introducción a la materia

- Panorama general de las sociedades cazadoras recolectoras. Tópicos respecto a su estudio. Disciplinas implicadas. Estudios arqueológicos, etnográficos, etnoarqueológicos. Por qué son necesarios los estudios de las ciencias naturales, y por qué las investigaciones interdisciplinarias.
- Nociones arqueológicas, ¿cómo conocemos el Pasado? La Arqueología de cazadores-recolectores. Contexto arqueológico. Información contenida en materiales orgánicos e inorgánicos. Métodos de datación absoluta y relativa. Heterogeneidad del registro arqueológico.
- Ejercicio práctico en grupos: Exposición y reconocimiento de instrumental arqueológico, ejercicio de reconstrucción del pasado a partir de materiales no perecederos. ¿A qué preguntas pueden responder? ¿Qué problema nos lleva a su estudio?

BLOQUE 2: Metodología de investigación en arqueología de cazadores-recolectores.

- ¿Cómo realizar un proyecto? ¿Por dónde comenzar? ¿Qué debemos evitar? ¿Cuándo un trabajo resulta válido? Investigación documental, investigación en terreno, en laboratorio, hipótesis, muestras, datos de primera y segunda mano, requisitos, aspectos a tener presentes, como estructurar un trabajo en sociedades cazadoras recolectoras, como escribirlo, como presentarlo públicamente.

BLOQUE 3: Corrientes de pensamiento en arqueología.

- Principales escuelas teóricas en arqueología de cazadores recolectores, mecanismos de producción de conocimiento arqueológico en las últimas décadas. La corriente históricocultural y los estudios tipológicos. La arqueología procesual y el funcionalismo ecológico (BINFORD, LYMAN). El neofuncionalismo y la Teoría ecológica (BETTINGER, GAMBLE y otros). Las posturas postprocesualistas (HODDER). La ecología-histórica (DIAMOND). Los enfoques marxistas (TESTART y otros). El cognitivismo postmoderno (MITHEN).

BLOQUE 4: Metodología para el estudio de cazadores recolectores. Recursos a explotar en un entorno. Estrategias sociales de gestión. Estructura social e implicancias arqueológicas.

- Cazadores-recolectores y Cazadores-pescadores-recolectores. Ejemplos arqueológicos en América del Norte. Ejemplos etnográficos y arqueológicos en América del Sur. El caso de la sociedad Yámana. El extremo austral de sudamérica, el caso Yámana. Movilidad, subsistencia gestión de recursos, tecnología, concheros, visibilidad arqueológica, metodología de investigación. Información etnohistórica, su organización social, sus ceremonias rituales, sus relaciones interétnicas, la comunicación entre grupos, tabúes en la explotación de recursos, qué dice la arqueología? El ejemplo de la investigación en arqueoavifauna. Video documental

HUMO EN LOS OJOS Y RELACIONES DESENTERRADAS. Causas de su desestructuración como grupo. Situación actual.

- Un caso para Patagonia continental. Los Aonikenk y Wunun a kuna.
- Cazadores del ártico y subártico. Condiciones ambientales y climáticas. Distribución y ocupación del territorio. Aprovechamiento de recursos naturales, distribución, abundancia, concentración, estacionalidad, estrategias económicas. La organización social de diversos grupos, aspectos comunes y divergentes. Evidencias arqueológicas. La arqueología a estas latitudes.
- Los indígenas cazadores recolectores de la selva colombiana. El caso Nukak Makú. Movilidad, asentamientos, gestión del entorno, cambios y transformaciones a partir del contacto., Video documental Nukak-Makú y discusión.
- Alcances y limitaciones de aportes de la etnoarqueología.

BLOQUE 5: Registro arqueológico, tipos de evidencias y tipos de yacimientos.

- Yacimientos a cielo abierto, en cueva, en superficie, en estratigrafía múltiple, de montaña, en litoral. Arqueología experimental y arqueofonología.

BLOQUE 6: Cazadores recolectores que poblaron el continente americano.

- Dimensiones, marco geográfico y diversidad ecológica del continente americano. Fin de la glaciación Wisconsin, avances y retrocesos del hielo. Transición Pleistoceno-Holoceno, paleoambientes, oscilaciones y cambio ambiental. Quiénes y cuándo poblaron América? Teorías ampliamente aceptadas. Corrientes teóricas de la alta y baja antigüedad, postura intermedia. Probables vías de acceso al nuevo continente y expansión de grupos. La evidencia arqueológica. Yacimientos de cazadores-recolectores del Período Pre-Puntas de Proyecto. El Período Paleoindio, yacimientos representativos a lo largo del continente americano. Subsistencia de las primeras poblaciones, caza mayor de animales pleistocénicos. Tecnología “Clovis”, “Folsom”, “Hoja de sauce” y “Cola de pescado”. Paleoamericanos. Yacimientos pleistocénicos indudables en Norte, Centro y Sudamérica. La extinción de la megafauna americana, teorías acerca del rol de los grupos humanos en las extinciones masivas animales.
- El Período Arcaico: Colonización de nuevos hábitat y aprovechamiento de nuevos alimentos. Explotación de recursos marinos y litorales, caza menor de animales, recolección de fauna costera, utilización de especies vegetales. Innovación tecnológica y diversificación en sistemas de subsistencia.
- Las representaciones rupestres americanas. Diversidad de tipos de representaciones. Su análisis técnico arqueológico. Alcances y limitaciones de su estudio.
- La sociedad Chinchorro del desierto de Atacama. Una economía cazadora recolectora dedicada a la confección y restauración de momias humanas. Variabilidad cronológica. Posibles explicaciones del fenómeno.

BLOQUE 7: El abandono de la vida cazadora recolectora?

- La transformación económica y social desde la caza recolección al cultivo y conservación de alimentos. Pros y contras de la nueva forma de vida. Economías mixtas que no abandonan la caza recolección. Ejemplos de Mesoamérica y de Andes Centrales. Teorías de la transformación del nomadismo al semisedentarismo. Evidencias materiales del registro arqueológico.

BLOQUE 8: Transformaciones en sociedades cazadoras recolectoras

- *La desaparición-transformación de los Chinchorro*
- La desestructuración-desaparición de los Yámana
- El paso de pedestres a ecuestres de los Tehuelches
- El paso al sedentarismo esquimal
- La transición de caza recolección a cultivo agrícola
- Relaciones interétnicas y el rol del intercambio en cazadores recolectores.

BLOQUE 9: Situación actual de sociedades cazadoras recolectoras

- Problemáticas actuales, su diversidad y actitud diferencial por países.

BLOQUE 10: Puesta en marcha de proyectos de investigación

- Propósitos de un proyecto acerca de cazadores recolectores. Planteamientos previos y ética profesional. Estudio de viabilidad y financiación. Ejecución, seguimiento y evaluación.

Evaluación:

La asignatura se aprobará superando un examen final en la primera o segunda convocatoria. Este será de carácter individual y escrito, y constará de una serie de preguntas acerca de los temas dictados en clase, así como referentes a la bibliografía mínima obligatoria, no descartándose enunciados dirigidos al desarrollo de un solo tema. Cualquier modificación será notificada con anterioridad a la finalización del dictado de clases.

Las personas matriculadas según la reglamentación vigente en este curso académico deberán cumplir con la entrega de un trabajo de investigación de carácter grupal, para el que se hará un seguimiento en las horas establecidas de tutorías integrales.

Notas:

- Las clases tendrán lugar los días martes y jueves, de 11,30 a 13 h. en las aulas 3 y 11 de la Facultad de Letras de la UAB entre los días 19 de febrero y 29 de mayo de 2007, estando previstas unas 27 sesiones.

- El temario puede sufrir modificaciones con anterioridad al mes de febrero de 2008.

- El tema y contenido de las clases puede ser modificado según el conocimiento, interés y motivación del alumnado.

- La totalidad del material a partir del cual estudiar para el examen final será establecido a medida que se estudie cada tema en clase, y no antes.

- Se ofrecerá desde el inicio un listado bibliográfico mínimo obligatorio, pero se recomienda a las personas que no asistan a clase comunicarse con la profesora a fin de poder obtener información relativa a la bibliografía orientativa y opcional para cada uno de los temas que componen el programa.
- Las clases se acompañarán con material gráfico, básicamente DVDs, videos y documentos en .ppt.
- Para algunos temas las clases se acompañarán de materiales arqueológicos y/o etnográficos.
- En algunas clases se contemplará la posibilidad de realizar trabajos en grupo.
- Las horas de consulta tendrán lugar en el CEII los días miércoles de 15,45 a 16,45 en el CEII, Edificio E-1 (UAB).Tel. 93-5812938 o 93-5812111, pudiendo establecerse otras horas de despacho según petición de las personas matriculadas en la asignatura. Material bibliográfico extra podrá brindarse en horas de consulta de la profesora.
- Las tutorías integradas tendrán lugar los martes de 13 a 14 hs. CEII, Edificio E-1.
- Antes de finalizar la asignatura se comunicará si alguno/s de los temas del programa no entraran en el examen.