

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Llicenciatura de Psicopedagogia. Matèria obligatòria. 2n Semestre. 4 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Antoni Mas Faz

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Conèixer i reflexionar sobre el valor dels continguts en el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Analitzar críticament el sentit dels continguts en l'esmentat procés des del punt de vista didàctic.
- Conèixer i practicar amb tècniques de selecció i seqüenciació de continguts per tal de racionalitzar el currículum des d'una perspectiva crítica.
- Contrastar la realitat actual dels continguts en l'ensenyament a partir de les característiques de les Didàctiques Especials.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

1. Les didàctiques especials: Conceptualització.
2. Les didàctiques especials: Caracterització.
3. La procedència dels continguts d'aprenentatge: La teoria de la comunicació.
4. La procedència dels continguts d'aprenentatge: La gènesi de la cultura.
5. Tipologies de continguts:
 - a. Conceptuals
 - b. Procedimentals
 - c. Actitudinals
6. Elements de planificació dels continguts: La selecció de continguts.
7. Elements de planificació dels continguts: La seqüenciació de continguts.

3. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

- La realització i exposició de les activitats pràctiques desenvolupades en les sessions de classe.
- La participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula.
- Lectura d'un dossier de textos diversos.
- La presentació dels treballs individuals i en grup.
- La realització d'una prova escrita final.

4. Fonts d'informació bàsica

L'alumnat tindrà un dossier de lectures obligatòries. Aquesta assignatura funciona amb el recurs del Campus Virtual. En aquest espai l'alumnat trobarà materials (Dossier de pràctiques i materials per al seguiment de les classes) que seran necessaris per realitzar els treballs en grup i els treballs individuals.

Bibliografia recomanada

- COLL, C.; POZO, J.I.; SARABIA, B. y VALLS, E. (1992): Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Santillana, Madrid.
- FERRÁNDEZ, A. (1990): "Didáctica General y Didácticas Especiales". Educar, 17, 9-36.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1994): "¿Qué son los contenidos de la enseñanza". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid. (pp. 171-223).
- KILPATRICK, J. (1990): "Lo que el constructivismo puede ser para la educación de la matemática". Educar, 17, 37-52.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1989): "Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de instrucción". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid (pp.322-348).
- POPKEWITZ, T.S. (1989): "Los valores latentes del currículum centrado en las disciplinas". En J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez: La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid (pp.306-321).
- REY, B. (2000): "¿Existen las competencias transversales?". Educar, 26, 9-17.

- L'ensenyament obligatori". Educar, 26, 101-125.
- TITONE, R. (1981): Metodología Didáctica. Rialp, Madrid.
- TITONE, R. (1986): Psicodidáctica. Narcea, Madrid.
- ZABALA, A. (coord.) (1993): Com treballar els continguts procedimentals a l'aula. Graó, Barcelona.
- ZABALA, A. (1999) Enfocament globalitzador i pensament complex. Graó, Barcelona.
- SARRAMONA, J. i PINTÓ, C. (2000): "Identificació de les competències bàsiques en
- ZABALZA, M.A. (2000): Diseño y desarrollo del currículum. Narcea, Madrid (8a. edició)