

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre d'Ed. Infantil: Troncal , 2on sem, 1er curs, 3 ECTS.

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors:

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Reflexionar sobre les relacions entre activitat educativa i acció didàctica
- Comprendre la didàctica i els seus components i la relació entre ensenyament i aprenentatge en el marc de la pràctica educativa.
- Conèixer les etapes educació infantil, educació primària i dels aspectes més rellevants dels currículums actuals d'ambdues etapes.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Bloc 1: L'activitat educativa i la didàctica.

- L'activitat educativa en la societat actual.
- Conceptualització de la didàctica i components de l'acte didàctic.

Bloc 2: La teoria curricular.

- Didàctica i currículum. Principals aportacions dels dos corrents.
- Estructura curricular del sistema educatiu.
- Bases i fonaments de currículum.

Bloc 3 : L'etapa d'educació infantil, l'etapa d'educació primària i els seus currículums.

- Principals característiques i justificació de cada etapa.
- El cicle educatiu, concepte i funcionalitat curricular.
- Elements fonamentadors dels dissenys curriculars d'educació infantil i educació primària.
- Anàlisi didàctica del currículum vigent.

3. Avaluació

A continuació presenten les diverses activitats d'avaluació que proposem en cada bloc de continguts i el valor de cada una d'elles sobre la nota final.

- L'activitat educativa i la didàctica i La teoria curricular. (40%)

. Avaluació inicial dels conceptes bàsics en grup

. Carpeta d'aprenentatge o Portfolio en grup (4 persones). En finalitzar cada bloc de continguts es fa una síntesi del bloc a nivell individual,

. Autoavaluació final (en grup a partir d'una pauta, s'inclou en la carpeta d'aprenentatge)

- L'etapa d'Educació Infantil, l'Etapa d'Educació Primària i el seus currículums (30%)

. Treball teòric-pràctic (a nivell grupal)

. Exposició oral del treball teòric-pràctic. (coavaluació a partir d'una pauta)

- Exercici individual (síntesi del contingut teòric i pràctic de l'assignatura). (30%)

4. Fonts d'informació bàsica

L'assignatura es desenvolupa al voltant de tres eixos.

En el primer, ens endinsem en la reflexió sobre les relacions entre activitat educativa i acció didàctica en el marc escolar, donant èmfasi a la complexitat que implica el fet educatiu des de la seva globalitat.

El segon eix, treballa la comprensió de dues corrents en la relació d'ensenyament –aprenentatge: la didàctica i els seus components, la teoria curricular i els seus fonaments. A partir d'aquesta aproximació busquem les seves implicacions en la pràctica educativa a l'aula.

Un tercer eix, centrat en el coneixement de les etapes educació infantil, educació primària i dels aspectes més rellevants dels currículums actuals d'ambdues etapes.

Els tres eixos estan articulats entorn a una vessant teòrica i pràctica. L'experiència del pràcticum I ens serveix d'observatori per entendre la fonamentació teòrica de l'assignatura. La interrelació entre l'anàlisi teòrica i pràctica ajudarà a desenvolupar en els futurs mestres, actituds reflexives en les seves pràctiques.

Aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, ...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals,...

Bibliografia recomanada

- AAVV. (2000). Pedagogia del siglo XXI. Cis-Praxis.Barcelona
- ANGULO, J.F. i BLANCO, N. (Coord.) (1994) Teoría y desarrollo del curriculum, Aljibe, Malaga
- ANTUNEZ, S. ET AL. (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Grao.
- DARDER, P. (1991), El grup-classe, EUMO. Vic.
- DEAN, J. (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Paidós.Barcelona.
- DELORS, J. (coord.) (1996) Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació pel segle XXI. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata. Madrid.
- FERRANDEZ, A; TEJADA, J; PONT, E. i JURADO. P (1996). Didáctica. Universitat Oberta de Catalunya.
- FRABNONNI, F.(2001). La pedagogia y la didáctica. Proa. Madrid.
- GALLEGO, J.L. (1994). Educación Infantil. Aljibe.Málaga.
- GARCIA FERNÁNDEZ, (Coord) (1999). La Educación Infantil: investigación y desarrollo del curriculum. Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- GIMENO SACRISTAN, J. i PEREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid
- GIMENO, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía, Morata, Madrid.
- HERNÁNDEZ, F., i VENTURA, M. (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Graó/ICE de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Ley de Ordenación de la Calidad Educativa (LOCE).
- LOUGHLIN, C.E i SUINA, J.H. (1990). El ambiente de aprendizaje. Madrid.Morata
- MEDINA, A i SALVADOR MATA, F.(2002). Didáctica general. Prentice Hall. Madrid.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva. Madrid
- SANTOS GUERRA, MA. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.
- TANN, C.S. (1990). (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Morata.Madrid.
- TEJADA, J. (2005) Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.
- TITONE, R.: (1979) Metodología didáctica. Madrid: Rialp.
- TORRE DE LA, S. (1993) Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó
- ZABALA, A.(1995). La práctica educativa: como enseñar. Graó.Barcelona.
- ZABALA, A.(1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Graó. Barcelona
- ZABALZA (1987): Áreas, medios y evaluación en la educación infantil. Madrid: Narcea.