

Curs 2008-2009 Codi: 23179 Assignatura: Planificació i supervisió del sistema educatiu

Llicenciatura en Pedagogia, matèria de caràcter bàsic-obligatori de 4 crèdits, 1r sem., 4t curs.

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

Professor: Martí Teixidó i Planas

1. OBJECTIUS

- a) Identificació dels òrgans que integren l'estructura del sistema educatiu i de les funcions superiors que activen el seu funcionament i evolució.
- b) Anàlisi dels models de planificació amb relació a les necessitats educatives de la societat en un moment i en un lloc determinats.
- c) Estudi de la Supervisió de l'Educació com a disciplina acadèmica amb estatut epistemològic i com a activitat professional.
- d) Estudi de la Inspecció d'Educació com a òrgan de l'Administració Educativa, amb les funcions que se li assignen al nostre sistema educatiu.
- e) Reflexió sobre el perfil professional del supervisor de l'educació i les exigències de formació i deontologia que se'n deriven.

2. TEMARI

1. El sistema educatiu/escolar. Administració de l'educació. Participació en l'educació a la societat democràtica. Evolució, canvis i permanència de 1970 a 2005. Organització legislada: LOE-2006, LODE-1985. Catalunya govern autònom i competències en educació.
2. L'educació, una qüestió social. Dret i deure dels ciutadans. Obligatorietat i garantia dels poders públics. Oferta i demanda d'educació.
3. Planificació de l'educació. De la planificació per al creixement a la planificació per concertació negociació social. Fases de la planificació, elements integrants i factors condicionants.
4. Models de planificació i de determinació de necessitats educatives. Disseny de mapes escolars: el cas de Catalunya. La prospectiva com a estudi anticipatori i interdisciplinari de l'evolució social i cultural..
5. Supervisió de l'educació. Dimensió teòrica i pràctica. Acció professional. Acció de l'Administració Educativa. Nivells d'elaboració teòrica.
6. Supervisió de centres escolars: àmbits i caracterització. Supervisió de serveis educatius. Supervisió de programes educatius específics.
7. La Inspecció d'Educació com a òrgan de supervisió. Categorització de les funcions de supervisió. Triple dimensió de la supervisió educativa.
8. Regulació normativa de la Inspecció d'Educació al sistema educatiu espanyol. Concreció i desenvolupament de la Inspecció d'Ensenyament a Catalunya. Tasques, requeriments i actuacions de la pràctica inspectora.
9. La Inspecció d'Educació com a òrgan de control i avaluació. L'avaluació del sistema educatiu. L'avaluació sistemàtica integradora d'avaluació interna, avaluació externa de caràcter tècnic i avaluació social. La visita d'inspecció i les gestions d'inspecció.
10. El supervisor de l'educació com a orientador-assessor. Extensió de la reforma educativa. Dinamització de la renovació pedagògica. Difusió d'innovacions educatives.. Formació pedagògica del supervisor de l'educació.
11. El supervisor de l'educació com a expert del sistema educatiu i analista sòcio-cultural. Peritatges, dictàmens tècnics, estudis de planificació i informes d'avaluació . Formació multidisciplinària i deontologia del supervisor de l'educació.
12. Planificació i supervisió de l'educació a la societat democràtica. Garantia del dret a l'educació i diversitat de l'oferta educativa. Perspectives de futur de l'inspector-supervisor de l'educació. Cap al defensor de l'educació.

3. METODOLOGIA

Aquesta assignatura està integrada al Campus Virtual d'Autònoma Interactiva on estan disponibles la majoria de materials d'estudi i pràctiques.

Els 4 crèdits assignats s'organitzen en 16 setmanes amb sessió teòrica de 90' i sessió pràctica de 60'. Les sessions teòriques tindran dues parts: 3. presentació d'un tema amb l'estructura de contingut a càrrec del professor i 2. intervencions d'estudiants analitzant nuclis de contingut. Entre una i altra cal incloure: informació bàsica i estructuradora dels temes, normativa legal, elaboracions teòriques, experiències pràctiques i qüestions a debat. Cada tema té un document base d'estudi, sigui en el manual de referència o en algun article bàsic seleccionat. A les classes s'aportaran orientacions. Als estudiants els correspon assistir responant a les qüestions que plantegi el professor, aclarint dubtes o fent aportacions pròpies. Així mateix cal que com a resultat de les activitats d'estudi i debat faci les pròpies elaboracions, breus redactats on es ressenya nou coneixement adquirit i construcció de pensament propi.

Les sessions pràctiques es dedicaran a activitats i exercicis a l'aula, individuals i en equips de quatre estudiants de caràcter estable per a tot el curs. Es centraran en l'anàlisi i discussió d'articles i documents, en l'estudi de casos concrets i en la resolució de supòsits. Les practiques fetes en equip es lliuraran (data assignada a l'agenda) al professor que les retornarà revisades i anotades. Cada estudiant les farà individualment, millorades si cal, i les presentarà en quadern o portafoli conjuntat a final de curs. El portafoli recull totes els activitats, elaboracions i pràctiques que fa l'estudiant durant el curs i que va millorant (els documents i materials d'estudi no s'hi inclouen, poden aplegar-se en un annex). A final de curs els conjunta amb unes pàgines de presentació, índex detallat i reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

4. AVALUACIÓ

Avaluació contínua

Assistència regular i participació amb intervencions que posin de manifest l'estudi que es va seguint amb la incorporació de conceptes, terminologia i categories d'anàlisi i estudi.

Les pràctiques presentades amb regularitat i el quadern final de recull d'activitats d'elaboració personal i de practiques.

Exercici presencial de caràcter individual amb consulta de material que servirà de contrast al conjunt d'elaboracions. (Data de l'examen final oficial).

Avaluació semipresencial

Presentació de ressenyes dels 12 temes (3-4 p/t). Presentació de les practiques.

Es farà en dos lliuraments proporcionals a la 7a. setmana i a la 14a. setmana.

Proves escrites sense consulta de material sobre els continguts: A1 dels temes presentats (7a. setmana); A2 del nucli del temari, temes 3 a 10, (14a. setmana).

L'examen final oficial consistirà en dues parts: Prova escrita amb la que s'ha de respondre a quatre enunciats sobre els continguts del temari sense consulta de material (60'/90'). Exercici d'aplicació i/o comentari de text o document amb consulta de material (90'/60'). (De la primera part d'aquest examen en poden quedar exempts aquells estudiants que hagin acreditat suficientment el seu aprenentatge amb elaboracions prèvies i exercicis presencials).

Criteris d'avaluació: a) suficiència demostrada en la diversitat d'elaboracions proposades; b) utilització adequada de conceptes i terminologia específica; c) il·lustració amb exemples idonis i citacions rellevants; i d) elaboració de pensament propi clarament raonat.

5. FONTS D'ESTUDI BÀSIC

Manual de referència expressament redactat per a la matèria:

TEIXIDÓ, M. (1997): Supervisión del sistema educativo. Barcelona: Ariel. ISBN: 978-84-344-2608-5

COLOM, A.J. (ed.) (1993): Política y planificación de la educación. Sevilla. PreuSpínola. També publicat com "La planificación educativa" a: COLOM A.J. I DOMÍNGUEZ, E. Introducción a la política de la educación. Barcelona: Ariel 1997.

Campus Virtual d'Autònoma Interactiva: disponibles la majoria de materials d'estudi i pràctiques.

6. BIBLIOGRAFIA

Supervisió de l'educació

ASCD (1982): Supervision of teaching. Alexandria, Va. ASCD.

DEAN, J. (1992): Supervisión y asesoramiento. Madrid: La Muralla 1997.

FRANSETH, J. (1961): La supervisión escolar como guía. México. Trillas, 1976.

GENTO PALACIOS, S. (2004): Supervisión educativa. Madrid: Sanz y Torres, 2008. ISBN: 978-8496094-38-3

WILES, J. (1986): Supervision. Merrill. Columbus, Ohio.

Metodologia d'observació del fet educatiu des d'una perspectiva qualitativa

WOODS, P. (1986): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1987. JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION : Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo. Trillas. México 1988 .

Planificació de l'educació

COOMBS, Ph.H.: What is educational plannig / Qu'est-ce que la palnification de l'éducation. IIEP-Unesco 1970.

COOMBS, Ph.H. (1984): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Santillana. Madrid, 1985.

FONTAN, P. (1995): Educar i orientar per al futur. Bases per a una pedagogia prospectiva. Proa-URL.
FUNDACION SANTILLANA (1990): Perspectivas, reformas y planificación de la educación. (Recull les contribucions més actualitzades de bon nombre d'experts mundials en educació a la setmana monogràfica). Fundación Santillana.
MAPA ESCOLAR. Consular models actualitzats disponibles a internet.
ROSS, K.N. & LEVACIC, R.: Asignación de recursos a la educación basada en necesidades. Paris: IIEP-Unesco, 2002.

Administració de l'educació

PUELLES BENÍTEZ, M. L'Administració educativa. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 1997.

TEXTOS LEGISLATIUS (Disponibles a les webs del MEC i GenCat Educació estudiats a Política i Legislació educatives) LOE – 2006 i la part de la LODE-1985 no derogada.