

**1. IDENTIFICACIÓ:**

Nom de l'assignatura: <b>EXPLORACIÓ LINGÜÍSTICA APLICADA A PATOLOGIES DE LA PARLA I LLENGUATGE</b>
Codi: <b>50017</b>
Professorat: M. Isabel Navarro Ruiz
Titulació: Logopèdia
Tipologia d'assignatura: obligatòria
Crèdits (ECTS):
Període en que s'imparteix: semestral
Departament: Filologia
Idioma en que s'imparteix: Català
Grup:
Curs acadèmic: 2007-2008

**2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ASSIGNATURA:**

L'assignatura està relacionada amb Lingüística General, Lenguatge i Pensament, Desenvolupament i Adquisició del Lenguatge, Processos Psicològics Bàsics. És aconsellable que els alumnes tinguin uns coneixements bàsics dels diferents trastorns del llenguatge.

**3. OBJECTIUS FORMATIUS DE L'ASSIGNATURA:**

L'alumne serà capaç de:

- Saber aplicar els coneixements lingüístics adquirits al llarg de la Diplomatura a l'assignatura.
- Aprendre a contemplar i relacionar el llenguatge i la parla en el marc dels processos evolutius i cognitius.
- Ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar els diferents procediments d'exploració lingüística.
- Saber emetre un judici valoratiu dels diferents nivells del llenguatge, la parla i la comunicació preservats i/o alterats.

**4. COMPETÈNCIES DE L'ASSIGNATURA:**

- **Específiques i transversals**

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels estudiants	Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar per escrit els resultats d'una exploració, així com aspectes de diagnòstic i pronòstic de manera científica però entenedora.</li> <li>• Mostrar flexibilitat en els seus raonaments.</li> <li>• Anàlisi i síntesi. És capaç d'analitzar, relacionar i diferenciar conceptes referents als fonaments lingüístics, psicolingüístics, educatius, de l'aprenentatge i altres processos psicològics que donen suport a les tècniques d'exploració i d'intervenció logopèdica.</li> <li>• Sap utilitzar procediments diagnòstics amb instruments propis de la professió per explorar, avaluar i diagnosticar els trastorns de la comunicació i el llenguatge.</li> <li>• Presa de decisions. Sap relacionar les dades de l'exploració amb el coneixement teòric dels trastorns per a establir un pronòstic. Relaciona els resultats de les proves amb els registres de parla espontània i en treu conclusions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitza el llenguatge escrit correctament en les llengües oficials pròpies de la c.a. on exerceix la professió</li> <li>• Anàlisi i síntesi.</li> <li>• Sap utilitzar procediments diagnòstics amb instruments propis de la professió per explorar, avaluar, i diagnosticar els trastorns de la comunicació i el llenguatge.</li> <li>• Treball en equip de caràcter interdisciplinari.</li> <li>• És capaç de ser autònom i reflexiu sobre la seva pròpia activitat</li> </ul>

**5. BLOCS TEMÀTICS DE L'ASSIGNATURA:**

*Bloc 1. Avaluació del llenguatge, la parla i la comunicació:*

- 1.1. Què és l'avaluació lingüística
- 1.2. Objectiu de l'avaluació lingüística

*Bloc 2. Què avaluar*

- 2.1. Exploració de les dimensions del llenguatge, la parla i la comunicació:

- 2.1.1.Fonètica
- 2.1.2.Fonologia
- 2.1.3.Morfologia
- 2.1.4.Sintaxi
- 2.1.5.Semàntica
- 2.1.6.Pragmàtica

2.2. El llenguatge en el marc dels processos cognitius i evolutius i la seva relació amb l'exploració Lingüística.

- 2.2.1. Processos cognitius: cognició, emoció
- 2.2.2. Processament del llenguatge
- 2.2.3. Processos d'adquisició
- 2.2.4. Llengües en contacte

*Bloc 3. Estratègies d'avaluació i la seva relació amb l'exploració lingüística*

3.1. Recopilació de dades

- 3.1.1. Entrevista
- 3.1.2. Anamnesi

3.2. Procediments d'avaluació i la seva relació amb l'exploració lingüística

- 3.2.1. Tècniques d'exploració
  - 3.2.1.1.Tècniques d'observació
  - 3.2.1.2. Proves no estandarditzades
  - 3.2.1.3. Proves estandarditzades

*Bloc 4. Devolució dels resultats*

- 4.1. Informe
- 4.2. Aspectes ètics de l'avaluació

## **6. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT – APRENTATGE**

a) Professor

- Sessions expositives
- Activitats de resolució de problemes
- Treball col·laboratiu
- Anàlisi de casos
- Docència autoritzada.

b) Alumnes

- Assistència a classes
- Plans d'exploració
- Informes
- Participació en tutories
- Treball autònom
- Treball cooperatiu

## 8. SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

Assistència i participació en les classes teòriques.  
Assistència i participació en les classes pràctiques.  
Participació en tutories  
Elaboració de tasques d'avaluació  
Estudi de casos  
Redacció d'informes

La nota total de l'assignatura: 40% nota examen + el 60% nota de pràctiques. Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar totes dues parts amb un 5.

## 9. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia bàsica

Acosta, V.M. Moreno, A.; Ramos, V.; Quintana, A.; Espino, D. (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe

Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Paraninfo.

Miller, J. F. (1986). Evaluación de la conducta lingüística de los niños. En R. L. Schiefelbusch (Ed.): *Bases de la intervención del lenguaje*. Madrid: Alhambra Universidad.

Puyuelo, M.; Rondal, J.; Wiig; Gotzents, A.; Giné, C. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson

ShIPLEY, K. y McAfee, J. (1998): *Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual*. San Diego, CA: Singular Publishing Group Inc.

### Bibliografia complementària

Acosta, V.; Santacana, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Ed. Masson.

Benedet, M.J. (2006). *Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje*. Madrid: EOS.

Bustos, C. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: Ed CEPE.

Cuetos-Vega (2001). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*. Madrid: Panamericana

Ellis, A. W.; Young, A. W. (1992) *Neuropsicología cognitiva humana* Barcelona: Masson.

Generalitat de Catalunya, Servei d'Ensenyament, 2003, *L'ús del llenguatge a l'escola*. Edicions de la Generalitat de Catalunya.

Goodglass, H., Kaplan, E. y Barressi, B. (2005). *Evaluación de la Afasia y trastornos relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Levelt, W., (2000), The cognitive architectures of language. In Colin M. Brown and Peter Hagoort, Eds., *The neurocognition of Language*. Oxford: Oxford University Press

Mendoza Lara, E.; Carballo G. (1990). La evaluación del lenguaje en la edad preescolar. *Rev. Logop. Fon. Audio. Vol. X, n°2 (84-91)*.

Moerk, E.L. (1998) *El desatendido tema de los déficits en el input lingüístico* Rev. Logop. Fon., Audiol. Vol. XVIII, n° 1 (9-18).

Narbona, J.; Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos*. Barcelona: Ed. Masson, S.A.

Obler, L.K.; Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid: Cambridge University Press

Sánchez-Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Lleida: Ed. Milenio.

Triado, C.; Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Antropos (47-101).

Titulació: Logopèdia Assignatura: EXPLORACIÓ LINGÜÍSTICA APLICADA A PATOLOGIES DE LA PARLA I LLENGUATGE Codi: 23881      Curs: 2007-2008      Tipus: Obligatòria Objectius: Crèdits ECTS:						
Continguts per blocs temàtics	Indicadors de competències que es desenvolupen	Tipus d'activitats docents (1) 1,2,3,4,5,6,7	Hores		Activitat d'avaluació (2) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ponderació respecte el valor final %
			Prof.	Alumne.		
Bloc 1. Bloc 1. Avaluació del llenguatge, la parla i la comunicació  Bloc 2. Què avaluar	Saber aplicar els coneixements lingüístics adquirits al llarg de la Diplomatura.	Professora: Exposició teòrica. Treball cooperatiu. Pràctiques.  Alumnes: Treball cooperatiu. Assistència a classes teòriques. Assistència a classes pràctiques.	245	190		10%
Bloc 3. Estratègies d'avaluació i la seva relació amb l'exploració lingüística	Ser capaç d'utilitzar, analitzar i valorar els diferents procediments d'exploració lingüística.	Professora: Exposició teòrica. Treball cooperatiu Anàlisi de casos Docència tutoritzada  Alumnes: Assistència a classes teòriques Assistència a classes pràctiques.				40%

		<p>Docència tutoritzada Treball cooperatiu Treball autònom Contrastar diferents contextos d'exploració, mitjançant l'anàlisi de casos</p>				
<p><i>Bloc 4. Devolució dels resultats</i></p>	<p>Plasmar per escrit els resultats d'una exploració, així com aspectes de diagnòstic i pronòstic de manera científica però entenedora. Relacionar els resultats de les proves amb els registres de parla espontània i treure conclusions <i>Anàlisi i síntesi</i></p>	<p>- Exposició teòrica. - Anàlisi d'informes.</p>				10%

- (1) **Activitats d'aprenentatge possibles:** 1 Directes, 2 Tutelades, 3 Treball de camp, 4 Laboratori, 5 Seminari-Fòrum, 6 Treball autònom, 7 Preparació avaluació.
- (2) **Activitats d'avaluació:** 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés, 4. Autoavaluació de l'alumne (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés segons pauta, 6. Valoració final d'informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals, ...) , 8. Proves finals d'opció múltiple, 9. Portfolio alumne, Memòria, 10. Autoavaluació de l'alumne final.