

FITXA DE L'ASSIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura: **Lingüística General**

Codi: **50001**

Professorat: Sergi Balari

Titulació: Logopèdia

Tipus d'assignatura: Troncal

Crèdits ECTS: 6

Període en què s'imparteix: 1r semestre

2. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA

Al finalitzar l'assignatura l'alumne serà capaç de:

- Comprendre els principis bàsics d'una concepció naturalista del llenguatge i, molt particularment, la idea de 'llenguatge' com a mòdul de la nostra ment/cervell.
- Aplicar aquesta concepció a l'anàlisi dels fenòmens lingüístics.

3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR:

- Usar les eines pròpies del lingüista: l'anàlisi de dades lingüístiques i l'argumentació.

4. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- a) Estratègies d'Ensenyament-Aprenentatge desenvolupades pel professor: Les estratègies bàsiques de transmissió de la informació són tres: el treball a l'aula, la tutoria i la pàgina web de l'assignatura. Pel que fa a la primera, cobreix la transmissió dels conceptes teòrics bàsics així com la resolució conjunta d'alguns problemes d'anàlisi; la tutoria serveix per fer el seguiment del treball escrit (vegeu més avall); i, finalment, la pàgina web és una font d'informació addicional que l'alumne ha de gestionar de manera autònoma en funció, sobretot, dels objectius que hagi definit per al seu treball escrit.
- b) Activitats que realitzaran els alumnes: Atès que les competències a assolir són dues, és a dir, l'ús de les eines analítiques i d'argumentació, les activitats de l'alumne seran, essencialment, de dos tipus: el treball d'aula i el treball escrit. El primer servirà per desenvolupar, conjuntament amb el professor que serà present

en l'aula, els coneixements necessaris per a l'anàlisi de dades lingüístiques; el segon, el seguiment del qual es farà a través de la tutoria, servirà per al desenvolupament de les competències d'argumentació; vegeu més endavant l'apartat dedicat a l'avaluació.

6. CONTINGUTS I BIBLIOGRAFIA

Temari

PART I: Principis filosòfics

1. El llenguatge com a objecte d'estudi científic

Especificitat biològica del llenguatge humà. Universalitat i diversitat del llenguatge. El llenguatge com a sistema de coneixement. Adquisició i processament. L'estructura del sistema de coneixement. El signe lingüístic. Nivells i operacions de l'anàlisi lingüística.

PART II: Instruments d'anàlisi

2. L'estructura fonètica

La producció i la percepció dels sons. Elements segmentals i suprasegmentals. Caracterització articulatòria, acústica i perceptiva. Els alfabet fonètics.

3. L'estructura fonològica

Les unitats de l'anàlisi fonològica: fonemes i trets distintius. Les classes naturals. Els processos fonològics. La representació fonològica i la representació fonètica.

4. L'estructura morfològica i l'estructura lèxica

El concepte de mot. La seva estructura interna: Morfema i al·lomorfs. La formació de paraules. Les tipologies morfològiques.

5. L'estructura sintàctica

L'oració. La noció de constituent immediat. Categories sintàctiques, lèxiques i funcionals. Les funcions sintàctiques. Les relacions estructurals. Les tipologies sintàctiques. Els processos sintàctics. L'estructura funcional de l'oració.

6. L'estructura semàntica

La composicionalitat del significat. Estructura sintàctica i relacions semàntiques. Contingut proposicional i relacions entre proposicions. Semàntica del discurs.

ORIENTACIÓ BIBLIOGRÀFICA GENERAL

AKMAJIAN, A.- DEMERS, R.A.- HARNISH, R.M. (1984) Linguistics. An Introduction to Language and Communication. Second Edition.

Cambridge: MIT Press; adapt. i trad. cast. de V Demonte i M. Mora: Lingüística. Una introducció al llenguatge y a la comunicació. Madrid: Alianza Editorial (Alianza Universidad, Textos, 81), 1984. Nova edició en anglès 1995.

CRAIN, S. - D. LILLO-MARTIN (1999) An Introduction to Linguistic Theory and Language Acquisition. Oxford: Blackwell.

FINEGAN, E.- BESNIER, N. (1989) Language. Its Structure and Use. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers. Nova edició 1998.

FROMKIN, V. (Ed.) (1999) An Introduction to Linguistic Theory. Oxford: Blackwell.

FROMKIN, V.- RODMAN, R. (1974) An Introduction to Language. New York: Holt, Rinehart & Winston. 6a edició 1998.

MARTÍN VIDE, C. (Ed.) (1996) Elementos de lingüística. Barcelona: Ediciones Octaedro.

O'GRADY, W - M. DOBROVOLSKY - M. ARONOFF (Eds.) (1997) Contemporary Linguistics: An Introduction. St. Martins Press.

PINKER, S. (1994). The Language Instinct. Harmondsworth: Penguin. Trad. cast. El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza.

TUSON, J. (1994) Introducció a la lingüística. Barcelona: Columna.

LECTURA OBLIGATÒRIA

TUSON, J. (1986). El luxe del llenguatge. Barcelona: Empúries; traducció castellana, El lujo del lenguaje. Barcelona: Paidós.

6. AVALUACIÓ

Les competències d'anàlisi s'avaluaran mitjançant un examen; les argumentatives mitjançant un treball escrit. Cada tasca constituirà un 50% de la nota final. L'examen, que es realitzarà a final de curs, consistirà en dos o tres problemes d'anàlisi i es puntuarà sobre 50; el treball escrit, que s'haurà d'entregar abans de l'inici de les vacances de Nadal, consistirà a redactar una breu ressenya del llibre El luxe del llenguatge de Jesús Tuson (vegeu bibliografia).

PLANTILLA DE L'ASSIGNATURA

Temes o blocs temàtics	Competències que es desenvoluparan (del Perfil de Competències de la Titulació)	Metodologies docents d'ensenyament-aprenentatge (incloure activitats presencials i no presencials)	Indicadors de les competències que demostren el seu assoliment.	Procediments d'avaluació i ponderació		Estimació d'hores dedicades a l'assignatura	
				Proced.	Pond.	Professor ¹	Alumne ²
Part I: Principis filosòfics	Construir un argument utilitzant les estratègies lògiques i discursives pròpies d'un text científic, així com les eines bibliogràfiques que calguin.	Breu introducció teòrica a l'aula i, un cop completada, tutoria en l'elaboració del treball escrit.	Ser capaç de construir un text explicatiu-argumentatiu coherent.	Treball escrit	50%	58	78
Part II: Instruments d'anàlisi	Analitzar dades d'algun fenomen fonètic, fonològic, morfològic, sintàctic o semàntic d'una llengua natural.	Sessions teòriques i pràctiques a l'aula.	Enfrontar-se a dades d'una llengua desconeguda i analitzar-les amb les eines pròpies de la lingüística.	Examen final	50%	62	72

¹ **Hores professors:** Inclou hores presencials a l'aula, preparació de materials, tutories i avaluació dels estudiants.

² **Hores estudiants:** Inclou hores presencials a l'aula, tutories, treball autònom.