

**Titulació, impartició i nombre de crèdits:**

Mestre d'Educació Especial: troncal , 2n. sem, 2n. curs, 10 crèdits

**Departament:**

**Professors:**

**1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

Els objectius que fan referència a la unitat de programació o programa d'intervenció, que és l'element més peculiar del pràcticum de tercer curs són els següents:

- \* Posar a prova les pròpies competències per projectar, dur a la pràctica i avaluar actuacions educatives que estiguin fonamentades en coneixements teòrics, s'hi facin servir procediments rigorosos que concordin amb uns plantejaments educatius i curriculars del centre i contemplin les característiques específiques dels infants i del context als quals van destinades.
- \* Saber emmarcar conceptualment, justificar i argumentar les pròpies decisions sobre els diferents aspectes del disseny d'una unitat de programació o projecte d'intervenció.
- \* Aprendre a comptar amb les característiques, els serveis i les dotacions de l'entorn per al disseny i desenvolupament d'unitats de programació o projecte d'intervenció.

**2. Blocs temàtics i organització dels continguts**

Els estudiants han de dissenyar una unitat de programació o programa d'intervenció, que serà desenvolupat i avaluat per l'estudiant —de mutu acord amb tots dos tutors— en el grup classe on fa l'estada. Òbviament la unitat programa dissenyada ha de ser coherent amb els plantejaments educatius del grup classe a què va destinada. En els casos en què el centre de pràcticum (o el tutor de centre) i el tutor de facultat comparteixin un projecte de treball sobre la pràctica educativa en el qual involucren l'estudiant, aquest dissenya i realitza la unitat de programació en el marc d'aquest projecte.

El disseny, realització i avaluació de la unitat de programació o programa d'intervenció proporciona als estudiants l'oportunitat de posar en pràctica i analitzar els aspectes següents:

1. Les variables que cal considerar en el disseny, realització i avaluació d'unitats de programació.
2. La definició de continguts i objectius d'acord amb les característiques del tema triat, amb els plantejaments educatius de l'escola, com també amb els coneixements, les habilitats i les experiències prèvies dels infants. La consideració i la potenciació de la diversitat.
3. Les previsions metodològiques emmarcades conceptualment i coherents amb els plantejaments educatius de l'escola. L'aprenentatge significatiu, constructiu i funcional.
4. La planificació d'activitats. La utilització d'elements de l'entorn. Les possibilitats de comptar amb la col.laboració dels familiars.
5. La seqüenciació de continguts, objectius i activitats.
6. El caràcter cíclic i regulador de l'avaluació.
7. La coordinació amb el tutor de centre. El rigor en la planificació i l'obertura-flexibilitat en la realització. La regulació de la pròpia tasca com a "practicant de mestre".

Els procediments de treball utilitzats —tant pel que fa a la preparació, realització i anàlisi de l'estada com al disseny, realització i avaluació de la unitat de programació, o bé per a la confecció de la memòria— són els següents:

a) Elaboració de projectes d'anàlisi de la intervenció educativa. Confecció de guions de recopilació de dades. La preparació d'instruments de registre de dades. Disseny de procediments senzills d'anàlisi interpretativa.

b) La recopilació, el registre i la transcripció de dades. L'elaboració, el tractament i la interpretació de dades. La relació entre els coneixements teòrics i la realitat educativa.

c) La recopilació, organització, elaboració i anàlisi de materials per a la confecció d'una memòria. L'estructura, el contingut i els mitjans d'expressió. La presentació i l'anàlisi de la informació.

d) El treball en equip (amb altres estudiants en pràcticum i amb tots dos tutors).

e) La valoració de les pròpies actituds, actuacions, coneixements i habilitats com a estudiant i com a futur mestre.

### **3. Avaluació**

L'avaluació correspon principalment a la realització de la intervenció educativa, dins la qual té una gran importància l'adquisició de la capacitat d'adaptació i de reestructuració en funció de la resposta dels alumnes i de les intervencions de tots dos tutors.

L'informe escrit del tutor de centre és un instrument indispensable per a l'avaluació d'aquests ítems.

### **4. Fonts d'informació bàsica**

### **Bibliografia recomanada**