

HISTÒRIA DEL MÓN ACTUAL

Fitxa de l'assignatura

Identificació

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| 1. Nom de l'assignatura | Història del Món Actual | | |
| 2. Àrea | Història Moderna | Titulació | Publicitat i Relacions Públiques |
| 3. Tipus | <i>Troncal x</i> | <i>Obligatòria</i> | <i>Optativa</i> |
| 4. Crèdits (ECTS) | 2 | | |

Descripció

Finalitats / propòsits de la formació :

- a. Adquirir una visió i un coneixement globals de la història del món contemporani, insistint especialment en el darrer mig segle, és a dir, des del final de la II Guerra Mundial fins els nostres dies.

1. Mòduls, blocs, temes o apartats:

Tema 1 Introducció

El món cap el canvi de segle. Panoràmica de la seva evolució.

Tema 1 Introducció. Panoràmica del segle XX.

Tema 2 Un món bipolar. La Guerra Freda (1945-1991)

Tema 3 La dictadura Franquista (1939-1975)

Tema 4 La Transició i l'evolució de l'Espanya democràtica (1975-2003).

Tema 5 La dissolució del bloc de l'Est i el món dels nostres dies. Nou Ordre Internacional i Globalització (1991-2003)

2. Bibliografia comentada:

- D.H. Aldcroft, Historia de la economía europea, 1914-1990, Crítica, Barcelona, 2003.
- R. Aracil, J. Oliver, A. Segura, El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días, Universitat de Barcelona, 1995.
- W. Benz, H. Grami, El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder, Siglo XXI. Madrid, 1982.
- W. Benz, H. Grami, Europa después de la II Guerra Mundial (1945-1982). Siglo XXI. Madrid, 1986.
- A. Briggs, P. Clavin, Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica. Barcelona, 2000.

- P. Calvocoressi, Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Akal, Madrid, 1987.
- F. García de Cortázar, L. Espinosa, Historia del mundo actual, 1945-1992, Alianza, Madrid, 1992.
- J. Heffer, M. Launay, La Guerra Fria (1945-1972), Akal, Madrid, 1992.
- E.J. Hobsbawm, Historia del siglo XX, Crítica, Barcelona, 1996.
- H. Kinder, W. Higelman, Atlas histórico mundial, vol. II, Istmo, Madrid, 1992.
- Jesús A. Martínez (coord.), Historia de España. Siglo XX (1939-1996), Cátedra, Madrid, 1999.
- G. Mammarella, Historia de Europa Contemporánea (1945-1990), Ariel, Barcelona, 1996.
- J. Martínez Carreras, Introducción a la Historia Contemporánea 2, el siglo XX, Istmo, Madrid, 1999.
- M. Nouschi, Historia del siglo XX, Crítica, Barcelona, 1996.
- Ch. Powell, España en democracia, 1975-2000, Plaza&Janés, Barcelona, 2001.
- I. Ramonet, Guerras del siglo XXI. Nuevos miedos. nuevas amenazas, Mondadori Barcelona, 2002.
- C. Taibo, La Unión Soviética (1917-1991), Síntesis, Madrid, 1993.
- J. Tusell, El aznarato. El gobierno del Partido Popular, Aguilar, Madrid, 2004.
- VV.AA., Historia Mundial desde 1939, Salvat, Barcelona, 1973.
- VV.AA., Memoria de Catalunya. Del regreso de Tarradellas hace 20 años al pacto Pujol-Aznar, El País, Barcelona, 1997.
- VV.AA., Memoria de la Transición. Del asesinato de Carrero a la integración en Europa, El País, Madrid, 1996.
- F. Veiga, E. U. Da Cal, A. Duarte, La paz simulada. Una historia de la Guerra Fria, 1941-1991, Alianza Ed., Madrid, 1997. Especialment cap. 4-5, 7-8, 23-25.
- P. Villani, La edad contemporánea, de 1945 hasta hoy, Ariel, Barcelona, 1997.
- P. Ysàsi Solanes (ed), La transició a Catalunya i Espanya, Fundació Doctor Vila d'Abadal, Barcelona, 1997.

L'amplitud de la matèria a impartir, tant pel que fa a la seva cronologia com a la seva dimensió geogràfica i la seva perspectiva (política, econòmica i social), implica la necessitat de disposar d'una bibliografia àmplia i variada que reculli aquesta diversitat i serveixi per completar, contrastar i profunditzar adequadament els temes tractats. En la bibliografia s'assenyalen especialment obres de caràcter general, aportant-se en el decurs de les diverses sessions de classe bibliografia específica sobre cada un dels temes a tractar.

3. Referències per estructurar el treball de l'alumne

Campus virtual i apunts de classe. El seguiment adequat de l'assignatura requereix un treball constant per part de l'alumne. És essencial una bona utilització de la bibliografia i la resolució de tots els dubtes plantejats a les sessions programades a aquest efecte i en les hores de tutoria. Sense aquestes lectures, degudament treballades, no és possible assolir els objectius que el programa proposa i que s'evaluaran a partir dels 4 treballs plantejats i el corresponent examen final.

4. Competències a desenvolupar

Competència	Indicador específic de la competència
Competències comunicatives	1, 6, 7
Competències científiques	9, 11, 12, 13, 14 15, 16,18
Teconològic	27
Interpersonals	30,32
Competències sistemàtiques	35, 36, 37, 38
Valors morals	40, 41, 42, 43
Desenvolupament de l'autoaprenentatge	47, 48, 49, 50, 51, 52, 53

Avaluació

Bloc/Apartat/tema	Pes	Descripció
2 Un món bipolar...	25% de la nota final.	L'alumne haurà de realitzar un treball monogràfic sobre aquest període (10%). El pes de les preguntes en l'examen serà igualment d'una quarta part (15%)
3 La dictadura....	25% de la nota final.	L'alumne haurà de realitzar un treball monogràfic sobre aquest període (10%). El pes de les preguntes en l'examen serà igualment d'una quarta part (15%).
4 La Transició i.....	25% de la nota final.	L'alumne haurà de realitzar un treball monogràfic sobre aquest període (10%). El pes de les preguntes en l'examen serà igualment d'una quarta part (15%).
5 La dissolució.....	25% de la nota final.	L'alumne haurà de realitzar un treball monogràfic sobre aquest període (10%). El pes de les preguntes en l'examen serà igualment d'una quarta part (15%).

Plantilla de l'assignatura (model de continguts qualitatiu, complementa a la general d'assignatura)

Contingut per blocs temàtics	Competències escollides	Objectius en relació a la competència	Activitats docents (veure fitxes)			Hores destinades		Activitats d'Avaluació (veure descriptor)
			Presencials	Dirigides	Autònomes	Professor	Alumne	
Temes 1-5	Comunicatives Científiques Tecnològic Interpersonals Sistemàtiques Valors morals Desenvolupament de l'autoaprenentatge	Proporcionar als estudiants, des d'una perspectiva històrica, un conjunt de coneixements bàsics que els permeti conèixer i entendre de manera rigorosa i crítica la realitat política, econòmica i social tant de l'actualitat com del món contemporani. L'assignatura pretén també proporcionar i desenvolupar coneixements, valors i capacitats globals i específics orientats al futur professional dels estudiants, i a la seva formació i capacitat com a persones i ciutadans	A partir del seguiment de les sessions/ guia de l'assignatura	La realització dels 4 treballs, degudament assessorats i dirigits pel professor.	La selecció i utilització de la pertinent bibliografia i fonts documentals.	Més de 40	Entre 60 i 80	5

