

Titulació, impartició i nombre de crèdits:

Pedagogia: CF , 1er. sem, 3er curs, 4 crèdits

Departament: Pedagogia Aplicada

Professors: Adrià Pagès i Mimó

1. Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

- Anàlitzar informes d'investigacions realitzades sobre i en educació.
- Planificar i realitzar una investigació educativa recollint informació, analitzant i interpretant els resultats
- Elaborar instruments que permetin l'obtenció d'informació
- Redactar informes d'investigació tenint en compte les orientacions d'alguns autors e institucions

2. Blocs temàtics i organització dels continguts

- Introducció: Diversitat metodològica en investigació
 - . Delimitació de conceptes
 - . Metodologies i tipus d'investigació
 - . Principals tendències en investigació educativa
 - . Metodologies i criteris regulatius
- Metodologies d'investigació
 - 1. Metodologia d'orientació empírico-analítica (Quantitativa)
 - 1.1 Característiques fonamentals
 - 1.2 Metodologia experimental: els diferents dissenys, possibilitats i límits.
 - 1.3 Metodologia quasi-experimental: tipus de disseny, possibilitats i límits
 - 1.4 Metodologia ex-post-facto o no experimental: mètode comparatiu-causal, mètodes descriptius i mètodes correlacionals.
 - 2. Metodologia qualitativa orientada a la interpretació / comprensió (constructivista).
 - 2.1 Característiques fonamentals
 - 2.2 El procés d'investigació constructivista
 - 2.3 Investigació etnogràfica
 - 3. Metodologia qualitativa orientada al canvi i a la presa de decisions
 - 3.1 Investigació acció: característiques, procés i models
 - 3.2 Investigació educativa
- Tècniques, instruments, recursos audiovisuals i documentals de recollida d'informació
 - 4. Característiques tècniques dels instruments
 - 4.1 Fiabilitat: tipus de fiabilitat, càlcul del coeficient i fiabilitat
 - 4.2 Validesa: diferents tipus de validesa, el coeficient de validesa i les seves aplicacions
 - 5. Estudi i elaboració d'algunes tècniques, instruments i recursos de la investigació en educació
 - 5.1 Les diferents tècniques, instruments i recursos d'obtenció d'informació en investigació social
 - 5.2 La medició d'actituds. Escales d'actituds: concepte i característiques. Escales de Likert, Thurstone, Guttman i diferencial semàntic.
 - 5.3 Qüestionari: concepte i característiques, procés d'elaboració i redacció de preguntes. Fiabilitat i validesa.
 - 5.4 Observació sistemàtica: concepte i característiques, planificació, registre d'observacions, mostreig observacional, criteris regulatius de l'observació, tipus de dades observacionals.
 - 5.5 L'entrevista: concepte i característiques, modalitats, planificació, directrius per la realització.
 - 5.6 Documents escrits i orals: Diaris, cartes, autobiografies,...
 - 5.7 Mitjans audiovisuals i documentals, vídeos, fotografies, diapositives i pel·lícules.

- L'informe d'investigació quantitativa i qualitativa en educació

1. Algunes consideracions bàsiques sobre l'informe
2. Organització del informe d'investigació d'orientació quantitativa i qualitativa
3. Orientacions facilitades per alguns autors e institucions sobre la redacció del informe

C) Metodologia

- Exposició per part del professor dels aspectes més significatius dels temes i orientació bibliogràfica per als alumnes que vulguin completar i profunditzar en els continguts presentats a classe

- Realització de pràctiques d'aula al voltant dels temes treballats

- Lectura d'articles i anàlisi d'informes proposats tant pel professor com els alumnes

3. Avaluació

Modalitat A) Presencial Contínua

- Assistència i participació activa a les classes teòriques i pràctiques.
- Elaboració i presentació d'un treball grupal (màxim 4 persones) dins dels terminis acordats.
- Realització d'un treball individual sobre uns dels temes exposats a classe.

Modalitat B) Alumnes que no poden assistir a les classes

Seguiment per tutories del temari, utilitzant el Campus Virtual on es troben els materials facilitats, realització dels treballs encomanats, i la lectura i recensió del llibre de Chalmers, A.F. (1992): La ciencia y cómo se elabora, Madrid, Siglo XXI.

4. Fonts d'informació bàsica

Utilització del Campus Virtual, espai on els estudiants trobaran materials (fitxes de lectura, guions de treball, fitxes d'observació i avaluació,...) que els ajudaran a confeccionar els treballs en grup i els treballs individuals,...)

Bibliografia recomanada

- Aibar, E. y Quintanilla, M.A. (2002): Cultura tecnológica. Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Barcelona, Horsori.
- Ballester, Lluís (1999). La lógica situacional de Karl Popper y la metodología de la investigación social y educativa RELIEVE, vol. 5, n. 2.. Consultado en www.uv.es/RELIEVE/v5n2/RELIEVEv5n2_1.htm en (6 Septiembre de 2005)."
- Black, M. (1979): Inducción y probabilidad, Madrid, Cátedra.
- Bochenski. I.M. (1965): Los métodos actuales del pensamiento, Madrid, Rialp.
- Brown, H.I. (1988): La nueva filosofía de la ciencia, Madrid, Tecnos.
- Bunge, M. (1980): Epistemología, Barcelona, Ariel.
- Chalmers, A.F. (1989): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Madrid, Siglo XX
- Chalmers, A.F. (1992): La ciencia y cómo se elabora, Madrid, Siglo XXI.
- Creswell, John. (2003): Research design, qualitative, quantitative, and mixed approaches, London, Sage Publications.
- Dalla, M.L. y Toraldo di Francia, G. (2001): Confines: Introducción a la filosofía de la ciencia Barcelona, Crítica.
- Echeverría, J. (1999): Introducción a la metodología de la ciencia, Madrid, Cátedra.
- Feliu, S. (2003): Ciencia y verdad, València, Publicacions de la Universitat de València.
- Geymonat, L. (1993): Límites actuales de la filosofía de la ciencia, Barcelona, Gedisa.
- Gordon, S. (1995): Historia y filosofía de las ciencias sociales, Barcelona, Ariel.
- Jaegel, M. (1988): Complementary methods for research in education, Washington, Aera
- Jackson, Ph. (1975): La vida en las aulas, Madrid, Marova.
- Kuhn, Th. S. (1975): La estructura de las revoluciones científicas, México, F.C.E.

Lakatos, I. (1983): La metodología de los programas de investigación científica, Madrid, Alianza.
Losee, J. (2001): Introducción histórica a la filosofía de la ciencia, Madrid, Alianza.
Núñez Cubero, L. (ed.) (1993): Metodología de investigación en educación no formal, Sevilla, Preu Spínola.

Rubia, F.J. (dir.)

(2004): Percepción social de la ciencia, Madrid, Academia Europea de Ciencias y Art

