

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Mestre d'Ed. Física: troncal , anual., 3r curs, 8 crèdits

Departament: Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Professors: Antonio D. Galera

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

En finalitzar l'estudi d'aquesta assignatura, les persones estudiants haurien de ser capaces de:

- 1 Identificar els processos d'interacció i de comunicació que es produeixen en les situacions d'ensenyament / aprenentatge d'activitats físiques.
- 2 Copsar les semblances i les diferències entre les concepcions pedagògiques essencials de la motricitat i saber aplicar-les en el disseny d'activitats d'ensenyament/aprenentatge.
- 3 Identificar i aplicar els elements bàsics d'organització i desenvolupament d'una sessió d'educació física.
- 4 Identificar i aplicar sistemes i criteris d'avaluació en educació física.
- 5 Mostrar coneixement dels elements bàsics d'aportació de l'àrea d'educació física al PCC.
- 6 Redactar un programa anual d'activitats físiques integrat dins el PCC.
- 7 Comprendre la importància de ser les responsables de l'educació física d'un centre escolar.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

La matèria és estructurada al voltant de 8 blocs de continguts. Els quatre primers agrupen temes relatius a funcions docents a l'hora de fer classes, mentre que en els altres quatre s'engloben els que fan referència a funcions de programació i d'organització.

I. PROCESSOS DE COMUNICACIÓ

- 1 Comunicació didàctica en educació física.
- 2 Interacció persona professora-persones alumnes.
- 3 Interacció alumna-alumna.

II. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

- 1 Concepcions pedagògiques de la motricitat.
- 2 Tasques didàctiques en educació física. Disseny de tasques motrius.
- 3 Mètodes d'ensenyament. Estratègies didàctiques.
- 4 Motivació en educació física.
- 5 Globalització i interdisciplinarietat.
- 6 Diversitat i individualització. Coeducació.

III. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

- 1 Coneixement del procés i dels resultats: el feedback extern.
- 2 Percepció diferencial: risc objectiu / subjatiu.
- 3 Organització i desenvolupament de la sessió.

IV. AVALUACIÓ

- 1 Concepte i tipus. Procés general.
- 2 Objectes i finalitats.
- 3 Mètodes i instruments.
- 4 Avaluació de la motricitat humana.
- 5 Administració i aplicació.

V. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

- 1 Criteris per a l'explicitació de components d'un PCC.
- 2 Components generals d'un PCC: aportacions de l'àrea d'educació física.
- 3 Components específics: definició d'objectius.
- 4 Components específics: definició de continguts.
- 5 Explicitació d'altres components específics.

VI. PROGRAMACIÓ D'AULA

- 1 Concepte i components.

- 2 El programa anual.
- 3 Les unitats bàsiques de programació.
- 4 El disseny de les sessions.
- 5 Redacció dels instruments del disseny curricular de centre.

VII. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

- 1 Concepte i funcions.
- 2 Recursos.
- 3 Instal·lacions.
- 4 Material.

VIII. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA EN EL CONTEXTE ESCOLAR

- 1 Planificació general de l'activitat física en un centre escolar.
- 2 Coordinació de la docència.
- 3 Activitats no lectives.
- 4 Entitats vinculades amb l'activitat física d'un centre escolar.

Metodologia A la Facultat, hi haurà dos tipus de sessions: teòriques i teòrico-pràctiques: Sessions teòriques Es desenvoluparan habitualment a l'aula i podran consistir bàsicament en:

- 1 Exposicions del professor i, de vegades, d'estudiants.
- 2 Conferències impartides per persones expertes convidades.
- 3 Treballs individuals o en grup per a analitzar algun text o per a realitzar exercicis específics. Sessions teòrico-pràctiques Es desenvoluparan en instal·lacions esportives del campus i consistiran essencialment en:
 - 1 Pràctiques d'activitats d'ensenyament/aprenentatge dirigides pel professor.
 - 2 Reflexió sobre les vivències experimentades.
 - 3 Pràctiques internes de docència i d'observació de classes dirigides per les persones estudiants.

A més, les persones estudiants hauran de preparar un cert nombre de temes pel seu compte, mitjançant la realització de treballs acadèmics escaients.

3. Avaluació

Per aprovar l'assignatura s'hauran de superar els requisits comuns següents, d'acord amb les directrius que oportunament s'emetran:

- 1 Assistir a les sessions, tant teòriques com teòrico-pràctiques, participant-hi activament en les activitats d'ensenyament/aprenentatge i de pràctica.
- 2 Participar activament en les pràctiques internes de l'assignatura.
- 3 Complimentar quaderns de camp.
- 4 Realitzar recensions de documents bibliogràfics, videogràfics i/o telemàtics.
- 5 Presentar un mínim d'un i un màxim de dos treballs acadèmics sobre cada bloc de continguts del programa. Cada quadrimestre s'ha d'aprovar per separat: hom no pot fer la mitjana de tots dos. La qualificació de cada quadrimestre és alliberatòria: a la convocatòria de setembre només caldrà recuperar el quadrimestre suspès. La qualificació d'un quadrimestre no suspès caduca després de la convocatòria de setembre.

4. Fonts d'informació bàsica

Bibliografia recomanada

Bibliografia [entre claudators, número de l'I.S.B.N.]

1. Obres de síntesi:

Contreras Jordán, Onofre R. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE [84-87330-97-5].

Chinchilla Minguet, J. Luis; Zagalaz Sánchez, M^a Luisa (2002): Didáctica de la educación física. Madrid: CCS [84-8316-523-6].

Fernández García, Emilia; Cecchini Estrada, J. A.; Zagalaz Sánchez, M^a Luisa (2002): Didáctica de la educación física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis [84-9756-004-3].

Galera Pérez, A. D. (2001a): Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen I: funciones de impartición. Barcelona: Paidós [84-493-1069-5].

Galera Pérez, A. D. (2001b): Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen II: funciones de programación. Barcelona: Paidós [84-493-1070-9].

2. Monografies: Alguns aspectes de l'assignatura han estat tractats de manera específica per diversos autors; les referències estan aplegades per blocs de continguts del temari.

Bloc II

Blázquez Sánchez, D., director (1995): "... desde una perspectiva educativa y formativa", parte II de La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE [84-87330-37-1], págs. 47-112.

Blázquez Sánchez, D., director (1995): "... desde una perspectiva de enseñanza", parte V de La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE [84-87330-37-1], págs. 249-368.

Bonal, Xv: Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos. [Barcelona]: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona, DL 1998 [84-89489-31-9], 79 págs. Cuadernos para la coeducación N.º 13.

Castañer M., Trigo E. (1995): Globalidad e interdisciplina curricular en la Enseñanza Primaria. Propuestas teórico-prácticas. Barcelona: INDE [84-87330-43-6].

Giménez Fuentes-Guerra, Fc Jv; et al. (1999): Educación física y diversidad. Huelva: Universidad [84-95699-33-8].

Galera Pérez, A. D. (1999): Juego motor y educación física: bases para una reforma. Barcelona: Cims [84-8411-016-8].

• Lazaga Rodríguez, M^a J. (2004): La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos. Sevilla: Wanceulen [84-95883-67-8].

Bloc III

Blández Ángel, Jl. (1995): La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos. Barcelona: INDE [84-87330-36-3].

Costes A. (1994): "La clase de educación física", en varios autores, Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Barcelona: INDE [84-87330-17-7], págs. 1155-1186.

Chavarría X. (1993): "El desarrollo de las sesiones de Educación Física", en La Educación Física en la Enseñanza Primaria: Del diseño curricular base a la programación de las sesiones. Barcelona: Paidotribo [84-8019-105-8], págs. 175-206.

• Florence, Jc. (1991): Tareas significativas en educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase. Barcelona: INDE [84-87330-09-6].

Bloc IV

Diversos (1999): Evaluación de la educación física en primaria. Sevilla: Wanceulen [84-8752064-2].

Galera Pérez, A. D. (1995): "Informes d'Educació Física: proposta d'un model". Apunts. Educació Física i Esports N° 39, gener. Hay versión castellana.

Gil Madrona, Pd (2004): La evaluación de la educación física en la Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen [84-95883-72-4]. N'hi ha versió en arxiu d'Internet, 1160 Kb, PDF [84-96382-45-1].

• Pila Teleña, Augusto Euplio (2003): Evaluación de la Educación Física. Madrid: Pila Teleña [84-95353-67-9].

Bloc V

Galera Pérez, A. D. (1996): "Una taxonomía estructural de la motricidad". IV Congreso de la As. Española de Inv. Social Aplicada al Deporte, Esplugues de Llobregat, 25-26 d'octubre. A Investigación Social y Deporte N° 3: 265-283.

• Galera Pérez, A. D. (1997): "¿Actividades gimnásticas como deporte escolar?". A Primer Seminario Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Murcia:

Universitat, 29 de maig a 1 de juny. Constitueix també publicació interna del Dep. d'Expressió Musical, Plàstica i Corporal de la UAB. Bellaterra: abril 1997.

• Sierra Robles, Ángela (2004): Actividad física y salud en primaria: el compromiso fisiológico en la clase de educación física. Sevilla: Wanceulen [84-96382-01-X].

Bloc VI

Blández Ángel, JI. (2000): Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE [84-95114-52-6].

• López Pastor, Vt Mnl; Barba Martín, J Jn; Martín, M^a Isabel, coordinadores (2005): Programación y unidades didácticas para el área de educación física en Educación Primaria. Segovia: Asociación Educativa Pastopas [84-609-4060-8].

Bloc VII

Galera Pérez, A. D. (actualitzada al 8-06-2006): "Materiales didácticos multimedia: Educación Física". Pàgina telemàtica del grup DiM (<http://dewey.uab.es/agalera/DIM/>). N'hi ha versió catalana a la mateixa adreça.

Galera Pérez, A. D.; Llusà Rull, J. M^a (1996): Gestión del material y mantenimiento de las instalaciones deportivas. Cuadernos Técnicos del Deporte N° 26. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte [84-88718-77-2].

Burchatz, Br. (1994): "Aproximació teòrica i pràctica als terrenys de joc infantils (sic)", Apunts. Educació Física i Esports, N° 37, juliol, págs. 68-74, y N° 39, gener 1995, págs. 76-84. Hay versión castellana.

• Larraz, A. (1988): "El acondicionamiento de zonas de juego para niños", a Apunts. Educación Física y Deportiva, N° 13, septiembre, págs. 3-6. Barcelona, Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. (N'hi ha versió catalana).

Bloc VIII

Mestre, Jn A. (1995): "Planificación de la educación física y deportiva escolar", capítulo 10 de Planificación deportiva. Teoría y práctica. Barcelona: INDE [84-87330-39-8].

Bellaterra, darrera revisió, març del 2007