

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

(Psicopedagogia, anual, 3er curs, 8 crèdits)

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Sebastià Sánchez Marín

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1) Adquirir un coneixement teòric i pràctic en l'elaboració de materials i assessorament per a l'educació de la salut personal en nois i noies de 12 a 18 anys:

- prevenció i educació de l'ús del tabac.
- prevenció i educació sobre les drogues.
- prevenció i educació de l'ús de l'alcohol.
- prevenció de la SIDA i altres malalties de transmissió sexual.
- prevenció dels embarassos no desitjats.
- automedicació.
- educació nutricional (anorèxia i bulímia).
- la socialització, la convivència i l'educació cívica.
- l'abandó escolar.

2) Domini d'un programa de prevenció d'accidents.

- Els accidents de trànsit, detecció de necessitats i programes d'intervenció.
- Enfocaments i passos a seguir en la reducció dels accidents de trànsit i millora de la salut personal.

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

Aspectes teòrics

1. L'orientació personal
2. El model de canvi d'actituds i la intervenció per programes.
3. Estructura i disseny. Justificació dels 5 blocs de cada programa. Aplicacions a la tipologia d'edat i a àmbits diferents.
4. Continguts teòrics de cada un dels programes millora de la salut i d'educació viària.
5. Adquirir un coneixement teòric i pràctic dels factors de risc i mesures de prevenció.

Aspectes pràctics

Valoració i crítica d'un programa elaborat.

1. Elaboració o millora d'un dels programes exposats a classe (Educació secundària).
2. Simulació i aplicació pràctica d'un programa de prevenció d'accidents de trànsit i/o salut.
3. Creació i elaboració d'esquemes de nous programes.
4. Estudi comparatiu de l'estructura d'altres programes del mateix àmbit. Criteris d'eficàcia i eficiència.

C. METODOLOGIA

Els continguts teòrics s'exposaran amb les classes magistrals, discussió i comentari de texts. Pels aspectes aplicats s'utilitzarà la simulació de situacions i l'anàlisi de programes i instruments.

3. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura serà de caràcter continu i considerarà bàsicament tres aspectes:

1. Prova final d'opció múltiple sobre els aspectes teòrics corresponents als diferents programes treballats a l'assignatura (30%);
2. Reelaboració del programa i aplicació pràctica en un centre educatiu d'un programa per a la reducció de l'accidentalitat o de millora de la salut personal i simulació a l'aula (50%);
3. Exposició dels resultats a l'aula de l'aplicació pràctica (20%);

4. Fonts d'informació bàsica

L'estudiant tindrà un dossier de lectures obligatòries que podrà trobar, com a la resta fitxes de lectures opcionals, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació, etc., al Campus Virtual. En aquest espai els estudiants trobaran materials que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals)

Bibliografia recomanada

Bisquerra Alzina, R.. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. En Revista de Investigación Educativa vol.21, pag.7-46.

García Vega, L.(2007) "Breve historia de la psicología". Siglo XXI de España editores, S.A.

Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona. Kairós

Jariot, M. (2001): La evaluación de la intervención por programas de orientación. El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Jarrito, M.; Montané, J., Martínez, M.; Rodríguez, D. (2004): Models, instruments i processos d'intervenció per a la reducció de l'accidentalitat. III Congrés Internacional sobre Polítiques Europees de Trànsit. Educació i formació per a la mobilitat segura. Barcelona

Martínez i Muñoz, M. (2003): La pedagogia aplicada a la formació de formadors viaris . Servei Català de trànsit. ERESv de la UAB.

Montané,J.; Jariot, M. (2003): Teories models i enfocaments de la conducció segura i eficaç. En La psicologia aplicada a una conducció segura i eficaç. Servei Catala de trànsit. ERESv de la UAB. pags. 23-99.

Montané, J.; Jariot, M.; Martínez, M.; Amador, M. i Rodríguez, M. (2003): El consum d'alcohol i drogues en la conducció, L'autocontrol de la velocitat, L'atenció i la distracció com a factor de risc. La conducció tranquil•la, La tendència al risc, la conducció reincident i temerària, Hàbits i costums de seguretat i risc i La son i el cansament. en Seguretat viària, conducció econòmica, medi ambient i contaminació. Servei Catala de trànsit. ERES.v de la UAB. pags. 2- 150

Rodriguez, M. (2001): Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

Zabala, A. (2007) "11 ideas clave: como aprender y enseñar competencias". Editorial Grao: Barcelona