

**Curs 2008-09 Codi :23157 Assignatura : FORMACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE LA  
FUNCIO PEDAGÒGICA**

Titulació, impartició i nombre de crèdits:  
Pedagogía, 2on semestre, 4 crèdits

Departament: Pedagogía Sistemàtica i Social  
Professors: Dúnia Molins

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

- Reflexionar sobre la funció pedagògica actual.
- Analitzar els aspectes per una major professionalitat de la funció docent.
- Identificar factors que justifiquen l'actualització pedagògica dels professionals de l'educació.
- Reflexionar sobre les vivències personals-professionals de la pràctica docent.

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

1. Epistemologia de la formació pedagògica.
2. Actualització de les dimensions professionals dels agents educatius.
3. Codis deontològics. Criteris de fonamentació.
4. Implicacions pràctiques de diferents qüestions ètiques de les professions educatives.

**3. Avaluació**

El sistema d'avaluació es fonamentarà en la realització d'una prova al final del quadrimestre. De la mateixa forma, es tindrà en compte l'assistència i participació activa dels estudiants en les classes teòriques i pràctiques.

**4. Fonts d'informació bàsica**

L'estudiant haurà de fer ús de la bibliografia recomanada com a eina per a la seva formació junt amb una tutoria i assessorament constant.

***Bibliografia recomanada***

- AAVV (2004). La formación del profesorado en Educación Intercultural, Madrid: Catarata.
- Asensio, J.M<sup>a</sup>. (2004). Una educación para el diálogo, Barcelona: Paidós.
- Camilleri, C.(1985). Antropología cultural y educación, Paris: UNESCO.
- Capra, F. (2003). Las conexiones ocultas, Barcelona: Anagrama.
- Cardús, S. (2000). El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els adolescents, els valors, la televisió,... i la incertesa del futur, Barcelona: La Campana.
- Freire, P. (1979). Educación y cambio, Buenos Aires: Busqueda.
- Freire,P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación, Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1993). Pedagogia de la esperanza, Mexico: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1994). L'educació com a pràctica de la llibertat, Barcelona: Eumo.
- Giroux, H. (1996). Placeres inquietantes, Barcelona: Paidós.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales, Madrid: Paidós: MEC.
- Imberón, F. (coord.). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato, Barcelona, Graó.
- Jordán, J.A. (1992). L'educació multicultural, Barcelona: CEAC.
- Jordán, J.A. (1996). Propuestas de la educación para profesores, Barcelona: CEAC.
- McLaren, P. (1993). Schooling as a ritual performance, New York: Routledge.
- Mclaren, P. (1997). Pedagogia crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna, Barcelona: Paidós.
- McLaren, P., Giroux, H. (1998). Sociedad, cultura y educación, Madrid: Miño y Dávila.
- Mclaren, P. (2005). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogia crítica en los fundamentos de la educación, (Primera edición en español en el 1984) Siglo XXI: México.
- Piatelli, M. (2005). Los túneles de la mente. ¿Qué esconde tras nuestros errores?. Barcelona: Biblioteca de bolsillo.

Van Manen, M. (1998). El tacto de la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica, Barcelona: Paidós.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida, Barcelona, Idea Books,

.