

Curs 2008/09 Codi :22802 Assignatura : Psicologia del desenvolupament en les persones adultes I

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

EDUCACIÓ SOCIAL. Assignatura Troncal, 1er curs, primer semestre, 4,5 crèdits.

Departament: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Professors: .

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

Objectius generals

- Conèixer els principals temes i qüestions més rellevants del desenvolupament humà en diferents etapes de la vida més enllà de la infantesa.
- Relacionar aquests temes i qüestions.
- Aplicar els conceptes teòrics a l'anàlisi de situacions i contextos pràctics.
- Iniciar-se en la competència professional del treball amb persones.
- Usar una tècnica d'estudi del desenvolupament humà.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

BLOC 1. Conceptualització del desenvolupament.

Objectius:

- Reflexionar sobre la pròpia visió del desenvolupament humà i les implicacions d'aquesta.
- Conèixer, relacionar i aplicar enfocaments i teories d'anàlisi del desenvolupament humà.
- Conèixer, relacionar i aplicar conceptes bàsics d'explicació del desenvolupament humà

Continguts:

- Mites evolutius. Teories implícites.
- Enfocaments i teories.
- Metodologia.
- Conceptes bàsics : transicions, tasques del desenvolupament, crisis, etapes, contextos...
- Optimització evolutiva.

BLOC 2. Desenvolupament de característiques personals

Objectius

- Conèixer les característiques de les persones adultes, adolescents i grans.
- Saber reconèixer aquestes característiques i usar en situacions aplicades.

Continguts:

- Característiques físiques
- Característiques cognitives
- Característiques psicosocials.

BLOC 3. Elements transversals.

Objectius

- Iniciar-se en el treball amb persones.
- Plantejar situacions, recollida de dades i anàlisi.
- Usar informació teòrica per a fer una anàlisi de dades recollides.
- Comparar el desenvolupament en diferents moments del cicle vital.º
- Usar la normativa APA de cita i referenciació.

Continguts

- Esdeveniments vitals i transicions.
- Qualitat de vida, benestar/malestar personal.
- Característiques personals dels individus.

3. Avaluació

Els elements considerats en l'avaluació de l'aprenentatge dels continguts de l'assignatura ho són en base als objectius generals i específics plantejats. Així, no serà suficient conèixer uns continguts, sinó que l'estudiant haurà de saber-los relacionar i aplicar a situacions concretes.

Els elements d'avaluació són un examen final i un treball pràctic d'aplicació que es realitzarà al llarg del semestre.

4. Fonts d'informació bàsica

Aquesta assignatura té el suport del recurs del Campus Virtual. El campus virtual dóna suport al treball realitzat a classe. Això vol dir que no és un espai de treball alternatiu ni d'activitat paral·lela.

En aquest espai els estudiants trobaran els documents i materials (fitxes de lectura, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació,...) que els ajudaran en el treball de l'assignatura.

A més, els estudiants hauran de llegir i treballar documents per a la realització del treball pràctic i com a suport documental dels continguts. Aquests documents seran indicats a l'inici del curs.

Bibliografia recomanada

Es recomana a l'estudiant que tingui a la seva disposició un manual bàsic on poder consultar informació de manera continuada.

Al llarg de les sessions es donarà bibliografia específica.

Manuels o textos on trobar informació bàsica per a complementar la informació treballada a classe:

- Berger, KS. & Thompson, RA. (2001). *Psicología del desarrollo adulto: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid : Narcea.
- Fernández, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- <http://www.eduso.net/>
- http://europa.eu.int/comm/education/policies/lll/lll_en.html
- http://www.ceesc.es/default_frame.asp
- <http://www.portalsocial.net>
- Jariot, M. ; Merino, R. & Sala, J. (coords). (2004). *Les pràctiques d'educació social*. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB. Col·lecció Materials, 152.
- Lefrançois, G. (2002). *El ciclo de la vida*. Méxio: International Thompson.
- Melero, L. & Ventolà, L. (1995). Importancia de los acontecimientos vitales como factores de cambio en el ciclo vital. *Aula: revista de enseñanza e investigación educativa*, 7, 165-184.
- Rice, Fp. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Parson Prentice Hall.
- Serra, E. (coord). (1989). *Desarrollo adulto. Sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor.
- Serra, E. & Zacarés, JJ. (1991). A qué llamamos madurez. *Revista de psicología de la educación*, 3 (8), 1-18.
- Triadó, C. & alt. (2001). *Psicología del desenvolupament: Adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: PUB.
- Triadó, C. & Villar, F. (coords) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J.L. & Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Viguer, P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- Zapata, R.; Cano, A. & Moyá, J. (2002) *Tareas del desarrollo en la edad adulta*. *Psiquis*, 23(5), 185-197.